

DZIAŁANIA
NOWATORSKIE
INNOWACJE

Znaczenie słowa **innowacja**, z łacińskiego *innovatio* – nowość, rzecz nowo wprowadzona, niekonwencjonalna, nietradycyjna, odkrywcza, oryginalna, pionierska, prekursorska, nieszablonowa, awangardowa, postępową, pomysłowa, świeża, śmiała, nieschematyczna, nowoczesna, niesztampowa, rewolucyjna, niestereotypowa, reformistyczna, ale też nowo wprowadzona.

W języku potocznym słowo **innowacja** kojarzone bywa z całym szeregiem terminów bliskoznacznych, jak: usprawnienie, ulepszenie, **twórczość**, **nowatorstwo**, modernizacja, rozwiązania niekonwencjonalne.

NOWY SŁOWNIK PEDAGOGICZNY, OKOŃ W. WARSZAWA 1996

Działalność nauczycieli i wychowawców, polegająca na ulepszaniu wzorów pracy dydaktycznej i wychowawczej przez własne pomysły racjonalizatorskie; mogą one dotyczyć treści, metod, środków oraz form organizacyjnych kształcenia i wychowania; nowatorstwo związane z żywo odczuwaną potrzebą podnoszenia na wyższy poziom kreatywności i doskonałości szkolnictwa różnych szczebli jest przedpolem twórczości pedagogicznej.

ENCYKLOPEDIA PEDAGOGICZNA XXI WIEKU

T. 3, WARSZAWA 2004

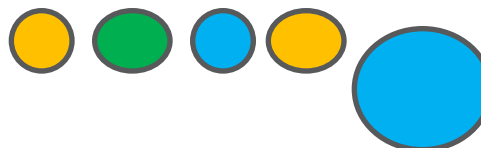
W polskim systemie edukacyjnym przyjęto, że nowatorstwem pedagogicznym mogą być nowe rozwiązania programowe, organizacyjne lub metodyczne mające na celu poszerzenie lub modyfikację z zakresu realizowanych w szkole/placówce celów i treści kształcenia, wychowania lub opieki albo poprawę skuteczności działania szkoły.

Innowacje mogą obejmować nauczanie jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów; mogą dotyczyć całej szkoły lub jej części, czyli oddziałów, klas, grup. Uogólniając, nowatorstwo pedagogiczne należy wiązać ze złożoną działalnością innowacyjną nauczyciela, opartą na jego inwencji twórczej.

WYMAGANIE: PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ

- Pytania badawcze:
Jakie nowatorskie rozwiązania są stosowane w szkole?
Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów one odpowiadają?

- Kryterium ewaluacyjne:
NIEINCYDENTALNE działania.
ADEKWATNOŚĆ do potrzeb rozwojowych uczniów.



WYMAGANIE: ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ SŁUŻY JEJ ROZWOJOWI



Pytania badawcze:

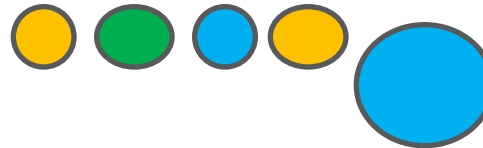
Jakie działania nowatorskie, innowacje i eksperymenty podejmuje się w szkole?

W jaki sposób działania te wspierane są przez proces zarządzania?




Kryteria ewaluacyjne:

SKUTECZNOŚĆ działań dyrektora w inicjowaniu nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.




WSKAZÓWKI DO ANALIZY - ZA NOWATORSKIE UZNAJEMY DZIAŁANIA, KTÓRE:

- Są nowością w kulturze organizacyjnej danej szkoły lub placówki.
 - Wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.
 - Odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby uczniów.
- 

*Nowatorstwo powinno przynosić efekty
wykazane w autoewaluacji podejmowanych działań.*

Dlatego:

*Kluczowe jest przedstawienie konkretnych danych
i sprawdzenie, czy nauczyciele
poddają autoewaluacji prowadzone działania.*



Jaka powinna być innowacja ?



- Celowa - ma jasno określone efekty, jakie można dzięki niej uzyskać;
- Planowa - zawiera przemyślany harmonogram działań i czynności;
- Zorganizowana - przewiduje potrzebne zasoby, ludzi i środki;
- Kontrolowana - ma określony sposób ewaluacji.

Kiedy powstaje innowacja ?



- Zmieniają się sposoby postrzegania rzeczywistości, poglądy i systemy wartości.
- Pojawiają się nowe potrzeby.
- Zachodzą zmiany zewnętrzne, np. demografia.
- Można zastosować wnioski wynikające z nowej wiedzy.

Mechanizm innowacji:



- potrzeba
- pomysł
- program
- zastosowanie



Każda innowacja pedagogiczna jest efektem czyjegoś pomysłu i wdrożeniem tego pomysłu do praktyki edukacyjnej. Działaniom takim towarzyszy podjęcie ryzyka przez konkretnego pedagoga. W większości przypadków jest tak, że wprowadzając innowację jej autor korzysta z wcześniejszych osiągnięć, wzorów i inspiracji, nierzadko przenosi rozwiązania funkcjonujące w innych, pokrewnych dziedzinach wiedzy, dostosowując je do wymogów uprawianej dyscypliny. Jednakże nie powoduje to ograniczenia waloru oryginalności innowacji, natomiast może służyć zmniejszeniu poczucia niepewności co do jej powodzenia



Każda innowacja jest **wyrazem niezadowolenia** z dotychczasowego stanu rzeczy. **Sensem** wprowadzenia innowacji pedagogicznej **jest skuteczność**. Wyrasta z koncepcji o charakterze prakseologicznym (**teoria sprawnego, celowego działania**). Zmiany w kategoriach czynności, metod, technik, oddziaływań, czy organizacji, powinny być poprzedzone namysłem w kategoriach aksjologicznych (**wartości**) i teleologicznych (**celowości**). Innowacja powinna być skierowana na osiągnięcie pewnego, wyznaczonego i uznanego celu.

W ŚWIETLE PRZEPISÓW

Rozporządzenie MENiS z dnia 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki.

Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2011 r zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki.

