

**Sprawozdanie**  
**z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez**  
**Wielkopolskiego Kuratora Oświaty**  
**w okresie od 1 czerwca 2017 r. do 31 sierpnia 2017 r.**

## Spis treści

1. Wstęp .....	4
2. <b>Ewaluacja</b> .....	5
<b>Część B (okres od 1 czerwca do 31 sierpnia 2017 r.)</b>	
2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych .....	5
2.2. Wyniki ewaluacji planowych .....	8
2.2.1. Zestawienie ilościowych wyników ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek.....	8
2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych obszarów .....	11
2.3. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji doraźnych .....	22
2.4. Wyniki ewaluacji doraźnych .....	24
2.4.1. Zestawienie ilościowych wyników ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek.....	24
2.4.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań .....	27
<b>Część C (okres od 1 czerwca do 31 sierpnia 2017 r.)</b>	
2.5. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji .....	37
3. <b>Kontrola</b> .....	40
3.1. <b>Kontrole planowe</b> .....	40
<b>Część B (okres od 1 czerwca do 31 sierpnia 2017 r.)</b>	
3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych.....	40
3.1.2. Wyniki kontroli planowych .....	41
3.1.2.1. <i>Prawidłowość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej</i> .....	41
3.1.2.2. <i>Realizacja kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki                         zawodu</i> .....	51
<b>Część C (okres od 1 czerwca do 31 sierpnia 2017 r.)</b>	
3.1.3. Wnioski wynikające z kontroli planowych .....	67
3.2. <b>Kontrole doraźne (okres od 1 czerwca do 31 sierpnia 2017 r.)</b> .....	67
3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych .....	67
3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli .....	69
3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych .....	70
3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych .....	71
4. <b>Wspomaganie (okres od 1 czerwca do 31 sierpnia 2017 r.)</b> .....	72
4.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomaganie szkół i placówek .....	72

4.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli .....	72
4.1.2. Promowanie wykorzystania ewaluacji w procesie doskonalenia jakości działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek .....	73
4.1.3. Inne działania wspomagające.....	73
4.2. Wnioski z działalności wspomagającej .....	75

## **1. Wstęp**

*Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o wynikach ewaluacji zewnętrznych i kontroli przeprowadzonych w województwie w roku szkolnym 2016/2017 (w okresie od 1 czerwca do 31 sierpnia 2017 r.) oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w ww. okresie.*

## 2. Ewaluacja

### **Część B (okres od 1 czerwca do 31 sierpnia 2017 r.)**

#### **2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych**

**W roku szkolnym 2016/2017 (w okresie od 1 czerwca 2017 r. do 31 sierpnia 2017 r.)** przeprowadzono **23** zewnętrznych ewaluacji problemowych w trybie działań planowych, co obrazuje poniższa tabela.

***Liczba ewaluacji przeprowadzonych w roku szkolnym 2016/17 (w okresie od 1 czerwca do 31 sierpnia 2017 r.) z uwzględnieniem typów szkół i placówek***

Lp.	Typ szkoły/placówki	Liczba ewaluacji planowych:
		problemowe
1.	Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego	0
2.	Przedszkola specjalne	0
3.	Szkoły podstawowe	14
4.	Gimnazja	6
5.	Licea ogólnokształcące	1
6.	Technika	1
7.	Zasadnicze szkoły zawodowe	0
8.	Szkoły specjalne**	0
9.	Inne szkoły, o których mowa w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie oświaty	0
10.	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	0
11.	Biblioteki pedagogiczne	0
12.	Placówki doskonalenia nauczycieli	0
13.	Placówki oświatowo-wychowawcze	0
14.	Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt. 3a ustawy	0
15.	MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy	0
16.	Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7	1

17.	Kolegia pracowników służb społecznych	0
	<b>Suma</b>	<b>23</b>

\*\* w tym szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

W roku szkolnym 2016/2017 **zaplanowano** 214 ewaluacji, w tym 141 w szkołach samodzielnych i 73 w zespołach szkół.

**Od 1 czerwca 2017 r. do 31 sierpnia 2017 r. przeprowadzono 23 ewaluacje, w tym 12 w szkołach samodzielnych i 11 w zespołach szkół.**

W roku szkolnym 2016/2017 **zaplanowano** przeprowadzenie 214 zewnętrznych ewaluacji problemowych w trybie działań planowych, w zakresie wymagań wskazanych w podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa, w wybranych typach szkół i rodzajach placówek oraz w zakresie wymagań wybranych przez kuratora oświaty:

- a) w przedszkolach (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 0 ewaluacji;
- b) w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych, placówkach kształcenia ustawicznego oraz ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 124 ewaluacji;
- c) w placówkach oświatowo-wychowawczych (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 0 ewaluacji;
- d) w placówkach doskonalenia nauczycieli (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 0 ewaluacji;
- e) w specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 0 ewaluacji;
- f) w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, ośrodkach umożliwiających dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 0 ewaluacji;
- g) wybranych przez kuratora oświaty - 90 ewaluacji\*.

\*łączna liczba bez wymienienia wybranych wymagań

**Od 1 czerwca 2017 r. do 31 sierpnia 2017 r. przeprowadzono 23 zewnętrzne ewaluacje problemowe w trybie działań planowych, w zakresie wymagań wskazanych w podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa, w wybranych typach szkół i rodzajach placówek oraz w zakresie wymagań wybranych przez kuratora oświaty:**

- a) w przedszkolach (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 0 ewaluacji;
- b) w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych, placówkach kształcenia ustawicznego oraz ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 15 ewaluacji;
- c) w placówkach oświatowo-wychowawczych (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 0 ewaluacji;
- d) w placówkach doskonalenia nauczycieli (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 0 ewaluacji;
- e) w specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 0 ewaluacji;
- f) w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, ośrodkach umożliwiających dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa*) – 0 ewaluacji;
- g) wybranych przez kuratora oświaty - 8 ewaluacji\*.

*\*łączna liczba bez wymienienia wybranych wymagań*

W roku szkolnym 2016/2017 (do 31 sierpnia 2017 roku) **zrealizowano** 218 zewnętrznych ewaluacji problemowych w trybie działań planowych, co stanowi 101,87% planu:

- a) wskazanych w *Podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017* - 126 ewaluacji, co stanowi 101,61% planu;
- b) wybranych przez kuratora oświaty - 92 ewaluacje, co stanowi 102,22% planu.

W roku szkolnym 2016/2017 (do 31 sierpnia 2017 roku) kurator oświaty zajął stanowisko wobec 1 pisemnego umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego raportu z ewaluacji (zgłoszonego przez dyrektora szkoły i placówki), z czego kurator oświaty:

- stwierdził zasadność zgłoszonych zastrzeżeń (w całości) - 0 przypadków;
- stwierdził zasadność części zgłoszonych zastrzeżeń - 0 przypadków;
- stwierdził brak zasadności zgłoszonych zastrzeżeń - 1 przypadek.

## 2.2. Wyniki ewaluacji planowych

### 2.2.1. Zestawienie ilościowych wyników ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek

**Zestawienie spełniania wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i placówek** (z uwzględnieniem ewaluacji problemowych zaplanowanych i przeprowadzonych w szkołach/placówkach samodzielnych i w zespołach):

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>													
II. Przedszkola specjalne*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>													
III. Szkoły podstawowe*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	11	9	0	0	4	0	0	0	24
niespełnione	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													

IV. Gimnazja*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	4	4	0	0	2	0	0	0	10
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
V. Licea ogólnokształcące*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
VI. Technika*													
Technika uzupełniająca dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
VII. Zasadnicze szkoły zawodowe*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
VIII. Szkoły specjalne*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													

IX. Inne szkoły, o których mowa w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie oświaty*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
X. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne													
Ustalenie	Wymagania												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
XI. Biblioteki pedagogiczne													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
XII. Placówki doskonalenia nauczycieli													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
XIII. Placówki oświatowo-wychowawcze													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	x	0
XIV. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 3a ustawy													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

XV. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	x	0
* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi													
XVI. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	1	0	x	x	x	x	x	x	1
niespełnione	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	0
XVII. Kolegia pracowników służb społecznych													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych obszarów

### **Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek, na podstawie raportów z ewaluacji, w ramach badanych wymagań**

*\*tabele należy uzupełnić wskazując na najistotniejsze jakościowe wyniki ewaluacji (opisując je w ramach poszczególnych wymagań – wskazanych przez MEN lub wybranych przez KO oraz całościowo – międzyobszarowo), zawierające mocne strony i osiągnięcia oraz słabe strony i trudności w poszczególnych typach szkół i placówek (każdorazowo do trzech wskazań)*

**Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego\* - nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Inne: ..... (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

*\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

**Przedszkola specjalne\* - nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Inne: ..... (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

*\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

## Szkoły podstawowe\*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”	<p>1. Dbłość o bezpieczeństwo uczniów i podjęte w tym zakresie działania sprawiają, że uczniowie czują w szkole bezpiecznie.</p> <p>2. Szkoły podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne korzystając ze wsparcia instytucji funkcjonujących w najbliższym środowisku.</p> <p>3. „Kontrakty klasowe” regulujące normy społeczne w szkołach są opracowywane z udziałem uczniów.</p>	<p>1. Problemem w szkole są przypadki agresji słownej wśród uczniów, w tym używanie przezwisk. Zachowania te odbierane są jako nieprzyjemne.</p> <p>2. Mały udział uczniów i rodziców w analizowaniu oraz modyfikowaniu podejmowanych działań wychowawczych.</p>
2.	„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	<p>1. Szkoły diagnozując i wspomagając rozwój uczniów współpracują z instytucjami wspierającymi i specjalistami.</p> <p>2. Szkoła rozpoznaje sytuację społeczną uczniów i we współpracy z partnerami zewnętrznymi podejmuje adekwatne działania.</p>	<p>1. Uczniom brakuje rozmów z nauczycielami na temat ich zainteresowań i preferowanych sposobów uczenia się.</p> <p>2. Brak systemowego indywidualizowania pracy z każdym uczniem na lekcjach.</p>
3.	Inne: Rodzice są partnerami (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	<p>1. Szkoły najczęściej poprzez rozmowy pozyskują opinie od rodziców na temat swojej pracy.</p> <p>2. W małych społecznościach szkolnych rodzice mają poczucie wpływu na funkcjonowanie szkoły.</p>	Nie stwierdzono.

