

Warunki i sposób realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w klasie IV i VII szkoły podstawowej z języka polskiego, języka obcego, historii i wiedzy o społeczeństwie



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Grant Wielkopolskiego Kuratora Oświaty

Cele szkolenia:

- przygotowanie nauczycieli do wdrażania nowej podstawy programowej,
- podniesienie kompetencji nauczycieli języka polskiego, języka obcego, historii i wiedzy o społeczeństwie w klasach IV i VII szkoły podstawowej w roku szkolnym 2017/2018 w zakresie nowej podstawy programowej, którzy będą wspierać wprowadzanie zmian.



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Program szkolenia:

- Diagnoza potrzeb uczestników
- Struktura podstawy programowej oraz warunki i sposób realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka polskiego, języka obcego, historii i wiedzy o społeczeństwie w roku szkolnym 2017/2018 w klasie IV i VII szkoły podstawowej.
- Analiza kontekstu stosowania podstawy programowej – przedstawiciel KO



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Program szkolenia:

- Analiza treści podstawy programowej w kontekście dostosowania programu nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów.
- Znaczenie innowacyjności i pracy zespołowej uczniów oraz ukierunkowania procesu wychowawczego na wartości w pracy szkoły
- Ewaluacja realizacji nowej podstawy programowej



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Analiza treści podstawy programowej w kontekście dostosowania programu nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Informacje ogólne

Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego jest **wspólna** dla wszystkich języków obcych i obejmuje następujące etapy edukacyjne:

- wychowanie przedszkolne
- I etap edukacyjny – klasy I–III szkoły podstawowej
- II etap edukacyjny – klasy IV–VIII szkoły podstawowej
- III etap edukacyjny – szkoły ponadpodstawowa (liceum ogólnokształcące, technikum, branżowa szkoła I i II stopnia).

Na pierwszym etapie edukacyjnym każdy uczeń obowiązkowo uczy się **jednego** języka obcego, natomiast od klasy VII na etapie drugim – **dwóch** języków obcych.



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Informacje ogólne

Dodatkowo – również od klasy VII szkoły podstawowej – przewidziano możliwość nauczania jednego z dwóch obowiązkowych języków w zwiększonej liczbie godzin w oddziałach (na poziomie szkoły podstawowej) lub w oddziałach lub szkołach dwujęzycznych (na poziomie szkoły ponadpodstawowej).

Wszystkie warianty podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego zostały opracowane w nawiązaniu do poziomów biegłości w zakresie poszczególnych umiejętności językowych określonych w ***Europejskim systemie opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie (ESOKJ)***, opracowanym przez Radę Europy.



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Nauczanie języków obcych

- ✓ **W klasach I-VI** szkoły podstawowej nauka jednego języka obcego
- ✓ **W klasach VII – VIII** szkoły podstawowej nauka dwóch języków obcych
- ✓ **W klasach VII – VIII** szkoły podstawowej, liceum ogólnokształcącym, technikum możliwość tworzenia oddziałów dwujęzycznych



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Warianty podstawy programowej w zakresie języka obcego

I.1 etap pierwszy

- kl. I-III szkoły podstawowej

II.1 etap drugi

- pierwszy język obcy, kl. IV-VIII

II.1 DJ etap drugi

- pierwszy język obcy, kl. IV-VIII, oddziały dwujęzyczne (kl. VII-VIII)

II.2 etap drugi

- drugi język obcy, kl. VII-VIII

II.2 DJ etap drugi

- drugi język obcy, kl. VII-VIII, oddziały dwujęzyczne



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Warianty podstawy programowej w zakresie języka obcego

III.1.P etap trzeci

- kontynuacja pierwszego języka obcego w zakresie podstawowym, szkoła ponadpodstawowa

III.1.R etap trzeci

- kontynuacja pierwszego języka obcego w zakresie rozszerzonym, szkoła ponadpodstawowa

III.1.DJ etap trzeci

- kontynuacja pierwszego lub drugiego języka obcego w oddziałach dwujęzycznych, szkoła ponadpodstawowa

