

Odwrócona lekcja *odwrócona klasa lub odwrócone nauczanie*




Odwrócona lekcja

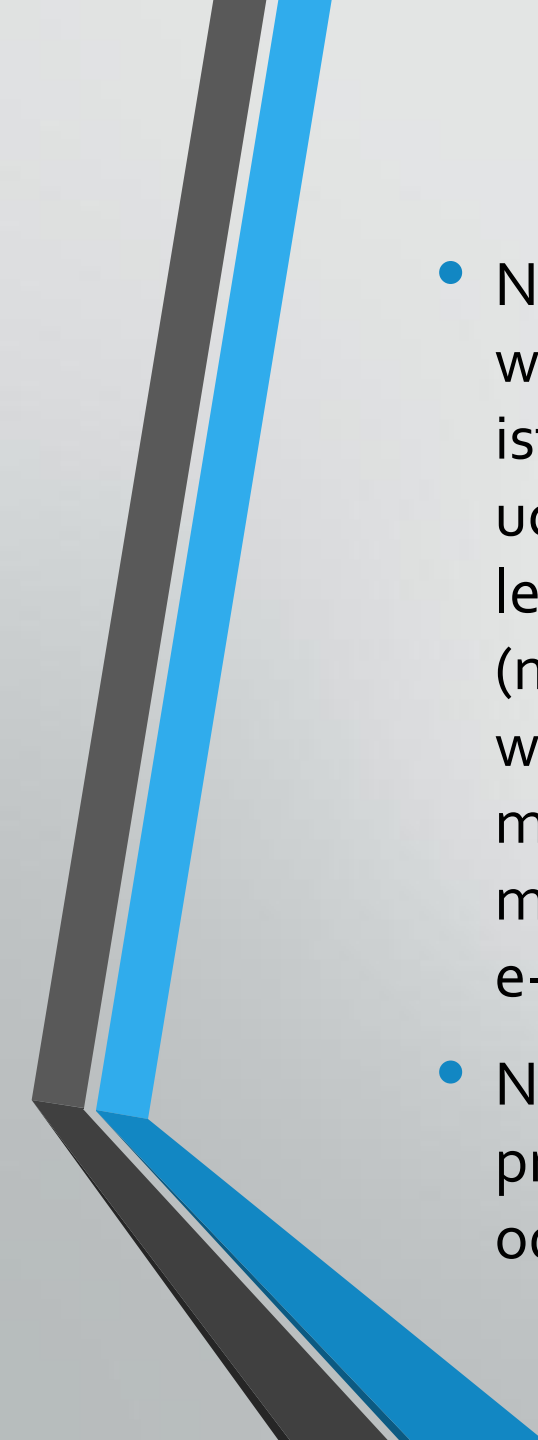
odwrócona klasa lub odwrócone nauczanie

- Odwrócona lekcja to propozycja na potwierdzone naukowo teorie dotyczące nauczania wyprzedzającego i współczesnej wiedzy o tym, jak ludzie się uczą.
- *Wykorzystano: materiał dla uczestników programu „Szkoła z Klasą 2.0”*

Odwrócona lekcja

- Lekcja odwrócona – wymaga umiejętności planowania, przewidywania rezultatów, monitorowania i oceny efektów oraz umiejętności negocjowania i moderowania. Wymaga wyobraźni i odwagi. Ale nagrodą jest zwykle znacznie lepszy efekt, zaangażowanie uczniów i satysfakcja z pracy.

- 
- Takie odwrócone strategie pozwalają też znacznie lepiej wykorzystać technologie informacyjne w procesie kształcenia

- 
- Nowoczesne technologie nie są niezbędne, ale są niezwykle ważne i pomocne w pracy metodą odwróconej lekcji. To, co jest istotą tradycyjnej lekcji – jej treść, nauczyciel musi przekazać uczniom wcześniej, w przystępnej i zrozumiałej formie. Skoro lekcja ma być czasem na praktyczne sprawdzanie wiedzy (np. prowadzenie eksperymentu, rozwiązywanie równań), wiedzę, którą nauczyciel przekazałby na lekcji w postaci wykładu, może np. nagrać na dyktafon lub kamerę (lub wyszukać taki materiał, już wcześniej przez kogoś stworzony) i wysłać uczniom e-mailem.
 - Nowoczesne technologie pozwalają zaangażować ucznia w proces uczenia się bardziej niż sam tekst drukowany, poprzez oddziaływanie na **kilka zmysłów jednocześnie**.