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

## Gimnazja\*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”	<p>1. Młodzież uczestniczy w życiu lokalnej społeczności angażując się m.in. w akcje charytatywne, wolontariat oraz działania profilaktyczne.</p> <p>2. Relacje między członkami społeczności szkolnej, którą tworzą uczniowie z różnych typów szkół oparte są na zaufaniu i sprzyjają wypracowywaniu określonych zasad i norm.</p>	<p>1. Uczniowie krytycznie oceniają przestrzeganie norm przez swoich kolegów, szczególnie przez uczniów klas pierwszych.</p> <p>2. Rodzice włączają się w inicjatywy wychowawcze proponowane przez szkołę, rzadziej wychodzą z propozycjami działań.</p>
2.	„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	<p>1. Nauczyciele indywidualizują proces edukacji uwzględniając zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>2. Szkoła rozpoznaje sytuację społeczną uczniów i we współpracy z partnerami zewnętrznymi podejmuje adekwatne działania.</p>	<p>1. Brak systemowego indywidualizowania pracy z każdym uczniem na lekcjach.</p> <p>2. W opinii uczniów oferta zajęć dodatkowych nie zawsze odpowiada ich potrzebom i zainteresowaniom.</p>
3.	Inne: Rodzice są partnerami (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1. Szkoła wypracowała sposoby pozyskiwania opinii o swojej pracy, które wykorzystuje w procesie planowania działań dydaktyczno-wychowawczych.	1. Działania szkoły zachęcające rodziców do współpracy nie skutkują większym zaangażowaniem rodziców w działania na rzecz uczniów.

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

## Licea ogólnokształcące\*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”	<p>1. Działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone są stosownie do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, co sprawia, że młodzież czuje się bezpiecznie i nie występują przejawy dyskryminacji.</p> <p>2. Młodzież prezentuje oczekiwane postawy społeczne, wykazuje się aktywnością w działaniach na rzecz drugiego człowieka, środowiska lokalnego.</p>	1. Rodzice w niewielkim zakresie korzystają z możliwości współpracy ze szkołą, m.in. ustalania zasad obowiązujących w szkole.
2.	„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	<p>1. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub psychofizycznych otaczani są opieką, korzystają z różnych zajęć wspierających.</p> <p>2. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania uczniów wymagających pomocy, respektują zróżnicowane tempo ich pracy.</p> <p>3. Nauczyciele podejmują różne działania w celu rozpoznania możliwości psychofizycznych uczniów, ich potrzeb rozwojowych, społecznych, bytowych, co pozytywnie wpływa na dopasowanie udzielanego wsparcia, w tym np. tematykę zajęć pozalekcyjnych.</p>	1. Obserwacje lekcji wskazują, że większość uczniów nie jest skutecznie angażowana w działania dydaktyczne, pomimo dobrej, przyjaznej atmosfery na zajęciach.
3.	Inne: ..... (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	Nie badano.	Nie badano.

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Technika\***

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”	Nie badano.	Nie badano.
2.	„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	Nie badano.	Nie badano.
3.	Inne: Rodzice są partnerami szkoły lub placówki (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.Nauczyciele we współpracy z radą rodziców skutecznie rozwiązują indywidualne problemy uczniów zarówno w obszarach dydaktycznych, jak i wychowawczych.  2. Szkoła tworzy warunki pozyskiwania opinii od rodziców (dziennik elektroniczny, konsultacje dla rodziców, spotkania z wychowawcą, wywiadówki, warsztaty psychoedukacyjne).	1. Rodzice sporadycznie angażują się w życie szkoły.

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

### Zasadnicze szkoły zawodowe\* - nie badano

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
3.	Inne: ..... (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

### Szkoły specjalne\* - nie badano

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
3.	Inne: ..... (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Inne szkoły, o których mowa w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie Oświaty - nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
3.	Inne: ..... (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Poradnie psychologiczno-pedagogiczne - nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: ..... (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**Biblioteki pedagogiczne - nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: ..... (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**Placówki doskonalenia nauczycieli - nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Inne: ..... (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

### Placówki oświatowo-wychowawcze - nie badano

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Inne: ..... (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

### Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt. 3a ustawy - nie badano

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
3.	Inne: ..... (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**Szkoły specjalne przysposabiające do pracy\*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy - nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Inne: ..... (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

\* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

**Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Inne: <b>Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b> (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1. Bursa systematycznie współpracuje z wieloma organizacjami, co przekłada się na rozwój osobisty i sukces edukacyjny wychowanków.  2. W placówce stwarza się rodzicom możliwość wyrażania opinii i uwag, co sprzyja podniesieniu komfortu codziennego życia i zaspokajaniu bieżących potrzeb wychowanków.	Nie stwierdzono.

**Kolegia pracowników służb społecznych – nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: ..... (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

### 2.3. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji doraźnych

W roku szkolnym 2016/2017 (w okresie od 1 czerwca 2017 r. do 31 sierpnia 2017 r.) przeprowadzono 1 doraźnych ewaluacji zewnętrznych, w tym 1 całościowych oraz 0 problemowych, co obrazuje poniższa tabela.

**Liczba ewaluacji przeprowadzonych w roku szkolnym 2016/2017 (od 1 czerwca 2017 r. do 31 sierpnia 2017 r.) z uwzględnieniem typów szkół i placówek**

Lp.	Typ szkoły/placówki	Liczba ewaluacji doraźnych:		
		całościowe	problemowe	łącznie
1.	Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego	0	0	0
2.	Przedszkola specjalne	0	0	0
3.	Szkoły podstawowe	0	0	0
4.	Gimnazja	0	0	0
5.	Licea ogólnokształcące	0	0	0
6.	Technika	0	0	0
7.	Zasadnicze szkoły zawodowe	0	0	0
8.	Szkoły specjalne**	0	0	0
9.	Inne szkoły, o których mowa w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie oświaty	0	0	0
10.	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	0	0	0
11.	Biblioteki pedagogiczne	0	0	0
12.	Placówki doskonalenia nauczycieli	1	0	1
13.	Placówki oświatowo-wychowawcze	0	0	0
14.	Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt. 3a ustawy	0	0	0
15.	MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy	0	0	0
16.	Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7	0	0	0
17.	Kolegia pracowników służb społecznych	0	0	0
	<b>Suma</b>	1	0	1

\*\* w tym szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

**Od 1 czerwca 2017 r. do 31 sierpnia 2017 r. przeprowadzono 1 ewaluację doraźną, w tym 0 w szkołach samodzielnych i 0 w zespołach szkół.**

Od 1 czerwca 2017 r. do 31 sierpnia 2017 r. przeprowadzono 1 ewaluację doraźną, w tym: 1 ewaluację całościową oraz 0 ewaluacji problemowych:

- a) w przedszkolach – 0 ewaluacji;
- b) w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych, placówkach kształcenia ustawicznego oraz ośrodkach kształcenia i doskonalenia zawodowego – 0 ewaluacji;
- c) w placówkach oświatowo-wychowawczych – 0 ewaluacji;
- d) w placówkach doskonalenia nauczycieli – 1 ewaluacja;
- e) w specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania – 0 ewaluacji;
- f) w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, ośrodkach umożliwiających dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – 0 ewaluacji;

*\*łączna liczba bez wymienienia wybranych wymagań*

W roku szkolnym 2016/2017 (od 1 czerwca 2017 r. do 31 sierpnia 2017 roku) kurator oświaty zajął stanowisko wobec 0 pisemnych umotywowanych zastrzeżeń dotyczących raportów z ewaluacji (zgłoszonych przez dyrektorów szkół i placówek), z czego kurator oświaty:

- stwierdził zasadność zgłoszonych zastrzeżeń (w całości) - 0 przypadków;
- stwierdził zasadność części zgłoszonych zastrzeżeń - 0 przypadków;
- stwierdził brak zasadności zgłoszonych zastrzeżeń - 0 przypadków.

