



*Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu*

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017

- ▶ **Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.**
- ▶ **Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.**
- ▶ **Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.**
- ▶ **Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.**



Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży

Uchwała nr 180/2015 Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie ustanowienia programu wieloletniego „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”

CELE:

- ▶ Wzmocnienie zainteresowań i aktywności czytelniczej uczniów
- ▶ Wspieranie organów prowadzących szkoły w działaniach rozwoju czytelnictwa
- ▶ Wzmocnienie potencjału i roli bibliotek szkolnych i pedagogicznych poprzez zakup nowości wydawniczych
- ▶ Zwiększenie aktywności nauczycieli w zakresie rozwijania czytelnictwa uczniów



Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach

Kompetencje (wiedza, umiejętności, postawy):

- ▶ umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się

1. Wiedza obejmuje:

- rozumienie i znajomość natury, roli i możliwości TSI w codziennych kontekstach
- znajomość głównych aplikacji komputerowych – edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne, bazy danych, przechowywanie informacji i posługiwanie się nimi
- rozumienie możliwości i potencjalnych zagrożeń związanych z Internetem
- ocenianie prawdziwości i rzetelności dostępnych informacji



Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach

2. Umiejętności obejmują zdolność:

- ▶ poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji oraz ich wykorzystywania w krytyczny i systematyczny sposób
- ▶ oceny odpowiedniości informacji, z rozróżnieniem elementów rzeczywistych od wirtualnych
- ▶ wykorzystywania narzędzi do tworzenia prezentowania i rozumienia złożonych informacji
- ▶ docierania do usług oferowanych w Internecie
- ▶ stosowania TSI jako wsparcia krytycznego myślenia, kreatywności i innowacji
- ▶ oceniania prawdziwości i rzetelności dostępnych informacji

Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach

3. Postawy rozwijają:

- ▶ krytyczny i refleksyjny stosunek do dostępnych informacji
- ▶ odpowiedzialność w korzystaniu z mediów interaktywnych
- ▶ zainteresowania udziałem w społecznościach i sieciach w celach kulturalnych, społecznych lub zawodowych

Kształtowanie postaw

Wychowanie do wartości

Proces wychowania jest jednym z wielu oddziaływań międzyludzkich

POSTAWY:

- ▶ wiedza
- ▶ motywacja
- ▶ działanie

Kształtowanie postaw

Wychowanie do wartości

- ▶ Wychowanie jest procesem realizowania określonych wartości, w szczególności wartości moralnych
- ▶ Istotna jest znajomość urzeczywistniania się wartości w strukturze procesu wychowawczego

Kształtowanie postaw

Wychowanie do wartości

- ▶ Proces wychowania istotnie zależy od sytuacji wychowawczych
- ▶ Sztuka wychowania polega na doborze treści wychowawczych i dostosowaniu ich do sytuacji wychowawczych

Kształtowanie postaw

Wychowanie do wartości

- ▶ **moralne** – czyny ludzkie i działalność zewnętrzna
- ▶ **osobowe** – źródło motywacji poczynąń

*Wartości stanowią zalety charakteru i osobowości,
wytwarzają trwałe skłonności i dyspozycje moralne.*

Człowiek jest nosicielem wartości osobowych i moralnych.

Kształtowanie postaw

Wychowanie do wartości

Dwa różniące się nastawienia wychowawcze:

- ▶ akcentujące kształtowanie sprawności moralnej (wartości moralne) – zewnętrzne czyny i działalność
- ▶ koncentrujące się na kształtowaniu „ja”, osobowego charakteru człowieka (wartości osobowe) – źródło motywacji poczynań

Kształtowanie postaw Wychowanie do wartości

Człowiek jest podmiotem życia
wewnętrznego
oraz
sprawcą swoich czynów

Kształtowanie postaw

Wychowanie do wartości

Wartości moralne w procesie wychowania wyrażają się w:

- ▶ **treściach** (nauczanie moralności, uwikłanie w treści nauczania innych przedmiotów)
- ▶ **metodach** (właściwe lub nieodpowiednie, np. ograniczające wychowanka)
- ▶ **celach** (wyrażonych pośrednio lub bezpośrednio)
- ▶ **ideałach wychowawczych** (wartości moralne występują w konkretnym odniesieniu do wychowanków i wychowawców)
- ▶ **bezpośrednim kontakcie z konkretnym światem wartości** (np. konflikt moralny)

Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy

Celem zmiany w edukacji zawodowej jest stopniowe wprowadzanie dualnego systemu kształcenia – odpowiadającego potrzebom gospodarki – realizowanego we współpracy z przedsiębiorstwami stanowiącymi otoczenie gospodarcze szkoły.



Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych

Udział pracodawców w procesie kształcenia skoncentrowany na:

- ▶ wsparciu kadrowym dla szkół
- ▶ zaangażowaniu pracowników przedsiębiorstwa w kształcenie praktyczne uczniów
- ▶ doskonaleniu nauczycieli kształcenia zawodowego
- ▶ zaangażowaniu w procesie egzaminowania i potwierdzania nabytych kwalifikacji zawodowych
- ▶ promocji kształcenia zawodowego m.in. przez kreowanie pozytywnego wizerunku ucznia, stosowanie zachęt dla uczniów w postaci stypendiów, zapewnienie atrakcyjnego miejsca pracy

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017

w zakresie kontroli:

- ▶ w publicznych szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych:
„Prawidłowość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej.”
- ▶ w publicznych technikumach i zasadniczych szkołach zawodowych:
„Realizacja kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki zawodu.”
- ▶ w publicznych przedszkolach, innych formach wychowania przedszkolnego i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych:
„Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego do przedszkoli na rok szkolny 2017/2018.”

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017

w zakresie ewaluacji:

Ewaluacje problemowe (60% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym):

- ▶ W szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych, placówkach kształcenia ustawicznego oraz ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego – w zakresie wymagań:
 - „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”;
 - „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”.
- ▶ Ewaluacje problemowe w zakresie wybranym przez kuratora oświaty na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego (40% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym).

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017

monitorowanie będzie obejmowało:

- „Sposób realizacji zadań z zakresu upowszechniania czytelnictwa, rozwijania kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży w szkole podstawowej i gimnazjum”.
 - „Liczbę uczniów technikum i zasadniczej szkoły zawodowej realizujących kształcenie dualne w ramach praktycznej nauki zawodu”.
 - „Organizację pracy świetlicy w szkołach podstawowych i gimnazjach, w tym specjalnych”.
- 