



*Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu*

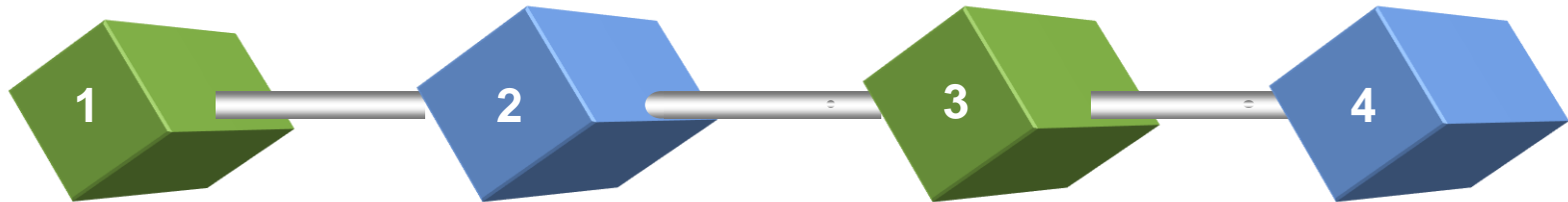
Wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2015/2016

Przedszkola

Poznań, wrzesień 2016 r.



Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2015/2016



Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówkach (MOW, MOS, ORW)

Podniesienie jakości kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez angażowanie partnerów społecznych w dostosowywanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy

Rozwijanie kompetencji czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym

Realizacja zadań nadzoru pedagogicznego w zakresie ewaluacji

Ogólna liczba przeprowadzonych ewaluacji w okresie
od 1 września 2015 r. do 31 maja 2016 r. –
528, w tym **60** całościowych oraz **468** problemowych.

Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego –
119 ewaluacji, w tym **7** całościowych oraz **112**
problemowych.



Realizacja zadań nadzoru pedagogicznego w zakresie ewaluacji

W zakresie wymagań wskazanych przez Ministra Edukacji Narodowej – **77:**

- Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
- Dzieci są aktywne.
- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

W zakresie wymagań wskazanych przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty – **35:**

- Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Podsumowanie nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2015/2016

Zestawienie spełniania wymagań państwa w przedszkolach (z uwzględnieniem ewaluacji całościowych i problemowych)

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*

Ustalenie	Wymaganie												Razem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
Spełnione	84	40	41	84	6	83	5	7	7	7	5	5	374
Niespełnione	0	2	1	0	1	1	2	0	0	0	2	2	11

*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych

Wyniki ewaluacji - mocne strony pracy przedszkoli



- **Przedszkola stwarzają dzieciom warunki do udziału w zróżnicowanych formach aktywności poprzez bogatą bazę i wyposażenie, a także aranżację przestrzeni.**
- **W przedszkolach w sposób systemowy rozpoznaje się potrzeby i możliwości każdego dziecka.**

Wyniki ewaluacji - mocne strony pracy przedszkoli



- **Systematyczna współpraca przedszkoli z partnerami sprzyja integracji środowiska i służy rozwojowi dzieci.**
- **Panująca w przedszkolach przyjazna atmosfera służy budowaniu poczucia bezpieczeństwa dzieci.**

Wyniki ewaluacji - słabe strony pracy przedszkoli



- **Rodzice zazwyczaj znają, akceptują koncepcję pracy przedszkola, rzadko, na etapie realizacji, wpływają na modyfikację kierunków pracy.**
- **Podczas zajęć obowiązkowych dzieci rzadko są zachęcane do zgłaszania i podejmowania działań z własnej inicjatywy (do kreatywności).**

Wyniki ewaluacji - słabe strony pracy przedszkoli



- Są przedszkola, w których nauczyciele w niewielkim zakresie współpracują podczas planowania, realizacji i analizy procesów edukacyjnych.
- W części przedszkoli nie wykorzystuje się wniosków i rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej, wyników badań zewnętrznych oraz monitorowania osiągnięć dzieci do organizacji procesów edukacyjnych.