## 2.4. Wyniki ewaluacji doraźnych

### 2.4.1. Zestawienie ilościowych wyników ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek

**Zestawienie spełniania wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i placówek** (z uwzględnieniem doraźnych ewaluacji całościowych i problemowych przeprowadzonych w szkołach/placówkach samodzielnych i w zespołach):

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>													
II. Przedszkola specjalne*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>													
III. Szkoły podstawowe*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
IV. Gimnazja*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													

V. Licea ogólnokształcące*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
VI. Technika*													
Technika uzupełniająca dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
VII. Zasadnicze szkoły zawodowe*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
VIII. Szkoły specjalne*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>													
IX. Inne szkoły, o których mowa w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie oświaty*													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

X. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne													
Ustalenie	Wymagania												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
XI. Biblioteki pedagogiczne													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
XII. Placówki doskonalenia nauczycieli													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	x	x	8
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	0
XIII. Placówki oświatowo-wychowawcze													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	x	0
XIV. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 3a ustawy													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
XV. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	x	0
* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi													
XVI. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	0

XVII. Kolegia pracowników służb społecznych													
Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
spełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
niespełnione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 2.4.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań

### **Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek, na podstawie raportów z ewaluacji, w ramach badanych wymagań**

*\*tabele należy uzupełnić wskazując na najistotniejsze jakościowe wyniki zewnętrznych ewaluacji problemowych w trybie działań doraźnych (opisując je w ramach poszczególnych wymagań – wybranych przez KO oraz całościowo – międzyobszarowo), zawierające mocne strony i osiągnięcia oraz słabe strony i trudności w poszczególnych typach szkół i placówek (každorazowo do trzech wskazań)*

### **Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego\* - nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Inne: ..... (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

*\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

**Przedszkola specjalne\* - nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Inne: ..... (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

*\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

**Szkoły podstawowe\* - nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Inne: ..... (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Gimnazja\* - nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Inne: ..... (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Licea ogólnokształcące\* - nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Inne: ..... (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Technika\* - nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Inne: ..... (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

**Zasadnicze szkoły zawodowe\* - nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Inne: ..... (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

**Szkoły specjalne\* - nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Inne: ..... (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Inne szkoły, o których mowa w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie Oświaty – nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Inne: ..... (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Poradnie psychologiczno-pedagogiczne - nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: ..... (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranych przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**Biblioteki pedagogiczne - nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: ..... (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranych przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

## Placówki doskonalenia nauczycieli

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Inne: Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Uczniowie są aktywni. Respektowane są normy społeczne. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uwzględniając ich indywidualną sytuację. Promowana jest wartość edukacji. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.	<p>1. Pozyskiwane od klientów informacje dotyczące działalności placówki wykorzystywane są na bieżąco do doskonalenia procesów edukacyjnych oraz modyfikowania działań.</p> <p>2. Oferta szkoleniowa dostosowana jest do potrzeb i oczekiwań klientów.</p> <p>3. Wszyscy nauczyciele i pracownicy współpracują ze sobą podczas planowania, organizowania i realizowania procesów edukacyjnych, co umożliwia skorelowanie działań i szybką ich modyfikację, kiedy nie przynoszą założonych rezultatów</p>	Nie stwierdzono.
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	Nie badano.	Nie badano.

## Placówki oświatowo-wychowawcze - nie badano

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Inne: ..... (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt. 3a ustawy - nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Inne: ..... (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**Szkoły specjalne przysposabiające do pracy\*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy - nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Inne: ..... (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

\* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

**Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7****- nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Inne: ..... (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**Kolegia pracowników służb społecznych - nie badano**

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: ..... (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

## **Część C (okres od 1 czerwca do 31 sierpnia 2017 r.)**

### **2.5. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji (okres od 1 czerwca do 31 sierpnia 2017 r.)**

#### ***Najważniejsze wnioski z przeprowadzonych ewaluacji z uwzględnieniem typów szkół i placówek***

*\*liczba wniosków max. 3*

- Wnioski z ewaluacji przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego  
- nie badano
- Wnioski z ewaluacji przedszkoli specjalnych  
- nie badano
- Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:
  1. Dbłość o bezpieczeństwo uczniów i podjęte w tym zakresie działania sprawiają, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, pomimo nielicznych przypadków agresji słownej przejawiającej się używaniem przezwisk.
  2. Indywidualizowanie, dostosowywanie sposobów pracy z uczniami ukierunkowane jest przede wszystkim na realizację zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, w minimalnym zakresie na zajęciach lekcyjnych uwzględnia się różnice dotyczące sposobów uczenia się.
  3. Szkoły podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadające na potrzeby uczniów, tworząc atmosferę sprzyjającą przestrzeganiu reguł, kształtowaniu właściwych postaw i integracji. Wspierają rodziców w procesie wychowania dzieci.
- Wnioski z ewaluacji gimnazjów:
  1. Nauczyciele większości badanych gimnazjów rozpoznają sytuację społeczną uczniów, w mniejszym stopniu podejmują rozmowy o ich zainteresowaniach i preferowanych sposobach uczenia się.
  2. Szkoły tworzą organizacyjne warunki współpracy z rodzicami, jednak osiągają mało satysfakcjonujące zaangażowanie ze strony większości rodziców.
  3. Kształtowane są właściwe relacje między członkami społeczności szkolnej, a szkoła podejmuje adekwatne działania wynikające ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów i środowiska, pomimo że np. cyberprzemoc, jako zjawisko społeczne, jest poza możliwością bezpośredniej kontroli przez szkołę, co dotyczy również agresji werbalnej.

- Wnioski z ewaluacji liceum ogólnokształcącego:
  1. Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na szacunku i zaufaniu w wyniku dbałości o przestrzeganie reguł zachowania i postępowania w szkole.
  2. Realizowane przez nauczycieli działania antydyskryminacyjne obejmują całą społeczność szkoły, a przekazana uczniom wiedza kształtuje u nich właściwe zachowania i zapobiega niepożądanym sytuacjom.
  3. Szkoły podejmują różnorodne działania w celu rozpoznania możliwości psychofizycznych uczniów, ich potrzeb rozwojowych oraz zainteresowań, co pozwala na organizowanie atrakcyjnych zajęć.
- Wnioski z ewaluacji technikum:
  1. Analiza podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych pozwala na ich odpowiednią modyfikację we współpracy z uczniami i ich rodzicami.
  2. Szkoła tworzy warunki do współpracy z rodzicami, jednak nie zawsze przekłada się to na ich zaangażowanie.
- Wnioski z ewaluacji zasadniczych szkół zawodowych:
  - nie badano
- Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych:
  - nie badano
- Wnioski z ewaluacji innych szkół, o których mowa w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie oświaty:
  - nie badano
- Wnioski z ewaluacji poradni psychologiczno–pedagogicznych:
  - nie badano
- Wnioski z ewaluacji bibliotek pedagogicznych:
  - nie badano
- Wnioski z ewaluacji placówki doskonalenia nauczycieli:
  1. Doradcy i konsultanci pracujący w ośrodku współpracują ze sobą oraz uczestniczą w procesie podejmowania decyzji, co przekłada się na współodpowiedzialność za ośrodek.
  2. Nauczyciele współpracują z podmiotami zewnętrznymi, co wpływa na poszerzanie oferty ośrodka.
  3. Placówka dostosowuje swoją ofertę do potrzeb klientów indywidualnych i instytucjonalnych.
- Wnioski z ewaluacji placówek oświatowo-wychowawczych:
  - nie badano

- Wnioski z ewaluacji placówek kształcenia ustawicznego i innych, o których mowa w art. 2 pkt. 3a ustawy:
  - nie badano
- Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, MOW-ów, MOS-ów, i innych ośrodków, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy o systemie oświaty:
  - nie badano
- Wniosek z ewaluacji placówki zapewniającej opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy o systemie oświaty:
  1. Wychowawcy planują i doskonalą współpracę z instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym, co przekłada się na rozwój osobisty, sukcesy edukacyjne i podniesienie komfortu życia codziennego wychowanków.
- Wnioski z ewaluacji kolegów pracowników służb społecznych:
  - nie badano

#### **Uogólnione wnioski z ewaluacji:**

1. Szkoły podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadające na potrzeby uczniów, tworząc atmosferę sprzyjającą przestrzeganiu reguł, kształtowaniu właściwych postaw i kompetencji. Wspierają rodziców w procesie wychowania dzieci i młodzieży.
2. Szkoły/placówki rozpoznają możliwości, potrzeby oraz sytuację społeczną każdego ucznia i na jej podstawie indywidualizują proces nauczania, w tym we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego. Nie we wszystkich szkołach indywidualizacja procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia jest powszechną praktyką nauczycieli.
3. Oferta badanej placówki doskonalenia nauczycieli odpowiada potrzebom klientów indywidualnych i instytucjonalnych.

### 3. Kontrola

#### a. Kontrola planowa

#### **Część B (okres od 1 czerwca 2017 r. do 31 sierpnia 2017 r.)**

W roku szkolnym 2016/2017 w okresie od 1 czerwca do 31 sierpnia 2017 r., na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, Wielkopolski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe w następujących zakresach:

1. Prawidłowość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej.
2. Realizacja kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki zawodu.

#### **3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)**

W roku szkolnym 2016/2017 w Kuratorium Oświaty w Poznaniu zaplanowano przeprowadzenie 308 kontroli. **Do 31 sierpnia 2017 r.** zrealizowano 593 kontrole, co stanowi 192,53% planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2016/2017 **(w okresie od 1 czerwca 2017 r. do 31 sierpnia 2017 r.)** pracownicy Kuratorium Oświaty w Poznaniu przeprowadzili 67 kontroli planowych w 67 spośród 4 873 nadzorowanych szkół i placówek. Kontrole te zostały przeprowadzone w szkołach i placówkach kierowanych przez 67 dyrektorów.

***Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2016 r. do 31 sierpnia 2017 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2016/2017 przedstawia poniższa tabela.***

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Prawidłowość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej.	222	508	228,83%
2.	Realizacja kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki zawodu.	86	85	98,84%
RAZEM		308	593	192,53%

### **3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych**

#### **3.1.2.1. Prawidłowość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej.**

*Kontrola dotyczyła sprawdzenia zgodności z przepisami prawa funkcjonowania biblioteki szkolnej.*

Zaplanowano przeprowadzenie kontroli w 25% publicznych: szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych (z wyłączeniem szkół policealnych oraz szkół dla dorosłych).