o

- Przed przystąpieniem do pracy metodą odwróconej lekcji konieczne należy zapoznać uczniów z tym sposobem nauczania i uczenia się, wyjaśnić jego zasady i istotę. Oczywiście zupełnie inaczej prezentuje się je uczniom najmłodszym, a inaczej uczniom szkół ponadgimnazjalnych, z którymi warto omówić wady i zalety takiego działania, przewidywane trudności i warunki sukcesu.

I. Zaplanowanie cyklu, przygotowanie materiałów

- Nauczyciel zanim przystąpi do realizacji zadania, powinien zastanowić się nad tematem oraz celami, jak w przygotowywaniu tradycyjnej lekcji. Następnie powinien zastanowić się, jakie treści realizowałby z uczniami na lekcji, a jakie zadał jako ćwiczenia do domu. Teraz następuje zaplanowanie, w jaki sposób ułatwić uczniom samodzielne przyswojenie tych treści, które normalnie nauczyciel przekazałby uczniom na lekcji. To kluczowy element dla powodzenia odwróconej lekcji. Nauczyciel poszukuje wiarygodnych źródeł lub zastanawia się, jak samodzielnie przygotowuje materiały.

II. Przedstawienie uczniom tematu, pytania problemowego, celu zajęć (lekcja poprzedzająca)

- Nauczyciel już na samym początku powinien uczniom w przystępny sposób wytłumaczyć, na czym polega odwrócona lekcja, wskazać jej zalety i zachęcić do aktywnego udziału. Pomysł na przebieg procesu nauczania i jego umocowanie w realizowanym programie należy do nauczyciela.

III. Zadanie uczniom pracy do domu

- Zadania dla uczniów
 - przygotowanie się do lekcji w domu lub (jeśli nie mają dostępu do komputera i Internetu) w szkole,
 - zapoznanie się z przygotowanymi wcześniej przez nauczyciela materiałami (np. oglądanie filmów edukacyjnych),
 - odpowiadanie na postawione przez nauczyciela pytania
- Nauczyciel powinien upewnić się, że instrukcja dla uczniów, na temat tego co i jak muszą przygotować, została przez wszystkich zrozumiana.

IV. Samodzielne zdobywanie przez uczniów wiedzy na zadany temat (praca u uczniów w domu)

- To kluczowy etap pracy. Uczniowie pracują samodzielnie w sposób ustalony z nauczycielem. Mogą pracować indywidualnie lub w zespołach, najczęściej poza klasą (tu warto zachęcić ich do korzystania z TIK). Korzystają z przygotowanych przez nauczyciela materiałów, mogą również tworzyć własną bazę interesujących linków do stron i dzielić się nimi z resztą klasy poprzez tworzenie otwartych dokumentów w sieci

V. Uporządkowanie wiadomości uczniów, zweryfikowanie ich i wykorzystanie w zadaniach (lekcja)

- Ten etap odbywa się już koniecznie w obecności nauczyciela, najlepiej w klasie. Uczniowie powinni mieć szansę zweryfikowania własnej wiedzy i oceny poziomu zrozumienia materiału. Pod opieką nauczyciela prezentują czego się nauczyli, wykonują zadania, eksperymenty itp.

VI. Omówienie i podsumowanie tematu oraz procesu zdobywania wiedzy i umiejętności (lekcja)

- Na koniec cyklu działań, uczniowie sprawdzają wspólnie z nauczycielem, czy udało im się osiągnąć założone cele. Nauczyciel upewnia się, że temat został w pełni omówiony i przez wszystkich zrozumiany. Uczniowie stają się krytycznymi recenzentami dokonań własnych i kolegów, aby wzmocnić świeżo skonstruowaną wiedzę i uświadomić sobie, że ich osiągnięcia nie kończą procesu uczenia się, ale mogą być początkiem kolejnego etapu

Zadanie domowe



Scenariusz 2