Realizacja zadań nadzoru pedagogicznego w zakresie kontroli planowej

Kontrole planowe – **586** kontroli w **580** szkołach i placówkach.

Zgodność zatrudnienia nauczycieli w szkołach i placówkach oraz przydziału obowiązków zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami – **275**

- Liczba kontroli – **135**, w tym w **97** przedszkolach publicznych i **38** przedszkolach niepublicznych.
- Liczba nauczycieli nieposiadających kwalifikacji – **22/955**.

Wyniki kontroli planowej - nieprawidłowości

- **Część nauczycieli nie posiada wymaganych kwalifikacji - merytorycznych i pedagogicznych do prowadzonych zajęć.**
- **Brak zgody organu sprawującego nadzór pedagogiczny na zatrudnienie na stanowisku nauczyciela bez wymaganych kwalifikacji.**



Podsumowanie nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2015/2016

**Wyniki kontroli doraźnych –
ogółem 279 kontroli w 227 przedszkolach, szkołach i placówkach**

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych w przedszkolach	
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:	
· organu prowadzącego szkołę lub placówkę	1
· prokuratury	0
· Rzecznika Praw Obywatelskich	0
· rodziców	13
· uczniów	0
· nauczycieli	1
· Rzecznika Praw Dziecka	3
· innych podmiotów	2
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	26
Razem kontroli doraźnych	46

Kontrole doraźne

Obszary funkcjonowania przedszkoli będące przedmiotem kontroli	
zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami	9
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	5
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	7
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	4
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki	10
inne	23
Razem	58



Wyniki kontroli doraźnych

Inne obszary będące przedmiotem kontroli:

- udzielanie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- objęcie wychowaniem przedszkolnym dzieci poniżej 2,5 roku;
- zakładanie przedszkoli niepublicznych (wpis do ewidencji prowadzonej przez JST, dotacje z budżetu gminy).

Wyniki kontroli doraźnych - nieprawidłowości

- 1. W części niepublicznych przedszkoli nie zapewnienia się dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.**
- 2. Nie wszyscy dyrektorzy przedszkoli organizują wczesne wspomaganie rozwoju dziecka zgodnie z przepisami.**
- 3. W niepublicznych przedszkolach dyrektorzy prowadzili rekrutację dzieci w wieku poniżej 2,5 roku.**
- 4. W części przedszkoli nie jest prawidłowo udzielana dzieciom pomoc psychologiczno-pedagogiczna (realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, dokumentacja, współpraca z rodzicami).**



Wnioski do realizacji w roku szkolnym 2016/2017

- 1. Upowszechniać wśród nauczycieli w codziennej pracy z dziećmi stosowanie metod, które rozwijają wyobraźnię, pomysłowość, samodzielność, operatywność działania i kreatywność myślenia.**
- 2. Dążyć do zwiększenia roli rodziców w celu skutecznej komunikacji, rozwiązywania konfliktów, realizowania zadań wychowawczych i opiekuńczych przedszkola.**

Wnioski do realizacji w roku szkolnym 2016/2017

- 3. Podnosić wśród pracowników przedszkoli oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych świadomość konsekwencji, dla dziecka i jego dalszego rozwoju, wydawanych opinii i orzeczeń.**
- 4. Poprawić jakość realizacji zadań przedszkola w zakresie udzielanej dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez właściwą jej organizację, a także monitorowanie skuteczności prowadzonych działań.**

Wnioski do realizacji w roku szkolnym 2016/2017

5. Inspirować nauczycieli do wzajemnej współpracy, wykorzystywania wyników monitorowania, badań wewnętrznych i zewnętrznych, w celu doskonalenia własnych kompetencji oraz dostosowania metod i form pracy do potrzeb i możliwości dzieci.

6. Zwiększyć efektywność nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora poprzez planowanie działań adekwatnych do potrzeb przedszkola, konsekwentną ich realizację oraz ewentualne wprowadzanie zmian.



*Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu*

Dziękuję za uwagę