Kontrola została przeprowadzona w okresie od 1 czerwca 2017 r. do 31 sierpnia 2017 r.

Kontrolą objęto:

- 27 (2,43%) publicznych szkół podstawowych spośród 1 110 ww. szkół nadzorowanych przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty
- 19 (3,15%) publicznych gimnazjów spośród 603 ww. szkół nadzorowanych przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty
- 3 (1,79%) publicznych liceów ogólnokształcących spośród 168 ww. szkół nadzorowanych przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty
- 6 (3,70%) publicznych techników spośród 162 ww. szkół nadzorowanych przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty
- 6 (3,57%) publicznych zasadniczych szkół zawodowych spośród 168 ww. szkół nadzorowanych przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty.

#### **1. Opis danych i ich analiza**

1.1. Spośród 27 szkół podstawowych objętych kontrolą, w 27 (100%) funkcjonuje biblioteka szkolna. W 0 (0%) szkołach biblioteka nie funkcjonuje.

Spośród 19 gimnazjów objętych kontrolą, w 19 (100%) funkcjonuje biblioteka szkolna. W 0 (0%) szkołach biblioteka nie funkcjonuje.

Spośród 3 liceów ogólnokształcących objętych kontrolą, w 3 (100%) funkcjonuje biblioteka szkolna. W 0 (0%) szkołach biblioteka nie funkcjonuje.

Spośród 6 techników objętych kontrolą, w 6 (100%) funkcjonuje biblioteka szkolna. W 0 (0%) szkołach biblioteka nie funkcjonuje.

Spośród 6 zasadniczych szkół zawodowych objętych kontrolą, w 6 (100%) funkcjonuje biblioteka szkolna. W 0 (0%) szkołach biblioteka nie funkcjonuje.

1.2. W 27 szkołach podstawowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności

z uwzględnieniem zadań w zakresie udostępniania książek i innych źródeł informacji, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 19 gimnazjach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie udostępniania książek i innych źródeł informacji, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 3 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie udostępniania książek i innych źródeł informacji, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 6 technikach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie udostępniania książek i innych źródeł informacji, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 6 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie udostępniania książek i innych źródeł informacji, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

1.3. W 27 szkołach podstawowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie tworzenia warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 19 gimnazjach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie tworzenia warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 3 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie tworzenia warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 6 technikach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie tworzenia warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 6 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie tworzenia warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

- 1.4. W 27 szkołach podstawowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 19 gimnazjach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 3 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 6 technikach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 6 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań oraz wyrabianie

i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

- 1.5. W 27 szkołach podstawowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 19 gimnazjach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 3 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 6 technikach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 6 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

- 1.6. W 27 szkołach podstawowych objętych kontrolą statut szkoły określa zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami (opiekunami prawnymi) oraz innymi bibliotekami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 19 gimnazjach objętych kontrolą statut szkoły określa zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami (opiekunami prawnymi) oraz innymi bibliotekami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 3 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą statut szkoły określa zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami (opiekunami prawnymi) oraz innymi bibliotekami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 6 technikach objętych kontrolą statut szkoły określa zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami (opiekunami prawnymi) oraz innymi bibliotekami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 6 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą statut szkoły określa zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami (opiekunami prawnymi) oraz innymi bibliotekami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

- 1.7. W 27 szkołach podstawowych objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 19 gimnazjach objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 3 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 6 technikach objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 6 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

- 1.8. W 27 szkołach podstawowych objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające indywidualne zainteresowania uczniów i promujące czytelnictwo, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 19 gimnazjach objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające indywidualne zainteresowania uczniów i promujące czytelnictwo, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 3 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające indywidualne zainteresowania uczniów i promujące czytelnictwo, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 6 technikach objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające indywidualne zainteresowania uczniów i promujące czytelnictwo, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 6 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające indywidualne zainteresowania uczniów i promujące czytelnictwo, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

- 1.9. W 27 szkołach podstawowych objętych kontrolą biblioteka tworzy warunki do efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 19 gimnazjach objętych kontrolą biblioteka tworzy warunki do efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 3 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą biblioteka tworzy warunki do efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 6 technikach objętych kontrolą biblioteka tworzy warunki do efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 6 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą biblioteka tworzy warunki do efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

1.10. a) W 27 szkołach podstawowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z uczniami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 27 szkołach podstawowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z rodzicami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 27 szkołach podstawowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z nauczycielami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 27 szkołach podstawowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z innymi bibliotekami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

b) W 19 gimnazjach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z uczniami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 19 gimnazjach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z rodzicami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 19 gimnazjach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z nauczycielami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 19 gimnazjach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z innymi bibliotekami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

c) W 3 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą biblioteka współpracuje z uczniami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 3 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą biblioteka współpracuje z rodzicami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 3 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą biblioteka współpracuje z nauczycielami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 3 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą biblioteka współpracuje z innymi bibliotekami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

d) W 6 technikach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z uczniami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 6 technikach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z rodzicami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 6 technikach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z nauczycielami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 6 technikach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z innymi bibliotekami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

e) W 6 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z uczniami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 6 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z rodzicami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 6 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z nauczycielami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 6 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z innymi bibliotekami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

**1.11.** W 19 szkołach podstawowych jest zatrudniony jeden nauczyciel bibliotekarz, co stanowi 70,37% kontrolowanych szkół.

W 12 gimnazjach jest zatrudniony jeden nauczyciel bibliotekarz, co stanowi 63,16% kontrolowanych szkół.

W 3 liceach ogólnokształcących jest zatrudniony jeden nauczyciel bibliotekarz, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 4 technikach jest zatrudniony jeden nauczyciel bibliotekarz, co stanowi 66,67% kontrolowanych szkół.

W 2 zasadniczych szkołach zawodowych jest zatrudniony jeden nauczyciel bibliotekarz, co stanowi 33,33% kontrolowanych szkół.

**1.12.** W 12 szkołach podstawowych nauczyciel bibliotekarz jest zatrudniony w pełnym wymiarze czasu pracy – zgodnie z przepisami ustawy Karta Nauczyciela, co stanowi 44,44% kontrolowanych szkół.

W 8 gimnazjach nauczyciel bibliotekarz jest zatrudniony w pełnym wymiarze czasu pracy – zgodnie z przepisami ustawy Karta Nauczyciela, co stanowi 42,11% kontrolowanych szkół.

W 2 liceach ogólnokształcących nauczyciel bibliotekarz jest zatrudniony w pełnym wymiarze czasu pracy – zgodnie z przepisami ustawy Karta Nauczyciela, co stanowi 66,67% kontrolowanych szkół.

W 3 technikach nauczyciel bibliotekarz jest zatrudniony w pełnym wymiarze czasu pracy – zgodnie z przepisami ustawy Karta Nauczyciela, co stanowi 50,00% kontrolowanych szkół.

W 2 zasadniczych szkołach zawodowych nauczyciel bibliotekarz jest zatrudniony w pełnym wymiarze czasu pracy – zgodnie z przepisami ustawy Karta Nauczyciela, co stanowi 33,33% kontrolowanych szkół.

**1.13.** W 8 szkołach podstawowych w bibliotece szkolnej pracuje dwóch lub więcej nauczycieli bibliotekarzy, co stanowi 29,63% kontrolowanych szkół.

W 7 gimnazjach w bibliotece szkolnej pracuje dwóch lub więcej nauczycieli bibliotekarzy, co stanowi 36,84% kontrolowanych szkół.

W 0 liceach ogólnokształcących w bibliotece szkolnej pracuje dwóch lub więcej nauczycieli bibliotekarzy, co stanowi 0% kontrolowanych szkół.

W 2 technikach w bibliotece szkolnej pracuje dwóch lub więcej nauczycieli bibliotekarzy, co stanowi 33,33% kontrolowanych szkół.

W 4 zasadniczych szkołach zawodowych w bibliotece szkolnej pracuje dwóch lub więcej nauczycieli bibliotekarzy, co stanowi 66,67% kontrolowanych szkół.

**1.14.** W 0 szkołach podstawowych w bibliotece szkolnej pracuje jeden nauczyciel bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, co stanowi 0% kontrolowanych szkół.

W 1 gimnazjum w bibliotece szkolnej pracuje jeden nauczyciel bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, co stanowi 5,26% kontrolowanych szkół.

W 0 liceach ogólnokształcących w bibliotece szkolnej pracuje jeden nauczyciel bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, co stanowi 0% kontrolowanych szkół.

W 0 technikach w bibliotece szkolnej pracuje jeden nauczyciel bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, co stanowi 0% kontrolowanych szkół.

W 0 zasadniczych szkołach zawodowych w bibliotece szkolnej pracuje jeden nauczyciel bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, co stanowi 0% kontrolowanych szkół.

**1.15.** W 1 szkole podstawowej w bibliotece szkolnej pracuje kilku nauczycieli bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, w ramach uzupełniania etatu, co stanowi 3,70% kontrolowanych szkół.

W 1 gimnazjum w bibliotece szkolnej pracuje kilku nauczycieli bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, w ramach uzupełniania etatu, co stanowi 5,26% kontrolowanych szkół.

W 0 liceach ogólnokształcących w bibliotece szkolnej pracuje kilku nauczycieli bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, w ramach uzupełniania etatu, co stanowi 0% kontrolowanych szkół.

W 0 technikach w bibliotece szkolnej pracuje kilku nauczycieli bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, w ramach uzupełniania etatu, co stanowi 0% kontrolowanych szkół.

W 0 zasadniczych szkołach zawodowych w bibliotece szkolnej pracuje kilku nauczycieli bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, w ramach uzupełniania etatu, co stanowi 0% kontrolowanych szkół.