III.2.0 etap trzeci

- nauka drugiego języka obcego od podstaw, szkoła ponadpodstawowa

III.2.P etap trzeci

- kontynuacja drugiego języka obcego, szkoła ponadpodstawowa



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Założenia podstawy programowej

1. Nadrzędnym celem kształcenia w zakresie języka obcego nowożytnego na wszystkich etapach edukacyjnych wyodrębnionych w podstawie programowej jest **skuteczne porozumiewanie się w języku obcym – zarówno w mowie, jak i w piśmie.**
2. W procesie kształcenia językowego uczeń powinien dążyć do **osiągania coraz wyższego stopnia precyzji w wyrażaniu myśli, a także coraz wyższego stopnia poprawności językowej.**
3. Rozwijanie kompetencji w zakresie języka obcego nowożytnego wymaga kilkukrotnego powracania do tych samych zagadnień, jednakże konieczne jest, aby każdorazowej powtórcie towarzyszyło rozbudowanie wiadomości i umiejętności wcześniej nabytych – **spiralne podejście do kształcenia.**



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Założenia podstawy programowej

4. Należy dołożyć wszelkich starań, aby **zapewnić wszystkim uczniom możliwość kontynuacji nauki tego samego języka obcego jako pierwszego na wszystkich etapach edukacyjnych.**
5. Poziom biegłości językowej w zakresie **sprawności receptywnych** będzie u większości uczących się **przewyższał** poziom biegłości językowej w zakresie **sprawności produktywnych.**
6. Kształcenie w zakresie języka obcego powinno być organizowane w taki sposób, aby **wspierało rozwój uczącego się jako jednostki oraz członka różnych społeczności.**



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Założenia podstawy programowej

7. Kształcenie w zakresie języka obcego powinno również **wspierać i być wspierane przez kształcenie w zakresie pozostałych przedmiotów oraz umiejętności ogólnych** od najwcześniejszych etapów edukacyjnych.
8. Kształcenie w zakresie języka obcego **wspomaga realizację wychowawczej funkcji szkoły**. Otwarty katalog tematów, jakie mogą być realizowane na zajęciach z języka obcego, umożliwia kształcenie w zakresie zagadnień istotnych nie tylko dla rozwijania biegłości językowej, ale ważnych również ze względu na ich przydatność w życiu codziennym.

W procesie tworzenia nowej podstawy programowej przyjęto zatem model ewolucyjny, a nie rewolucyjny – wprowadzono zmiany tam, gdzie było to konieczne.



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Model podstawy programowej

W nowej podstawie programowej zachowano – co do zasady – podział umiejętności szczegółowych (treści kształcenia) na umiejętności *stricte* językowe oraz umiejętności o charakterze bardziej ogólnym.

Pierwsza grupa umiejętności obejmuje:

- **znajomość środków językowych,**
- **rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych**
(„odpowiednik” recepcji w *ESOKJ*),
- **tworzenie wypowiedzi ustnych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych**
(„odpowiednik” produkcji w *ESOKJ*),
- **reagowanie na wypowiedzi ustnie oraz w formie tekstu pisanego**
(„odpowiednik” interakcji w *ESOKJ*),
- **przetwarzanie wypowiedzi ustnie lub pisemnie**
(„odpowiednik” mediacji w *ESOKJ*).



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

W drugiej grupie umiejętności nacisk jest położony na rozwijanie umiejętności przydatnych w procesie uczenia się przez całe życie, w tym:

- **dokonywanie przez ucznia samooceny,**
- **budowanie repertuaru technik służących samodzielnej pracy nad językiem,**
- **współdziałanie w grupie,**
- **korzystanie z różnych źródeł informacji w języku obcym,**
- **stosowanie strategii komunikacyjnych, w tym strategii kompensacyjnych,**
- **budowanie świadomości językowej.**



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Model podstawy programowej

W przypadku edukacji językowej w zakresie języka obcego nowożytnego na I etapie edukacyjnym (edukacja wczesnoszkolna) określono wymagania ogólne i szczegółowe na wzór wymagań określonych dla dalszych etapów kształcenia, **uwzględniając jednak specyfikę wieku uczniów kończących III klasę szkoły podstawowej.**

Oczekuje się, że uczeń kończący III klasę będzie posługiwał się „**bardzo podstawowym** zasobem środków językowych dotyczących **jego samego i jego najbliższego otoczenia**”.

