

III LO. S.OH. 23. 2020

Tytuł/nazwa projektu/przedsięwzięcia	„ Mój Mózg Moim Warsztatem Pracy”
Nazwa szkoły/placówki	III Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Kaliszu.
Adres szkoły/placówki 1. gmina, 2. powiat, 3. kod pocztowy, 4. miasto, 5. ulica, 6. telefon, 7. email, 8. strona internetowa.	1.Kalisz 2.kaliski 3.62-800 4.Kalisz 5. Kościuszki 10 6.62 7672036 7. sekretariat@kopernik.kalisz.pl 8. III Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Kaliszu
Autor projektu/przedsięwzięcia (imię, nazwisko, stanowisko)	Nauczyciele: Katarzyna Rzepczak – nauczyciel biologii Katarzyna Kozieł – nauczyciel chemii Stanisław Plebański – nauczyciel fizyki

Realizację naszego projektu zaczęliśmy od przygotowania i przeprowadzenia eksperymentu pedagogicznego: *Sukces szkolnej edukacji przy nastawieniu uczniów na rozwój według założeń Carol Dweck* pod naukową opieką dr Kornelii Rybickiej z Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Nadrzędnym celem wdrażanych strategii kształcenia w klasach pierwszych III Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Kaliszu było wzmacnianie motywacji wewnętrznej uczniów do działań wszechstronnie rozwijających zarówno ich osobowość, jak i intelekt. Podstawę do wyznaczenia kierunków działań stanowiły założenia wynikające z długoletnich badań zespołu psychologów i neuropsychologów pracujących pod kierunkiem Carol Dweck na Uniwersytecie Stanforda. W eksperymencie przyjęto następujący problem badawczy: W jakim stopniu działania uczniów, nauczycieli i rodziców, zgodne z propozycjami Carol Dweck, zmieniają nastawienie do uczenia się, a przez to także wewnętrzną motywację ucznia? Warto dodać, że zmienna niezależna

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

dotyczyła informacji o warunkach efektywnej pracy i rozwoju uczącego się mózgu (wszelkie działania prowadzące do uzmysłowienia uczniowi funkcjonowania jego mózgu jako swojego warsztatu pracy), natomiast zmienna zależna łączyła się z nastawieniem do samego procesu uczenia się. Carol Dweck scharakteryzowała tę zmienną jako kontinuum zawarte między nastawieniem na trwałość (cechy człowieka są ustalone raz na zawsze) i na rozwój (podstawowe cechy można rozwijać poprzez pracę). Tendencje związane z zachowaniem młodych ludzi w zależności od nastawienia zostały przebadane przez zespół Dweck w zakresie reakcji na nowe wyzwania życiowe, przeszkodę napotkaną w czasie realizacji zadania, przewidywany wysiłek w wykonanie zadania, ocenę wykonanego zadania, informacje o sukcesie innych z naszego otoczenia. Ludzie nastawieni na rozwój, w stosunku do nastawionych na trwałość, cechowali się większą inklinacją do podejmowania trudnych wyzwań, wytrwałego dążenia do celu, wykorzystania zewnętrznej krytyki do uczenia się oraz traktowania sukcesu innych jako inspiracji w swoim działaniu.

Eksperyment pedagogiczny według założeń Carol Dweck przeprowadzony w naszej rzeczywistości szkolnej pokazał, że prowadzone dla uczniów warsztaty, podczas których mieli oni możliwość zdobyć wiedzę dotyczącą aktywności mózgu oraz poznać wartości jakie niesie ze sobą nastawienie na rozwój, spowodowały znaczące, pozytywne zmiany w uczeniu się. Proces budowania uczniowskiego nastawienia na rozwój wymaga dostrzeżenia doniosłości problemu i działań całej społeczności szkolnej: nauczycieli, edukatorów, rodziców, administracji szkolnej wszystkich szczebli i w końcu samych uczniów.

Zauważyliśmy zmianę w sposobach myślenia i uczenia się uczniów, którzy „przepracowali” eksperyment. Kontynuujemy nasze działania wzmacniające motywację wewnętrzną uczniów i ich samodyscyplinę intelektualną. Zależy nam, żeby nasi uczniowie nie bali się nowych **wyzwań**, podejmowali **trud** nauki, osiągalni jak najlepsze **wyniki**. Pomagamy uczniom dostrzec pozytywny wpływ nastawienia rozwojowego na wzmocnienie skuteczności osiągania życiowych celów.

Utworzyliśmy zespół złożony z nauczycieli różnych przedmiotów, który opracował projekt „Mój mózg moim warsztatem pracy” zawierający wiedzę na temat budowy i funkcjonowania mózgu w trakcie uczenia się oraz efektywnych metod nastawiania uczniów na rozwój. Zajęcia prowadzone są w klasach pierwszych, a podsumowaniem pracy są prezentacje uczniowskie przedstawiane przed nauczycielami oraz na konferencjach naukowo-metodycznych. Udział uczniów w projekcie jest dobrowolny.

Dodatkowo całe przedsięwzięcie prezentowane jest na spotkaniach z rodzicami, z dokładnym wskazaniem metod i form pracy, omówieniem koncepcji zespołu Dweck oraz indywidualnymi konsultacjami zainteresowanych tematyką rodziców. Zależy nam na współpracy: nauczyciel – uczeń – rodzic, ponieważ tylko wtedy uzyskamy lepsze efekty pracy i zmianę w nastawieniu uczniów i rodziców.

Celem naszego projektu jest uświadomienie uczniom, rodzicom, nauczycielom, administracji szkolnej, że mózg jest jak mięsień, wymaga ćwiczeń, nastawienie na rozwój przynosi efekty, a pracowitość, samodyscyplina i wytrwałość prowadzą do osiągnięcia życiowych celów.

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

ul. Kościuszki 93
61-716 Poznań

www.ko.poznan.pl
kancelaria@ko.poznan.pl

tel. 061 85 41 726
fax 061 85 23 169

2. Rezultaty/korzyści projektu (efekty, które powstały w wyniku realizacji projektu).

Działania prowadzą do wzmocnienia samoświadomości uczniów w wyniku traktowania mózgu jako warsztatu pracy, wzbudzają samocenę w kategorii wytrwałości, pracowitości i kultury uczenia się. Dziecko rozumie, że nie tylko uwarunkowania genetyczne, ale przede wszystkim jego wytrwała nauka i praca prowadzą do osiągnięć poznawczych i realizacji życiowego celu. Zaprezentowane rodzicom metody i formy pracy z dzieckiem poszerzają ich kompetencje wychowawcze.

3. Rady i wskazówki dotyczące np. finansowania, stosowania rozwiązań technologicznych, organizacyjnych, współpracy z instytucjami i organizacjami.

Upowszechnienie działań związanych z projektem, odbywa się przy współpracy z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu przy organizacji Konferencji naukowo-metodycznych (odbyły się już trzy konferencje) w czasie obchodzonych Dni Nauki Copernicus Science w naszej szkole. Daje to możliwość zaproszenia nauczycieli z każdego etapu kształcenia rejonu miasta Kalisza. W sesji wykładowej nauczyciele naszej szkoły prezentują działania dotyczące wykorzystania wiedzy na temat mózgu w procesie kształcenia. Także uczniowie przedstawiają swoje wyróżniające projekty.

Zajęcia o tematyce: *działanie uczącego się mózgu* odbywają się w ramach pracy nauczycieli w szkole. Realizacja projektu, organizacja konferencji oraz wydanie materiałów pokonferencyjnych odbywa się bez nakładów finansowych przy zaangażowaniu nauczycieli.

4. Załączniki: (opis załączników i link do strony z materiałami uzupełniającymi, np. prezentacjami multimedialnymi, zdjęciami...).

Opis działań wraz z zdjęciami, publikacje i materiały pokonferencyjne znajduje się na stronie szkoły: III Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Kaliszu – MENU-zakładka: Nasze działania-zakładka: Projekty-zakładka: Projekt Mózg.

Metodologia, przebieg i efekty eksperymentu pedagogicznego przeprowadzonego w III LO zostały opisane i przeanalizowane w publikacji książkowej *Sterowanie uczącym się mózgiem* (Rybicka, Plebański, 2017) recenzowanej przez prof. dr hab. Bolesława Niemierko – fragmenty publikacji znajdują się w zakładce: Projekt Mózg.

Oświadczam, że zgadzam się na przetwarzanie informacji zawartych w powyższym formularzu oraz materiałów dodatkowych (załączników) w celach promocyjnych związanych z upowszechnianiem i wykorzystaniem powyższych materiałów na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Poznaniu.

(Na podstawie art.23 ust.1 pkt 1 ustawy z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (tj. Dz. U. z 2002 r., Nr. 101, poz. 926 z późn. zmianami).

mgr Katarzyna Rzepała
mgr Katarzyna Hozić
dr Stanisław Plebański

III Liceum Ogólnokształcące
im. Mikołaja Kopernika
62-800 Kalisz, ul. T. Kościuszki 10
tel./fax 62 767-20-36/37
NIP 618-13-49-990 REGON 000246801

DYREKTOR
Anna Narewska
mgr Anna Narewska

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

ul. Kościuszki 93
61-716 Poznań

www.ko.poznan.pl
kancelaria@ko.poznan.pl

tel. 061 85 41 726
fax 061 85 23 169