## **2. Zalecenia zawarte w protokołach kontroli oraz spostrzeżenia kontrolujących**

**2.1.** Przeprowadzający kontrolę nie wydali żadnego zalecenia w:

24 szkołach podstawowych, co stanowi 88,89% kontrolowanych szkół;

16 gimnazjach, co stanowi 84,21% kontrolowanych szkół;

3 liceach ogólnokształcących, co stanowi 100% kontrolowanych szkół;

6 technikach, co stanowi 100% kontrolowanych szkół;

6 zasadniczych szkołach zawodowych, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

**2.2.** Wyniki przeprowadzonych kontroli były podstawą do wydania dyrektorom zaleceń w:

3 szkołach podstawowych, co stanowi 11,11% kontrolowanych szkół;

3 gimnazjach, co stanowi 15,79% kontrolowanych szkół;

0 liceach ogólnokształcących, co stanowi 0% kontrolowanych szkół;

0 technikach, co stanowi 0% kontrolowanych szkół;

0 zasadniczych szkołach zawodowych, co stanowi 0% kontrolowanych szkół.

**2.3.** Najczęściej występujące w arkuszach kontroli zalecenia kontrolującego dotyczyły:

- a) Brak uregulowań w statutach dotyczących określenia organizacji biblioteki szkolnej i zadań nauczyciela bibliotekarza w zakresie organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną oraz rozbudzania i rozwijania nawyku czytania i uczenia się u uczniów.

**2.4.** Wyniki przeprowadzonych kontroli były podstawą do wydania dyrektorom następującej liczby zaleceń dotyczących nauczycieli nieposiadających kwalifikacji:

W 1 szkole podstawowej, co stanowi 3,70% kontrolowanych szkół;

W 2 gimnazjach, co stanowi 10,53% kontrolowanych szkół;

W 0 liceach ogólnokształcących, co stanowi 0% kontrolowanych szkół;

W 0 technikach, co stanowi 0% kontrolowanych szkół;

W 0 zasadniczych szkołach zawodowych, co stanowi 0% kontrolowanych szkół.

Ogółem w szkołach, w których przeprowadzono kontrolę, kwalifikacji nie posiadały 3 osoby.

**2.5.** W skontrolowanych szkołach podstawowych 3 osoby nie posiadały zgody organu sprawującego nadzór pedagogiczny na zatrudnienie bez wymaganych kwalifikacji do zajmowania danego stanowiska zgodnie art. 10 ust. 9 ustawy Karta Nauczyciela, co stanowiło 11,11% wszystkich nauczycieli objętych kontrolą.

W skontrolowanych gimnazjach 3 osoby nie posiadały zgody organu sprawującego nadzór pedagogiczny na zatrudnienie bez wymaganych kwalifikacji do zajmowania danego stanowiska zgodnie art. 10 ust. 9 ustawy Karta Nauczyciela, co stanowiło 15,79% wszystkich nauczycieli objętych kontrolą.

W skontrolowanych liceach ogólnokształcących 0 osób nie posiadało zgody organu sprawującego nadzór pedagogiczny na zatrudnienie bez wymaganych kwalifikacji do zajmowania danego stanowiska zgodnie art. 10 ust. 9 ustawy Karta Nauczyciela, co stanowiło 0% wszystkich nauczycieli objętych kontrolą.

W skontrolowanych technikach 0 osób nie posiadało zgody organu sprawującego nadzór pedagogiczny na zatrudnienie bez wymaganych kwalifikacji do zajmowania danego stanowiska zgodnie art. 10 ust. 9 ustawy Karta Nauczyciela, co stanowiło 0% wszystkich nauczycieli objętych kontrolą.

W skontrolowanych zasadniczych szkołach zawodowych 0 osób nie posiadało zgody organu sprawującego nadzór pedagogiczny na zatrudnienie bez wymaganych kwalifikacji do zajmowania danego stanowiska zgodnie art. 10 ust. 9 ustawy Karta Nauczyciela, co stanowiło 0% wszystkich nauczycieli objętych kontrolą.

**2.6.** Najczęściej występujące w arkuszach kontroli spostrzeżenia kontrolujących dotyczyły (proszę podać nie więcej niż 3 zakresy):

a) brak spostrzeżeń.

### **3. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli:**

**3.1.** Wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy (określające zakres wspomagania):

1) Objąć nadzorem pedagogicznym zgodność z przepisami prawa zapewnienia uczniom możliwości korzystania z biblioteki.

**3.2.** Wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1) Przeprowadzić kontrolę w zakresie realizacji wydanych zaleceń.

#### **3.1.2.2. Realizacja kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki zawodu.**

Celem kontroli było pozyskanie informacji na temat zgodności z przepisami prawa realizacji kształcenia dualnego w publicznych technikach i zasadniczych szkołach zawodowych. Kontrolą objęto 50% szkół, które zadeklarowały, że zajęcia praktyczne w ramach praktycznej nauki zawodu odbywały się w roku szkolnym 2016/2017 u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia (wyniki monitorowania realizacji kształcenia dualnego w technikach i zasadniczych szkołach zawodowych przeprowadzonego na zlecenie Ministra Edukacji Narodowej przez Kuratorów Oświaty w 16 województwach w okresie listopad - grudzień 2016 r.)

Kontrola została przeprowadzona w okresie od 1 czerwca 2017 do 31 sierpnia 2017r.

.

#### **1. Informacje o liczbie szkół realizujących kształcenie dualne**

1.1. liczba szkół publicznych, w których przeprowadzono kontrolę 6

1.2. liczba techników, w których przeprowadzono kontrolę 1

1.2.1. w tym technika, w których realizowano kształcenie dualne 0 (0%)

1.3. liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których przeprowadzono kontrolę 5

1.3.1. w tym zasadnicze szkoły zawodowe, w których realizowano kształcenie dualne 5 (100%)

1.4. szkoły, w których zajęcia praktyczne odbywały się u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia na podstawie:

- umowy o pracę w celu przygotowania zawodowego zawartej pomiędzy młodocianym a pracodawcą 5 (100%)

- umowy o praktyczną naukę zawodu zawartej pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu 0 (0%), w tym:
- w tym technika 0 (0%)
- w tym zasadnicze szkoły zawodowe 0 (0%)

## 2. Wyniki kontroli

2.1. Statut szkoły określa szczegółową organizację praktycznej nauki zawodu:  
 liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)  
 liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 (100%)  
 liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)  
 liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 (100%)  
 liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)  
 liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)

2.1.1. liczba szkół, w których nie wydano zaleceń: 5 (100%)  
 liczba szkół, w których wydano zalecenia: 0 (0%)  
 liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których nie wydano zaleceń: 5 (100%)  
 liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których wydano zalecenia: 0 (0%)  
 liczba techników, w których nie wydano zaleceń 0 (0%)  
 liczba techników, w których wydano zalecenia 0 (0%)

2.2. Umowy o pracę w celu przygotowania zawodowego zawarte pomiędzy młodocianym a pracodawcą określały:

-rodzaj przygotowania zawodowego (nauka zawodu) :  
 liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*  
 liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 (100%)\*

-czas trwania i miejsce odbywania przygotowania zawodowego:  
 liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*  
 liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 (100%)\*

-sposób kształcenia teoretycznego:  
 liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*  
 liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 (100%)\*

-wysokość wynagrodzenia:  
 liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*  
 liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 (100%)\*

### 2.2.1. Liczba szkół, w których nie wykryto nieprawidłowości 5 (100%)\*

Liczba szkół, w których wykryto nieprawidłowości: 0 (0%)\*

\* w stosunku do liczby szkół, w których zajęcia praktyczne odbywały się u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia na podstawie umowy o pracę w celu przygotowania zawodowe zawartej pomiędzy młodocianym a pracodawcą

### 2.3. Umowy o praktyczną naukę zawodu, zawarte pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu określały:

- nazwę i adres podmiotu przyjmującego uczniów na praktyczną naukę zawodu oraz miejsce jej odbywania:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

- nazwę i adres szkoły kierującej uczniów na praktyczną naukę zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

- zawód, w którym prowadzona będzie praktyczna nauka zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

-listę uczniów odbywających praktyczną naukę zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*  
liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*  
liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

-listę uczniów odbywających praktyczną naukę zawodu z podziałem na grupy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*  
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 0 (0%)\*\*  
liczba zasadniczych szkół 0 (0%)\*\*  
zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*  
liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 0 (0%)\*\*  
liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*  
liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 0 (0%)\*\*

-formę praktycznej nauki zawodu (zajęcia praktyczne lub praktyki zawodowe):

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*  
liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*  
liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

- zakres praktycznej nauki zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*  
liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*  
liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

-liczbę dni w tygodniu, w których zajęcia praktyczne odbywane są u pracodawców:  
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*  
liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*  
liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

-terminy rozpoczęcia i zakończenia praktycznej nauki zawodu:  
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*  
liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*  
liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

-prawa i obowiązki stron umowy, ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków określonych w § 8 „PNZ” :  
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*  
liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*  
liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

-sposób ponoszenia przez strony umowy kosztów realizacji praktycznej nauki zawodu wraz z kalkulacją tych kosztów, z uwzględnieniem § 9 „PNZ” :  
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*  
liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*  
liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*  
liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

-dodatkowe ustalenia stron umowy związane z odbywaniem praktycznej nauki zawodu, w tym sposób zgłaszania i uwzględniania wniosków, o których mowa w § 4 ust. 6a „PNZ”:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

2.3.1. Liczba szkół, w których nie wydano zaleceń: 0 (0%)\*\*

Liczba szkół, w których wydano zalecenia: 0 (0%)\*\*

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których nie wydano zaleceń:  
0 (0%)\*\*

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których wydano zalecenia:  
0 (0%)\*\*

Liczba techników, w których nie wydano zaleceń 0 (0%)\*\*

Liczba techników, w których wydano zalecenia 0 (0%)\*\*.

\*\*w stosunku do liczby szkół, w których zajęcia praktyczne odbywały się u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia na podstawie umowy o praktyczną naukę zawodu zawartej pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu

2.4. Do każdej umowy o praktyczną naukę zawodu, zawartej pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu dołączony był program nauczania dla danego zawodu dopuszczony do użytku przez dyrektora szkoły:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedzi „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedzi „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

2.4.1. Liczba szkół, w których nie wydano zaleceń: 0 (0%)\*\*

Liczba szkół, w których wydano zalecenia: 0 (0%)\*\*

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których nie wydano zaleceń:  
0 (0%)\*\*

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których wydano zalecenia:

0 (0%)\*\*

Liczba techników, w których nie wydano zaleceń 0 (0%)\*\*

Liczba techników, w których wydano zalecenia 0 (0%)\*\*.

\*\*w stosunku do liczby szkół, w których zajęcia praktyczne odbywały się u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia na podstawie umowy o praktyczną naukę zawodu zawartej pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu

## 2.5. Szkoła kierująca uczniów na praktyczną naukę zawodu:

- nadzoruje realizację programu praktycznej nauki zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

- współpracuje z podmiotem przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

- zapewnia ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

- akceptuje wyznaczonych instruktorów praktycznej nauki zawodu i opiekunów praktyk zawodowych, o których mowa w § 8 ust. 2 pkt 2 „PNZ”, lub wyznacza do prowadzenia praktycznej nauki zawodu nauczycieli praktycznej nauki zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

- zwraca uczniom odbywającym praktyczną naukę zawodu w miejscowościach poza ich miejscem zamieszkania i poza siedzibą szkoły, mającym możliwość codziennego powrotu do miejsca zamieszkania lub siedziby szkoły, równowartość kosztów przejazdów środkami komunikacji publicznej, z uwzględnieniem ulg przysługujących uczniom:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 0 (0%)\*\*

- zapewnia uczniom odbywającym praktyczną naukę zawodu w miejscowościach poza siedzibą szkoły, do których codzienny dojazd nie jest możliwy, nieodpłatne zakwaterowanie i opiekę oraz ryczałt na wyżywienie w wysokości nie niższej niż 40% diety przysługującej pracownikowi zatrudnionemu w państwowej lub samorządowej jednostce sfery budżetowej z tytułu podróży służbowej na obszarze kraju:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź

„nie dotyczy” 0 (0%)\*\*

- przygotowuje kalkulację ponoszonych przez szkołę kosztów realizacji praktycznej nauki zawodu, w ramach przyznanych przez organ prowadzący środków finansowych:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

2.5.1. Liczba szkół, w których nie wydano zaleceń: 0 (0%)\*\*

Liczba szkół, w których wydano zalecenia: 0 (0%)\*\*

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których nie wydano zaleceń:  
0 (0%)\*\*

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których wydano zalecenia:  
0 (0%)\*\*

Liczba techników, w których nie wydano zaleceń 0 (0%)\*\*

Liczba techników, w których wydano zalecenia 0 (0%)\*\*

\*\*w stosunku do liczby szkół, w których zajęcia praktyczne odbywały się u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia na podstawie umowy o praktyczną naukę zawodu zawartej pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu

2.6. Podmioty przyjmujące uczniów na praktyczną naukę zawodu:

- zapewniają warunki materialne do realizacji praktycznej nauki zawodu,  
a w szczególności:

a) stanowiska szkoleniowe wyposażone w niezbędne urządzenia, sprzęt, narzędzia, materiały i dokumentację techniczną, uwzględniające wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

b) odzież, obuwie robocze i środki ochrony indywidualnej oraz środki higieny osobistej przysługujące pracownikom na danym stanowisku pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

c) pomieszczenia do przechowywania odzieży i obuwia roboczego oraz środków ochrony indywidualnej:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

d) nieodpłatne posiłki profilaktyczne i napoje przysługujące pracownikom na danym stanowisku pracy, zgodnie z przepisami w sprawie profilaktycznych posiłków i napojów:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

e) dostęp do urządzeń higieniczno-sanitarnych oraz pomieszczeń socjalno-bytowych

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

- wyznaczają odpowiednio nauczycieli, instruktorów praktycznej nauki zawodu, oraz opiekunów praktyk zawodowych, o których mowa w § 10 i 11 "PNZ":

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

- zapoznają uczniów z organizacją pracy, regulaminem pracy, w szczególności w zakresie przestrzegania porządku i dyscypliny pracy, oraz z przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

- nadzorują przebieg praktycznej nauki zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

- sporządzają, w razie wypadku podczas praktycznej nauki zawodu, dokumentację powypadkową :

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy”  
0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź

„nie dotyczy” 0 (0%)\*\*

- współpracują ze szkołą lub z pracodawcą, o którym mowa w § 3 ust. 2 „PNZ”:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

- powiadamiają szkołę lub pracodawcę, o którym mowa w § 3 ust. 2 „PNZ”, o naruszeniu przez ucznia regulaminu pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź

„nie dotyczy” 0 (0%)\*\*

- zapewniają uczniom odbywającym praktykę zawodową na statkach morskich i śródlądowych dietę na zasadach uzgodnionych z armatorem:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 0 (0%)\*\*

- zapewniają uczniom odbywającym praktykę zawodową na statkach morskich i śródlądowych, wyokrętowanym ze statku za granicą wskutek wypadku lub choroby, świadczenia na zasadach określonych dla załóg tych statków:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)\*\*

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 0 (0%)\*\*

2.6.1. Liczba szkół, w których nie wydano zaleceń: 0 (0%)\*\*

Liczba szkół, w których wydano zalecenia: 0 (0%)\*\*

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których nie wydano zaleceń: 0 (0%)\*\*

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których wydano zalecenia: 0 (0%)\*\*

Liczba techników, w których nie wydano zaleceń 0 (0%)\*\*

Liczba techników, w których wydano zalecenia 0 (0%)\*\*

\*\*w stosunku do liczby szkół, w których zajęcia praktyczne odbywały się u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia na podstawie umowy o praktyczną naukę zawodu zawartej pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu

2.7. Podmioty przyjmujące młodocianych na praktyczną naukę zawodu:

- zapewniają warunki materialne do realizacji praktycznej nauki zawodu,  
a w szczególności:

a) stanowiska szkoleniowe wyposażone w niezbędne urządzenia, sprzęt, narzędzia, materiały i dokumentację techniczną, uwzględniające wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 (100%)\*

b) odzież, obuwie robocze i środki ochrony indywidualnej oraz środki higieny osobistej przysługujące pracownikom na danym stanowisku pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 (100%)\*

c) pomieszczenia do przechowywania odzieży i obuwia roboczego oraz środków ochrony indywidualnej:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 (100%)\*

d) nieodpłatne posiłki profilaktyczne i napoje przysługujące pracownikom na danym stanowisku pracy, zgodnie z przepisami w sprawie profilaktycznych posiłków i napojów:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 (100%)\*

e) dostęp do urządzeń higieniczno-sanitarnych oraz pomieszczeń socjalno-bytowych

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 (100%)\*

- wyznaczają odpowiednio nauczycieli, instruktorów praktycznej nauki zawodu, o których mowa w § 10 "PNZ":

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 (100%)\*

- zapoznają młodocianych z organizacją pracy, regulaminem pracy, w szczególności w zakresie przestrzegania porządku i dyscypliny pracy, oraz z przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 (100%)\*

- nadzorują przebieg praktycznej nauki zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 (100%)\*

- sporządzają, w razie wypadku podczas praktycznej nauki zawodu, dokumentację powypadkową:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 1 (20%)\*

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 4 (80%)\*

- współpracują ze szkołą lub z pracodawcą, o którym mowa w § 3 ust. 2 „PNZ”;  
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*  
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 (100%)\*

- powiadamiają szkołę lub pracodawcę, o którym mowa w § 3 ust. 2 „PNZ”,  
o naruszeniu przez młodocianego regulaminu pracy:  
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)\*  
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 2 (40%)\*  
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 3 (60%)\*

2.7.1. Liczba szkół, w których nie wydano zaleceń: 5 (100%)\*

Liczba szkół, w których wydano zalecenia: 0 (0%)\*

\* w stosunku do liczby szkół, w których zajęcia praktyczne odbywały się u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia na podstawie umowy o pracę w celu przygotowania zawodowe zawartej pomiędzy młodocianym a pracodawcą

2.8. Dyrektor szkoły oraz inni nauczyciele zajmujący stanowiska kierownicze sprawują nadzór pedagogiczny w stosunku do instruktorów praktycznej nauki zawodu u pracodawców, u których jest organizowana praktyczna nauka zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)  
liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 (100%)  
liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)  
liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 (100%)  
liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 (0%)  
liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 (0%)

2.8.1. Liczba szkół, w których nie wydano zaleceń: 5 (100%)

Liczba szkół, w których wydano zalecenia: 0 (0%)

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których nie wydano zaleceń:  
5 (100%)

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których wydano zalecenia:  
0 (0%)

Liczba techników, w których nie wydano zaleceń:  
0 (0%)

Liczba techników, w których wydano zalecenia 0 (0%)

### **3. Zalecenia, zawarte w protokołach kontroli oraz spostrzeżenia kontrolujących.**

3.1. Przeprowadzający kontrolę nie wydali żadnego zalecenia w:

6 w publicznych szkołach, co stanowi 100% kontrolowanych publicznych szkół;

5 w publicznych zasadniczych szkołach zawodowych, co stanowi 100% kontrolowanych publicznych zasadniczych szkół zawodowych;

1 w publicznym technikum, co stanowi 100% kontrolowanych publicznych techników.