W ramach tak określonego zasobu środków językowych uczeń będzie realizował pozostałe wymagania.



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Model podstawy programowej

W przypadku wszystkich wariantów podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego usystematyzowano zapisy dotyczące pierwszego wymagania szczegółowego (znajomość środków językowych), m.in.:

- **zmieniono** nazwę niektórych zakresów tematycznych (np. „szkoła” na bardziej ogólne „edukacja”, „życie rodzinne i towarzyskie” na „życie prywatne”);
- **usunięto** niektóre szczegółowe zagadnienia przykładowe, które zespół uznał za zbyt trudne (np. uzależnienia, sport wyczynowy);
- **dodano** inne szczegółowe zagadnienia przykładowe, które zespół uznał za szczególnie istotne i – tym samym – proponuje ich realizację (np. umiejętności, pory roku);
- **uporządkowano** zapisy w poszczególnych wariantach podstawy programowej, dbając o to, aby wszystkie zakresy tematyczne określone dla niższych poziomów biegłości zostały również wymienione w wyższych poziomach biegłości.



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Model podstawy programowej

Określono nowe wymaganie, tj. **kompetencję interkulturową**, wskazując, że składa się na nie zarówno podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym, **oraz o kraju ojczystym** (z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego), jak i świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa.

Tak sformułowane wymaganie stanowi specyficzny przypadek realizacji „połączonych” wymagań w zakresie środków językowych oraz poszczególnych umiejętności w zadaniach językowych dotyczących szeroko pojętej kultury.



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Podstawa programowa – szczegółowe wyjaśnienia

Przykłady w wymaganiach szczegółowych:

Wariant:	II.2.	II.1.
Znajomość	1. Uczeń posługuje się <u>bardzo podstawowym</u>	1. Uczeń posługuje się <u>podstawowym</u> zasobem
środków	zasobem środków językowych (leksykalnych,	środków językowych (leksykalnych,
językowych	gramatycznych, ortograficznych oraz	gramatycznych, ortograficznych oraz
	fonetycznych), umożliwiającym realizację	fonetycznych), umożliwiającym realizację
	pozostałych wymagań ogólnych w zakresie	pozostałych wymagań ogólnych w zakresie
	następujących tematów:	następujących tematów:
	(...)	(...)
	4) praca (np. <u>popularne zawody</u> , <u>miejsce pracy</u>);	4) praca (np. <u>popularne zawody</u> i związane z nimi
	(...)	czynności i obowiązki, <u>miejsce pracy</u> , praca
		dorywcza, wybór zawodu);
		(...)



Podstawa programowa- szczegółowe wyjaśnienia

Zapisy w podstawie programowej **nie mogą** zastępować konieczności realizacji **indywidualnych potrzeb poszczególnych uczniów**, w tym potrzeb związanych ze znajomością konkretnego wyrazu/wyrażenia, nawet jeżeli nie jest to słowo o wysokim stopniu częstości stosowania w języku obcym.

Zalecenie to jest szczególnie ważne w przypadku podstawy programowej dla języka obcego nauczanego jako drugi, gdzie ograniczona liczba godzin będzie determinowała dobór środków językowych.



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Podstawa programowa- szczegółowe wyjaśnienia

Utrudnieniem podstawy programowej (w każdym z wariantów dokumentu) jest brak „**listy**” struktur gramatycznych, a być może nawet „listy” słówek, które powinny być nauczane.

Brak ten wynika nie tylko z faktu, że podstawa programowa jest wspólna dla wszystkich języków, ale również z tego, że taka „lista” – w szczególności „lista” słów – nie byłaby w stanie odpowiadać potrzebom tak wielu różnych kontekstów, w których nauczany jest język obcy, oraz ograniczałaby kreatywność twórców materiałów edukacyjnych, nauczycieli.



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Zmiany w podstawie programowej

KONTYNUACJA:

- ten sam język przez wszystkie lata szkoły
- stopniowy rozwój umiejętności
- określenie poziomów językowych

WYMAGANE POZIOMY BIEGŁOŚCI JĘZYKOWEJ

- poziomy językowe opisane na bazie ESOKJ (CEFR)
- A1 po III klasie SP
- A2 + / B1 po VIII klasie
- drugi język obcy – A1 po VIII klasie

W kształceniu językowym (...) niezbędne jest (...) zapewnienie przez szkołę zajęć z takiego języka obcego nowożytnego, którego nauka może być kontynuowana na drugim i trzecim etapie edukacyjnym (odpowiednio w klasach IV–VIII szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej); (...).”

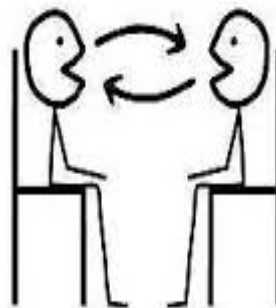
Źródło: Podstawa programowa – język obcy nowożytny, warunki i sposób realizacji dla I etapu edukacyjnego (klasy I–III), pkt 1



Zmiany w podstawie programowej

KOMUNIKACJA I REAGOWANIE:

- autentyczne sytuacje
- naturalne dialogi
- wyrażanie siebie



„Skuteczne porozumiewanie się w języku obcym – zarówno w mowie, jak i w piśmie – stanowi nadrzędny cel kształcenia językowego na wszystkich etapach edukacyjnych wyodrębnionych w podstawie programowej. Tak zarysowany cel sprawia, że język obcy powinien być przede wszystkim traktowany jako narzędzie umożliwiające uczniowi osiągnięcie różnych, właściwych dla danej sytuacji i motywacji, celów komunikacyjnych.”

Źródło: Podstawa programowa – język obcy nowożytny, warunki i sposób realizacji dla II etapu edukacyjnego (klasy IV–VIII)



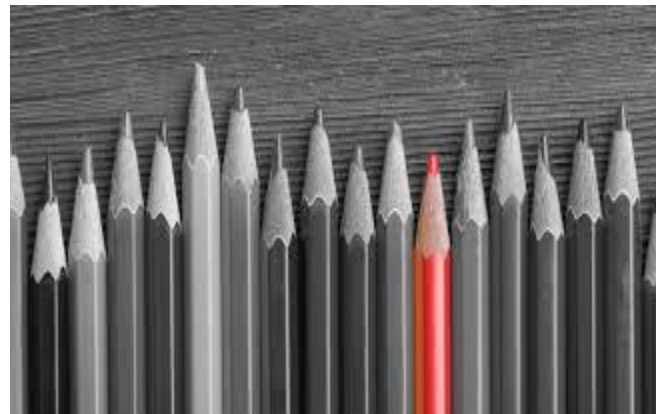
CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Zmiany w podstawie programowej

ZRÓŻNICOWANE POTRZEBY EDUKACYJNE UCZNIÓW:

- różne poziomy językowe
- uczeń zdolny i mniej zdolny
- trudności w uczeniu się (np. dysleksja)
- podział na grupy



I ETAP EDUKACYJNY

„W kształceniu językowym na pierwszym etapie edukacyjnym niezbędne jest (...) stosowanie przez nauczyciela podczas zajęć z języka obcego technik uwzględniających możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci, w tym przede wszystkim technik odwołujących się do multi-sensoryczności(wykorzystujących ruch, dźwięk, obraz), sprzyjających kształtowaniu kreatywności i pozytywnego nastawienia do nauki języka obcego.

Źródło: Podstawa programowa – język obcy nowożytny, warunki i sposób realizacji dla i etapu edukacyjnego (klasy I–III), pkt 3

II ETAP EDUKACYJNY

„W kształceniu językowym na drugim etapie edukacyjnym niezbędne jest (...) zapewnienie przez szkołę kształcenia uczniów w grupach o zbliżonym poziomie biegłości w zakresie języka obcego nowożytnego. Realizacja tego wymagania może wiązać się z podziałem klasy na grupy bądź stworzeniem grup językowych międzyoddziałowych(...)”

Źródło: Podstawa programowa – język obcy nowożytny, warunki i sposób realizacji dla ii etapu edukacyjnego (klasy IV–VIII), pkt 2



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Zmiany w podstawie programowej

INTERKULTUROWOŚĆ I KULTURA WŁASNA:

- tolerancja i otwartość na różnorodność
- inspiracja do refleksji nad kulturą polską
- poszerzanie wiedzy o świecie

„W kształceniu językowym (...) niezbędne jest (...) wykorzystanie zajęć z języka obcego do rozwijania wrażliwości międzykulturowej oraz kształtowania postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur, niekoniecznie tylko tych związanych z językiem docelowym, np. poprzez zachęcanie uczniów do refleksji nad zjawiskami typowymi dla kultur innych niż własna oraz stosowanie odniesień do kultury, tradycji i historii kraju pochodzenia uczniów.”

Źródło: Podstawa programowa – język obcy nowożytny, warunki i sposób realizacji dla i etapu edukacyjnego (klasy I–III), pkt 10, warunki i sposób realizacji dla ii etapu edukacyjnego (klasy IV–VIII), pkt 9



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Zmiany w podstawie programowej

INTEGRACJA Z EDUKACJĄ INNYCH PRZEDMIOTÓW:

- wymagana znajomość podstaw programowych innych przedmiotów
- czytanie i pisanie u dzieci rozwijane równolegle w języku obcym
- poszerzanie wiedzy międzyprzedmiotowej

I ETAP EDUKACYJNY

„W kształceniu językowym na pierwszym etapie edukacyjnym niezbędne jest (...) realizowanie treści zawartych w podstawie programowej języka obcego w sposób spójny z treściami podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej (...). Niezbędne jest zatem, aby nauczyciel języka obcego zapoznał się z całą podstawą programową nauczania wczesnoszkolnego i na bieżąco śledził jej realizację(...)”

Źródło: Podstawa programowa – język obcy nowożytny, warunki i sposób realizacji dla i etapu edukacyjnego (klasy I–III), pkt 2

II ETAP EDUKACYJNY

„Kształcenie w zakresie języka obcego nie odbywa się w edukacyjnej próżni – powinno ono wspierać i być wspierane przez kształcenie w zakresie pozostałych przedmiotów oraz umiejętności ogólnych.”

Źródło: Podstawa programowa – język obcy nowożytny, warunki i sposób realizacji dla ii etapu edukacyjnego (klasy IV–VIII)



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Zmiany w podstawie programowej

DIAGNOZA EDUKACYJNA:

- systematyczne diagnozowanie postępów i braków ucznia
- tzw. „nieformalna diagnoza”
- komunikacja z rodzicami i opiekunami

„W kształceniu językowym (...) niezbędne jest (...) przeprowadzanie „na bieżąco” nieformalnej diagnozy oraz systematyczne przekazywanie uczniowi i jego rodzicom (opiekunom prawnym) – w sposób zrozumiały i czytelny dla odbiorcy – informacji zwrotnej na temat poziomu osiągnięć/postępów ucznia w zakresie poszczególnych umiejętności językowych; (...) zachęcanie uczniów do podejmowania próby samooceny własnej pracy i stosowania różnych technik służących uczeniu się.(...)”

Źródło: Podstawa programowa – język obcy nowożytny, warunki i sposób realizacji dla I etapu edukacyjnego (klasy I–III) pkt 8 i 9, warunki i sposób realizacji dla II etapu edukacyjnego (klasy IV–VIII), pkt 7 i 8



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Ćwiczenie - praca z tekstem podstawy programowej

- Przeanalizuj treść preambuły podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz warunków i sposobu jej realizacji.
- Jakie zapisy dotyczące indywidualizacji pracy z uczniem zostały w nich zawarte?



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Ćwiczenie - praca z tekstem podstawy programowej

- Jakie umiejętności w zakresie rozumienia wypowiedzi (ustnych i pisemnych) powinien posiadać uczeń?
 - Po III klasie szkoły podstawowej
 - Po VIII klasie szkoły podstawowej



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Ćwiczenie - praca z tekstem podstawy programowej

- Jakie umiejętności w zakresie tworzenia wypowiedzi (ustnych i pisemnych) powinien posiadać uczeń?
 - Po III klasie szkoły podstawowej
 - Po VIII klasie szkoły podstawowej



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Ćwiczenie - praca z tekstem podstawy programowej

- Jakie umiejętności w zakresie reagowania na wypowiedzi powinien posiadać uczeń?
 - Po III klasie szkoły podstawowej
 - Po VIII klasie szkoły podstawowej



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Ćwiczenie - praca z tekstem

podstawy programowej

- Jakie umiejętności w zakresie przetwarzania wypowiedzi powinien posiadać uczeń?
 - Po III klasie szkoły podstawowej
 - Po VIII klasie szkoły podstawowej



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Ćwiczenie - praca z tekstem podstawy programowej

- Jakie inne umiejętności poza umiejętnościami *stricte* językowymi (od p.IX powinien posiadać uczeń?)
 - Po III klasie szkoły podstawowej
 - Po VIII klasie szkoły podstawowej



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Ćwiczenie - praca z tekstem

podstawy programowej

- Jakie inne umiejętności poza umiejętnościami *stricte* językowymi (od p.IX) powinien posiadać uczeń?
 - Po III klasie szkoły podstawowej
 - Po VIII klasie szkoły podstawowej



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Znaczenie innowacyjności i pracy zespołowej uczniów oraz ukierunkowania procesu wychowawczego na wartości w pracy szkoły



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Prawo oświatowe (od 1.09.2017 - regulacje prawne dotyczące działalności innowacyjnej określają:

- możliwość wspierania nauczycieli, w ramach nadzoru pedagogicznego, w realizacji zadań służących poprawie istniejących lub wdrożeniu nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu nowatorskich działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów oraz nauczycieli;
- wśród podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły również zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności.



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Od 1 września 2017 r. brak formalnego zgłaszania innowacji

Prawo oświatowe (od 1.09.2017) - regulacje prawne dotyczące działalności innowacyjnej określają:

- konieczność zapewnienia przez system oświaty kształtowania u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- obowiązek tworzenia przez szkoły i placówki warunków do rozwoju aktywności, w tym kreatywności uczniów;



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Ćwiczenie - praca z tekstem podstawy programowej

- Przeanalizuj zapisy warunków i sposobu realizacji podstawy programowej.
- Jakie zapisy dotyczące metod zostały w nich zawarte?
- Jakie inne metody pracy są Twoim zdaniem skuteczne, innowacyjne?



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Zadania nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej

- Analiza podstawy programowej
- Wybór programu nauczania
- Opracowanie planu dydaktycznego/rozkładu materiału /planu wynikowego
- Przebieg procesu dydaktycznego
- Proces sprawdzania osiągnięć uczniów
- Ewaluacja realizacji nowej podstawy programowej – bieżąca i sumująca



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Ewaluacja realizacji nowej podstawy programowej



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

EWALUACJA - praktyczne badanie oceniające przeprowadzane w szkole lub placówce

- W jakim stopniu wymagania szczegółowe założone na danym etapie zostały osiągnięte?
- Jakie formy, metody i strategie dydaktyczne są skuteczne oraz atrakcyjne w realizacji wymagań szczegółowych dla uczniów?
- W jakim stopniu program nauczania jest dostosowany do możliwości i potrzeb uczniów?



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie