Formularz zgłoszeniowy

## Przykłady dobrych praktyk w edukacji

## „Dzielimy się doświadczeniami”

|  |  |
| --- | --- |
| Tytuł/nazwa projektu/przedsięwzięcia | Innowacja pedagogiczna z elementami planu daltońskiego „W grupie raźniej i weselej” |
| **Nazwa szkoły/placówki** | Przedszkole Samorządowe „Pod Dębem” w Karolewie |
| **Adres szkoły/placówki**   1. *gmina,* 2. *powiat,* 3. *kod pocztowy,* 4. *miasto,* 5. *ulica,* 6. *telefon,* 7. *email,* 8. *strona internetowa*. | Borek Wlkp.  Gostyń  63-810  Borek Wlkp.  Karolew 4  667991410  [pp.szczepaniak@wp.pl](mailto:pp.szczepaniak@wp.pl)  WWW.przedszkolekarolew@wp.pl |
| **Autor projektu/przedsięwzięcia**  *(imię, nazwisko, stanowisko)* | Alina Szczepaniak nauczyciel, pedagog |

**1. Opis dobrej praktyki** *(np. opis przesłanek, które zainspirowały do realizacji projektu, innowacyjność/oryginalność pomysłu, skuteczność zastosowanych metod i form pracy, cele projektu, czas realizacji...).*

|  |
| --- |
| Socjalizacja, która dokonuje się w domu rodzinnym oraz w grupie rówieśniczej tworzy więź najważniejszą i najtrwalszą w życiu. W okresie przedszkolnym ważną rolę odgrywają więzi społeczne – tworzone w grupie rówieśniczej i środowisku przedszkolnym, z nauczycielem i pozostałym personelem placówki.  Grupa przedszkolna gwarantuje przeżycie uczuć pozytywnych i negatywnych (np. wstyd czy wyróżnienie).  W procesie socjalizacji dziecka znaczącą rolę pełni więź emocjonalna, czyli to, co ludzi łączy, dzieli i tworzy określone związki.  Dziecko poszukuje w tym procesie socjalizacji siebie, swoich emocji i sposobów komunikowania się.  Z pojęcia socjalizacja wydobywają się zagadnienia: kompetencja społeczne i inteligencja społeczna. Kompetencje społeczne uważa się jako względnie trwałe właściwości osobowości jednostki. Kształtowane są one w trakcie jego społecznego rozwoju. Są to dyspozycje psychologiczne, dzięki którym człowiek może wykonać określone działanie społeczne.  Kompetencje społeczne zależne są od zdobytego doświadczenia życiowego. Ważne jest, aby nie tracąc własnej autonomii można szeroko uczestniczyć w życiu społecznym.  **Motywacją do opracowania innowacji było :**  - uczenie dzieci norm i zasad współżycia w grupie,  - wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka, które jest świadome odpowiedniej organizacji zadań.  Podstawowym zadaniem przedszkola jest stworzenie dzieciom takich warunków doświadczenia tego co dobre, aby mogły prawidłowo się rozwijać i nabywać umiejętności potrzebne w życiu społecznym.  To wychowawca komunikując się z wychowankami zwraca uwagę na to, aby małe dzieci szanowały własne potrzeby, ale też brały pod uwagę potrzeby rówieśników i nauczyciela.  Dzięki dobrze przeprowadzonej rozmowie nauczyciel zapewnia dziecku swobodę w poruszaniu się i w dokonywaniu w różnych sytuacjach wyboru. Kształci u dzieci wiarę w poradzenie sobie w życiu społecznym i umiejętność poprawnego rozwiązywania konfliktów.  **Cechy innowacji:**  Podstawowe cech innowacji to:  - realizacja elementów planu daltońskiego,  - celowość proponowanych dzieciom zajęć i zabaw o charakterze emocjonalno – społecznym,  - systematyczność podejmowanych oddziaływań na dziecko w oddziale rówieśniczym,  - zgodność założeń innowacji z realizacją podstawy programowej.  **Cele innowacji:**  Cele innowacji były następujące:  - stwarzanie dzieciom warunków do formułowania myśli i poglądów,  - rozwijanie umiejętności współpracy w grupie i w zespołach,  - kształtowanie obowiązków (np. dyżury przedszkolne),  - dokonywanie autoprezentacji i samooceny,  - prezentowanie wytworów pracy grupowej i zespołowej,  - reagowanie z empatią i zrozumieniem na potrzeby innych,  - udział w zabawach i w grach dydaktycznych jako kształtowanie twórczego myślenia,  - rozpoznawanie i wyrażanie uczuć własnych i innych dzieci,  - przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności grupowej,  - wdrażanie do spokojnego oczekiwania na swoją kolejność,  - stwarzanie sytuacji do dzielenia się zabawkami z innymi dziećmi,  - naukę uważnego słuchania innych,  - utrwalanie znajomości adresu zamieszkania,  - szanowanie potrzeb innych dzieci.  **Stosowane metody i formy pracy z dziećmi.**  Podczas innowacji zastały zastosowane następujące metody i formy pracy:  - słowne - pogadanka, opowiadanie, rozmowa kierowana,  - aktywizujące - pokazy i demonstracje ilustracji, historyjek obrazkowych, burza  mózgów, inne,  - podające - uczenie się przez przyswajanie wiadomości,  - działania praktyczne - pokaz z objaśnieniem, uczenie się przez działanie, pełnienie  określonych ról, inne,  - poszukujące - rozwiązywanie trudnych sytuacji własnych i fikcyjnych.  **Formy pracy:**  - indywidualna,  - zbiorowa,  - grupowa.  **Poprzez innowację pedagogiczną działałam:**   * profilaktycznie, * stymulująco, * kompensacyjnie, * wspierająco, * motywująco.   **Postawione zadania do wykonania:**  - ciągłe i systematyczne rozpoznanie możliwości dziecka jako członka grupy,  - prognozowanie zmian jakie mogą się pojawić pod wpływem bodźców zewnętrznych,  - prowokowanie dziecka do doskonalenia się poprzez mierzenie się z wysiłkiem w celu pokonania danej przeszkody,  - pomoc dziecku w pokonaniu jego problemu,  - stwarzanie dzieciom szansy do radosnych przeżyć i spontanicznego działania,  - wskazywanie prawidłowych zachowań społecznych i sposobów rozwiązywania konfliktów,  - pozwalanie wychowankom na tworzenie, wyobraźnię i obserwowanie,  - stawianie nauczyciela w roli doradcy dziecka.  - kształtowania umiejętności porozumiewania się w grupie rówieśniczej i z dorosłymi, odpowiednie zachowanie się w zabawie oraz w czasie wykonywanie różnych zadań. |

**2. Rezultaty/korzyści projektu** *(efekty, które powstały w wyniku realizacji projektu).*

|  |
| --- |
| **Zajęcia innowacyjne odbywały się, aby:**  - kształtować odporność emocjonalną (jest ona konieczna do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach),  - wspomagać dzieci w ich ogólnym rozwoju,  - rozwijać umiejętności społecznych wychowanków,  - kształtować poczucia przynależności społecznej – szczególnie grupowej.  Jako pedagog stawiałam sobie w pracy z dziećmi następujące cele:  - badanie świata i wyciąganie wniosków,  - rozwijanie umiejętności organizacji pracy,  - doskonalenie i poszerzanie kontaktów dziecka z rówieśnikami,  - opieka, nauczanie i wychowanie dziecka w bezpiecznych warunkach dostosowanych do potrzeb rozwojowych dziecka w procesie uspołecznienia,  - rozwój osobowości wychowanka (intelektualny, emocjonalny, społeczny),  - rozwój aktywności twórczej.  Prowadzone zajęcia w ramach innowacji przyniosły oczekiwane efekty:  - rozmowy kierowane – poszerzały wiadomości na temat obowiązujących zasad w grupie i przedszkolu,  - słuchanie literatury dziecięcej – stwarzało okazję do poznawania różnych sytuacji z życia  przedszkolnego,  - scenki darmowe – pozwalały na odgrywanie określonych sytuacji i przedstawianie różnych  emocji,  - zabawy tematyczne – stwarzały okazję do odtwarzania ról społecznych i uczą pozytywnych  zachowań,  - zabawy zespołowe – uczyły współpracy do osiągnięcia wspólnie wytyczonego celu,  - gry dydaktyczne – dyscyplinowały dzieci i uczyły przestrzegania ustalonych zasad,  - zabawy dydaktyczne – utrwalały wiadomości o środowisku społecznym i rodzinnym oraz  oddziałują na strefę emocjonalną,  - zabawy indywidualne – pozwalały dziecku na ocenianie swoich możliwości w porównaniu z  innymi, budzą wiarę we własne siły. |

**3. Rady i wskazówki** *dotyczące np. finansowania, stosowania rozwiązań technologicznych, organizacyjnych, współpracy z instytucjami i organizacjami.*

|  |
| --- |
| Zapoznać się z charakterem i specyfiką placówki. Należy po konsultacji z wychowawcami grup przedszkolnych wybrać grupę, która wymaga szczególnego wsparcia. Po konsultacji z wychowawcą należy zasady przeprowadzenia zajęć przedstawić Dyrektorowi przedszkola. Ustalić plan współpracy z wychowawcami grup w sprawie wykorzystania odpowiednich pomocy dydaktycznych. W pracy z dziećmi uatrakcyjniać zadania i zabawy nie zapominając o daniu dziecku możliwości wypowiedzenia swoich emocji w różnorodny sposób.  **Założenia wprowadzenia innowacji.**  Założenia wprowadzenia innowacji dotyczyły:  - nabywania umiejętności praktycznego radzenia sobie z konfliktami, stresem i brakiem  akceptacji wśród rówieśników,  - zwrócenia uwagi na przykładzie historyjek obrazkowych, że naśladowanie innych ma swoje  pozytywne i negatywne skutki,  - nabycia przez wychowanków umiejętności przenoszenia dobrych wzorców zachowania ze środowiska rówieśniczego do rodzinnego,  - ustalenia zasad dobrej współpracy w zespole i w grupie,  - rozumienia pozytywnych skutków rywalizacji podczas zabaw i gier dydaktycznych, umiejętność przegrywania,  - wypracowania dobrych form współpracy w grupie,  - przybliżenia dzieciom różnych sposobów nagradzania,  - przybliżenia dzieciom pozytywnych i negatywnych bohaterów literatury dziecięcej,  - pokazania podczas zabaw sensu przynależności do poszczególnych społeczności( rodzina,  oddział przedszkolny). |

**4. Załączniki:** *(opis załączników i* ***link*** *do strony z materiałami uzupełniającymi, np. prezentacjami multimedialnymi, zdjęciami…*).

|  |
| --- |
| http://przedszkolekarolew.pl/images/stories/ |

Oświadczam, że zgadzam się na przetwarzanie informacji zawartych w powyższym formularzu oraz materiałów dodatkowych (załączników) w celach promocyjnych związanych z upowszechnianiem i wykorzystaniem powyższych materiałów  na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Poznaniu.

*(Na podstawie art.23 ust.1 pkt 1 ustawy z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (tj. Dz. U. z 2002 r., Nr. 101, poz. 926 z późn. zmianami).*