3.2. Wyniki przeprowadzonych kontroli były podstawą do wydania dyrektorom szkół zaleceń w:

0 w publicznych szkołach, co stanowi 0% kontrolowanych publicznych szkół;

0 w publicznych zasadniczych szkołach zawodowych, co stanowi 0% kontrolowanych publicznych zasadniczych szkół zawodowych;

0 w publicznych technikach, co stanowi 0% kontrolowanych publicznych techników

3.3. Najczęściej wydawane zalecenia (proszę podać nie więcej niż 3) dotyczyły zobowiązania dyrektora do przestrzegania:

Nie wydano zaleceń.

3.4. Najczęściej występujące w arkuszach kontroli spostrzeżenia kontrolujących dotyczyły (proszę podać nie więcej niż 3 zakresy):

Nie odnotowano spostrzeżeń.

### **4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli:**

4.1. wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy (określające zakres wspomagania):

1) Promowanie dobrych praktyk w zakresie kształcenia dualnego.

4.2. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1) Monitorowanie realizacji kształcenia dualnego.

## **Część C (okres od 1 czerwca do 31 sierpnia 2017 r.)**

### **3.1.3. Wnioski z kontroli planowych**

a) wynikające z analizy wyników kontroli:

- wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:
  1. Organizować spotkania i narady z dyrektorami w celu analizy zmian w prawie oświatowym.
  2. Doskonalić współpracę z instytucjami wspierającymi szkoły i placówki w celu realizacji kształcenia dualnego oraz promowania dobrych praktyk w tym zakresie.
- wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
  1. Kontrolować zgodność funkcjonowania biblioteki szkolnej z przepisami prawa.
  2. Monitorować proces kształcenia dualnego.
  3. Monitorować/wspomagać realizację nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły/placówki.

b) dotyczące organizacji kontroli:

1. Planować liczbę kontroli adekwatnie do zasobów kadrowych.

### **3.2. Kontrole doraźne**

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieuwzględnionych w planie nadzoru pedagogicznego.

#### **3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych**

W roku szkolnym 2016/2017 (**od 1 czerwca 2017 r. do 31 sierpnia 2017 r.**) pracownicy Kuratorium Oświaty w Poznaniu przeprowadzili 68 kontroli doraźnych w 68 spośród 4 873 nadzorowanych szkół i placówek. Kontrole te zostały przeprowadzone w szkołach i placówkach kierowanych przez 66 dyrektorów szkół i placówek.

W roku szkolnym 2016/2017 (**od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r.**) pracownicy Kuratorium Oświaty w Poznaniu przeprowadzili 292 kontrole doraźne w 257

spośród 4 873 nadzorowanych szkół i placówek. Kontrole te zostały przeprowadzone w szkołach i placówkach kierowanych przez 251 dyrektorów szkół i placówek.

Łącznie w okresie od 1 września 2016 r. do 31 sierpnia 2017 r. pracownicy Kuratorium Oświaty w Poznaniu przeprowadzili 360 kontroli doraźnych

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 czerwca 2017 r. do 31 sierpnia 2017 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży			szkołach dla dorosłych	placówkach
		szkołach podstawowych	gimnazjach	szkołach ponadgimnazjalnych		
• zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami	4	3	1			<b>8</b>
• realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania		2	1			<b>3</b>
• przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenia egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki		7	4	3		<b>14</b>
• przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	1	4	1			<b>6</b>
• przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	1	12	2			<b>15</b>
• zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	4	14	2			<b>20</b>
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 7 ust. 3 ustawy o systemie oświaty					1	<b>1</b>
• stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej		2				<b>2</b>
• inne	10	36	11	3	1	<b>61</b>
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

### 3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku pomiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką. Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 czerwca 2017 r. do 31 sierpnia 2017 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:						
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży			szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	gimnazjach	szkołach ponadgimnazjalnych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:							
• organu prowadzącego szkołę lub placówkę	1		1				2
• prokuratury		1					1
• Rzecznika Praw Obywatelskich							0
• rodziców	6	24	4	1			35
• uczniów							0
• nauczycieli				1			1
• Rzecznika Praw Dziecka		1	1				2
• innych podmiotów		1					1
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli	2	4		2	1		9
RAZEM KONTROLI DORAŻNYCH	9	31	6	4	1	0	51

Kontrole doraźne były prowadzone zgodnie z przepisami rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego, co zaprezentowano w tabeli.

1.	Liczba kontroli doraźnych, w tym:	
	a) przeprowadzonych przez:	
	• jedną osobę	18
	• zespół dwuosobowy	39
	• zespół więcej niż dwuosobowy	1
	<b>RAZEM KONTROLI DORAŻNYCH</b>	<b>58</b>
	b) przeprowadzonych na podstawie imiennych upoważnień.	58
2.	Liczba sporządzonych przez kontrolujących protokołów kontroli:	
	a) w terminie 7 dni od dnia zakończenia kontroli	58
	b) w terminie dłuższym niż 7 dni od dnia zakończenia kontroli.	0
	<b>RAZEM PROTOKOŁÓW</b>	<b>58</b>

### 3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych *(liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 33 ust. 2 ustawy o systemie oświaty – najczęściej wydawane zalecenia)*

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami	8
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	1
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenia egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki	17
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	4
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	3
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	19
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 7 ust. 3 ustawy o systemie oświaty	1
inne	76
<b>RAZEM</b>	<b>129</b>

### 3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

1. Wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1) Nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektorów szkół nad organizacją i udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym realizacją zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych zawartych w orzeczeniach lub opiniach często jest nieskuteczny.

W kontrolowanych szkołach i placówkach nieprawidłowości w zakresie realizacji zadań z obszaru pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegały w szczególności na tym, że:

- nie informowano rodziców uczniów, dla których zorganizowano wsparcie o formach, sposobach, okresie udzielania pomocy oraz wymiarze godzin, nie współpracowano z nimi i nie udzielano im wsparcia,
- nie planowano i nie koordynowano udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- nie rozpoznawano i nie zaspokajano indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- nie formułowano i nie wdrażano wniosków do dalszej pracy jako podstawy planowania udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2) W części szkół nauczyciele nie przestrzegają zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, a dyrektorzy nie kontrolują działań nauczycieli w tym zakresie.

Uchybienia w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania najczęściej dotyczyły tego, iż nauczyciele:

- nie informują uczniów i ich rodziców przed rocznym zebraniem rady klasyfikacyjnej o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych,
- nie uzasadniają rocznych ocen klasyfikacyjnych – szczególnie ocen niedostatecznych,
- nie stosują się do zapisów zawartych w Wewnętrznych Systemach Oceniania przy ustalaniu bieżących ocen w edukacji wczesnoszkolnej,
- nie zasięgają opinii rodziców przy postanowieniu o powtarzaniu klasy przez uczniów edukacji wczesnoszkolnej.

3) W części szkół dyrektorzy nienależycie pełnią nadzór pedagogiczny nad przestrzeganiem przepisów prawa, w tym wewnątrzszkolnego, dotyczących zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu uczniów w szkołach i placówkach.

Nieprawidłowości w kontrolowanych szkołach i placówkach polegały najczęściej na tym, że:

- nie zapewniono bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu uczniów w szkole (pozostawianie uczniów w czasie lekcji lub przerw bez opieki lub pod opieką osób do tego nieuprawnionych, nie określono zadań i zakresu odpowiedzialności nauczycieli),
- nie przestrzegano prawa w zakresie postępowania powypadkowego.

4) Niektórzy dyrektorzy nie planują i nie realizują nadzoru pedagogicznego zgodnie z obowiązującymi przepisami w tym zakresie. Dyrektorzy nie kontrolowali przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących oceniania i klasyfikowania uczniów, prawidłowości udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, praw ucznia w zakresie bezpieczeństwa fizycznego.

2. Wskazujące na potrzebę zmian w przepisach prawa:

- 1) Nie ma wskazań do zmian w przepisach.

## **4. Wspomaganie**

### **4.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek (okres od 1 czerwca 2017 r. do 31 sierpnia 2017 r.)**

#### **4.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli**

Sposób dokonywania analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego i wniosków:

- a) opracowywanie analiz:
  - bieżących - tak,
  - okresowych - tak,
  - całościowych - tak,
- b) zakres analiz:
  - tematyka kontroli - tak,
  - tematyka ewaluacji - tak,
  - zalecenia - tak,
  - uwagi - tak,
  - oceny spełniania przez poszczególne typy szkół i placówek wymagań państwa określonych w załączniku do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego - tak,
  - wnioski z ewaluacji - tak,
  - inne: skargi, organizacja wypoczynku, udział dzieci i uczniów konkursach tematycznych i przedmiotowych, sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektorów, działania szkół/placówek w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa, realizacji programu wychowawczego i programu profilaktyki, „dobre praktyki” w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki,
- c) źródła wyników:
  - arkusze zbiorcze kontroli planowych - tak,
  - arkusze kontroli doraźnych - tak,
  - raporty z ewaluacji całościowych - tak,
  - raporty z ewaluacji problemowych - tak,
  - inne: informacje o wynikach sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych, dostępne wyniki badań Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Narodowego Centrum Cyberbezpieczeństwa, Wojewódzkiego Urzędu Pracy.

Sposoby podawania do publicznej wiadomości wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- w formie publikacji na stronie internetowej - tak,
- w czasie okresowych porad, konferencji - tak,
- w publikacjach prasowych - nie,
- inne: konferencje prasowe.

**4.1.2. Promowanie wykorzystania ewaluacji w procesie doskonalenia jakości działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek**

Promowanie wykorzystywania wyników ewaluacji zewnętrznej (szczególnie w kontekście stopnia spełnienia wymagań państwa), z wykorzystaniem form, tj.:

- konferencje i narady dla dyrektorów szkół i placówek (np. konferencje wojewódzkie, konferencje regionalne dot. ewaluacji organizowane przy współpracy z ORE) – promowanie znaczenia i upowszechnianie wyników ewaluacji - tak,
- informacje na stronach internetowych kuratorów - tak,
- szkolenia/spotkania o tematyce związanej z ewaluacją i obszarami badanymi podczas ewaluacji (w tym organizowane w ramach grantów) - tak,
- dystrybucja do szkół i placówek publikacji książkowych na temat ewaluacji - nie.

**4.1.3. Inne działania wspomagające**

*4.1.3.1. Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk*

*Kuratorium Oświaty w Poznaniu upowszechniło przykłady dobrych praktyk poprzez:*

- promowanie dobrych praktyk podczas organizowanych konferencji, porad i uroczystości,
- przekazywanie szkołom/placówkom informacji o podejmowanych przedsięwzięciach i możliwościach uczestnictwa w nich (w celu nawiązywania współpracy i wykorzystywania doświadczeń innych szkół, inspirowanie szkół i placówek do podejmowania działalności innowacyjnej),
- zamieszczanie na stronie internetowej kuratorium kontaktu do szkoły oraz linku do strony internetowej, przedstawianie opisu dobrych praktyk, rezultatów, korzyści oraz rad i wskazówek dotyczących, np. finansowania, stosowania rozwiązań technologicznych, organizacyjnych, współpracy z instytucjami i organizacjami.

*4.1.3.2. Organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół/placówek oraz jednostek samorządu terytorialnego od 1 czerwca 2017 r. do 31 sierpnia 2017 r.*

- a) Prezentacja wyników oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego Wielkopolskiego Kuratora Oświaty z roku szkolnego 2016/2017 oraz planowanych działań na rok szkolny 2017/2018 – 6 porad dla dyrektorów szkół i placówek województwa wielkopolskiego.
- b) Prezentacja działań na rzecz uczniów, w tym programów rządowych, m.in. *Wyprawka Szkolna, Bezpieczna+, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa,*

*Rządowy Program Rozwijania Szkolnej Infrastruktury – Aktywna Tablica, Rządowy program pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego, na cele edukacyjne pomocy uczniom w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych w 2017 roku „Burza”.*

- c) Wykłady dla dyrektorów szkół i placówek, tj. *Efektywność nauczania przedmiotów ścisłych, Cyberbullying jako forma przemocy elektronicznej, Zagrożenia dla dzieci i młodzieży w cyberprzestrzeni – elementy profilaktyki, prawa i przeciwdziałania.*
- d) Konferencje, narady i spotkania związane z wdrażaniem reformy: podstawy programowej.
- e) Konferencje dot. wsparcia kształcenia zawodowego.

#### **4.1.3.3. Działania wspomagające związane z wdrażaniem reformy**

- a. Wzmocnienie wspomagania szkół ukierunkowane w szczególności na wspieranie szkół przez wizytatorów w poszczególnych gminach i powiatach.
- b. Doskonalenie wewnętrzne wizytatorów z zakresie realizacji nowych zadań związanych ze wspomaganiem szkół.
- c. Upowszechnienie informacji oraz wiedzy na temat reformy poprzez:
  - Organizowanie cyklicznych konferencji prasowych w mediach o zasięgu lokalnym.
  - Funkcjonowanie strony internetowej wraz z *Bazą ofert pracy dla nauczycieli o wolnych stanowiskach pracy.*
  - Uczestniczenie przedstawicieli Kuratorium Oświaty w Poznaniu w debatach nt. projektowanych i wdrażanych zmian w edukacji organizowane przez media o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim.
  - Indywidualne konsultacje z przedstawicielami organów prowadzących szkoły i placówki, w tym szkół niepublicznych dotyczących dostosowania szkół do nowego ustroju szkolnego.

#### **4.1.3.4. Pozostałe działania wspomagające**

- a. Konferencje, szkolenia i warsztaty realizowane w ramach grantów Wielkopolskiego Kuratora Oświaty:
  - „Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w klasie IV i VII szkoły podstawowej z informatyki, muzyki, plastyki, techniki, wychowania fizycznego”.
  - „Warunki i sposób realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w klasie IV i VII szkoły podstawowej z matematyki, przyrody, biologii, geografii, fizyki i chemii”.
  - „Warunki i sposób realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w klasie IV i VII szkoły podstawowej z języka polskiego, języka obcego, historii i wiedzy o społeczeństwie”.
  - „Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego na pierwszym etapie edukacyjnym”.
  - „Konferencje i spotkania organizowane we współpracy z innymi instytucjami, m.in: *Kształcenie Zawodowe – wymiana dobrych praktyk. Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez zaangażowanie pracodawców w procesie*

- dostosowania kształcenia zawodowego do rynku pracy. Konferencja polsko-niemiecka we współpracy z krajem Związkowym Brandenburgia.*
- b. Wspieranie uczniów szczególnie utalentowanych: organizacja *Gali Utalentowanych Młodych Wielkopolan*; prezentacja osiągnięć uczniów - laureatów *Gali Utalentowanych Młodych Wielkopolan*; organizacja konkursu pn. "*Przeczytałeś? - Namaluj! Scena z mojej ulubionej książki*".
  - c. Wspieranie szkół w ramach *Programu Szkół Promujących Zdrowie*.
  - d. Cykliczne prezentowanie na stronie internetowej kuratorium, w zakładkach *Wydarzenia edukacyjne* informacji o szczególnie cennych działaniach edukacyjnych w Wielkopolsce oraz sukcesach odniesionych przez uczniów i nauczycieli.
  - e. Upowszechnianie na stronach internetowych Kuratorium Oświaty w Poznaniu informacji o ofertach szkoleń organizowanych przez m.in. Ośrodek Rozwoju Edukacji; osiągnięciach w konkursach przedmiotowych, obowiązujących warunkach uczestnictwa; projektach edukacyjnych, programach europejskich, współpracy międzynarodowej, ważnych wydarzeniach w życiu szkół/placówek, kampaniach społecznych, akcjach kierowanych do dzieci i młodzieży poszczególnych typów szkół i placówek.

#### **4.2.** Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

- a) wynikające z działań podejmowanych w ramach wspomagania, wskazujące na potrzeby w zakresie:

- planowania nadzoru pedagogicznego:

- 1. Prowadzenie analiz skuteczności działań wspomagających szkoły i placówki.
- 2. Publikowane materiały z działań wspomagających dyrektorów i nauczycieli szkół (nadar, konferencji, seminariów i szkoleń) umożliwiają wykorzystanie ich w pracy szkoły i przyczyniają się do planowania działań edukacyjnych, a także wdrożenia zmian związanych z reformą systemu edukacji.

- wspomagania pracy szkół i placówek:

- 1. Organizacja systemowego wspomagania prowadzonego przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w ramach grantów edukacyjnych przyczyniła się do przygotowania dyrektorów i nauczycieli do wdrażania nowej podstawy programowej oraz podniesienia ich kompetencji w tym zakresie zgodnie z priorytetem Ministra Edukacji Narodowej.

- b) dotyczące organizacji wspomagania:

- 1. Wzmocnienie bezpośredniego nadzoru pedagogicznego prowadzonego na terenie gmin i powiatów przez wizytatorów przyczyniło się do zindywidualizowanego wsparcia merytorycznego dyrektorów szkół/placówek, pomocy w rozwiązywaniu konkretnych problemów oraz zintegrowaniu środowiska oświatowego w gminach i powiatach wokół wspólnych celów, zadań organizacyjnych i edukacyjnych.

2. Rozpoznanie potrzeb dyrektorów i nauczycieli szkół/placówek województwa wielkopolskiego (przez publiczne placówki doskonalenia nauczycieli) umożliwia przygotowanie tematyki grantów kuratora, porad oraz konferencji.

3. Narady i konferencje organizowane we współpracy z organami prowadzącymi szkoły/placówki oraz instytucjami wspierającymi oświatę (z udziałem specjalistów i ekspertów) zyskują coraz większe zainteresowanie i przygotowują dyrektorów i nauczycieli do realizacji zadań edukacyjnych.

c) określające zakres wspomagania:

1. Upowszechnianie dobrych praktyk, innowacji i eksperymentów pedagogicznych przyczyniło się do ich popularyzacji oraz inspirowania do wprowadzania skutecznych rozwiązań edukacyjnych.

2. Współpraca z uczelniami wyższymi, konferencje i seminaria z udziałem pracowników naukowych trafiły w potrzeby dyrektorów/nauczycieli w zakresie form i metod pracy z uczniem; wskazana jest ich kontynuacja.

3. Formuła systematycznych spotkań wizytatorów bezpośrednio wspierających szkoły/placówki jest odpowiedzią na zgłaszane przez dyrektorów szkół/placówek potrzeby; cieszy się zainteresowaniem i wpływa na podniesienie skuteczności nadzoru Wielkopolskiego Kuratora Oświaty.

Data sporządzenia sprawozdania: 13 października 2017 roku

Podpis i pieczęć Kuratora Oświaty: