



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego na pierwszym etapie edukacyjnym

Zmienione zapisy treści edukacyjnych edukacji wczesnoszkolnej
i wychowania przedszkolnego zawarte w podstawie programowej

Grant Wielkopolskiego Kuratora Oświaty, Poznań 2017
Miejsce realizacji szkolenia: Poznań, Kalisz, Konin, Piła, Leszno

Wychowanie przedszkolne

Grant Wielkopolskiego Kuratora Oświaty, Poznań 2017



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

Cel

- Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez **proces opieki, wychowania i nauczania** – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko **osiąga dojrzałość do podjęcia nauki** na pierwszym etapie edukacji.



Zamiast celów zadania przedszkola

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.



7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.

9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.

10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.

11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.



12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.

13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.

14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.

15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.

16. Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego – kaszubskiego.

17. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.



Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego

- Fizyczny obszar rozwoju dziecka.
- Emocjonalny obszar rozwoju dziecka.
- Społeczny obszar rozwoju dziecka.
- Poznawczy obszar rozwoju dziecka



Było: Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci

- dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia;
- dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie lekarstw i zastrzyki są konieczne;
- jest sprawne fizycznie lub jest sprawne w miarę swoich możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.



Jest: Fizyczny obszar rozwoju dziecka

- zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;
- wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;
- spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;
- komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;
- uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;



Fizyczny obszar rozwoju dziecka

- inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;
- wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;
- wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;
- wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.



Emocjonalny obszar rozwoju dziecka - nowy obszar

- rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;
- szanuje emocje swoje i innych osób; przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;
- przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;
- rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze.



- rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;
- szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;
- zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;
- wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;
- dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;
- dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.



Było: Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych

- obdarza uwagą dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;
- w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
- wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także że nie należy wyszydzać i szykanować innych;
- umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie, komu można podawać takie informacje.



Jest: Społeczny obszar rozwoju dziecka

- **przejawia poczucie własnej wartości jako osoby**, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;
- odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;
- posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;
- używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;



Jest: Społeczny obszar rozwoju dziecka

- ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;
- respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;
- obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;
- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy



Poznawczy obszar rozwoju dziecka

- Brak podziału na poszczególne obszary edukacyjne
- Nowe zapisy uwzględniają:
 - indywidualne możliwości dziecka
 - specyfikę rozwojową



Czytanie i pisanie

1) potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki;

2) potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach;

3) dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania;

4) interesuje się czytaniem i pisanem; jest gotowe do nauki czytania i pisania;

5) słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami;

6) układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej;

7) rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu.

4) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;

5) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;

6) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom



Posługiwanie się językiem obcym nowożytnym

- 1) uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych;
- 2) rozumie bardzo proste polecenia i reaguje na nie;
- 3) powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie;
- 4) rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.

21) rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;



Edukacja matematyczna

- 10) liczy objekty i odróżnia błędne liczenie od poprawnego;
- 2) wyznacza wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych;
- 3) ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi;
- 4) rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;
- 5) wie, na czym polega pomiar długości, i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą;
- 6) zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku.

11) wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;

12) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);



Edukacja matematyczna – c.d.

13) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;

14) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;

15) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

16) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;

17) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;



Inne ważne, nowe zapisy

3) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;

19) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;

20) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;



Edukacja wczesnoszkolna

Grant Wielkopolskiego Kuratora Oświaty, Poznań 2017



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

RÓŻNICE W EDUKACJACH, EDUKACJA JĘZYKOWA

• 30.05.2014

1. Edukacja polonistyczna
2. Język obcy nowożytny
3. Edukacja muzyczna
4. Edukacja plastyczna
5. Edukacja społeczna
6. Edukacja przyrodnicza
7. Edukacja matematyczna
8. Zajęcia komputerowe
9. Zajęcia techniczne
10. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

• 14.02.2017

1. Edukacja polonistyczna
2. Edukacja językowa Język obcy nowożytny
3. Edukacja muzyczna
4. Edukacja plastyczna
5. Edukacja społeczna
6. Edukacja przyrodnicza
7. Edukacja matematyczna
8. Edukacja informatyczna
9. Edukacja techniczna
10. Wychowanie fizyczne



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

RÓŻNICE W EDUKACJACH, EDUKACJA JĘZYKOWA

- **30.05.2014**

- Była edukacja społeczna i osobno, edukacja przyrodnicza

- Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

- Zajęcia komputerowe

- Zajęcia techniczne

- **14.02.2017**

- Wydzielone są osobno nadal edukacja społeczna i przyrodnicza.

- Wychowanie fizyczne

- Edukacja informatyczna

- Edukacja techniczna



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

RÓŻNICE W EDUKACJACH, EDUKACJA JĘZYKOWA

- **30.05.2014**

- Nie było bezpośrednich odwołań do nowych technologii

- **14.02.2017**

- Odwołania do wykorzystania nowych technologii w konkretnych obszarach – zarówno w edukacji polonistycznej, jak i matematycznej, społecznej i przyrodniczej.



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

1. czytanie – rozumiane zarówno jako prosta czynność, jak i jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa;
2. myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych;

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

1. sprawne komunikowanie się języku polskim, językach obcych nowożytnych;
2. sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, kształcenie myślenia matematycznego;



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

3. myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
4. **umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym** zarówno w mowie, jak i w piśmie;
5. umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji;

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

3. poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
4. kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi **wywodzących się z informatyki**, w tym **programowanie**;



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

6. umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji;
7. umiejętność pracy zespołowej.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

5. rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych; praca w zespole i społeczna aktywność;
6. aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest **wspomaganie** dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest **wspieranie** całościowego rozwoju dziecka.

Dziecko, w miarę swoich możliwości, było przygotowywane do:

- życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą;
- odróżniania dobra od zła;
- by było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej);
- rozumienia konieczności dbania o przyrodę;
- kształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych mu do poznawania i rozumienia świata;
- radzenia sobie w codziennych sytuacjach;
- kontynuowania nauki w klasach IV–VI szkoły podstawowej.

Proces wychowania i kształcenia umożliwia dziecku:

- odkrywanie własnych możliwości;
- odkrywanie sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy;
- odkrywanie dobra i piękna;
- zaspokojenie naturalnych potrzeb rozwojowych, wsparcie w osiągnięciu dojrzałości do podjęcia nauki na II etapie edukacyjnym.



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

EDUKACJA POLONISTYCZNA

- **30.05.2014**

- Edukacja polonistyczna
 1. Korzysta z informacji
 2. Analizuje i interpretuje teksty kultury
 3. Tworzy wypowiedzi
 4. Wypowiada się w małych formach teatralnych

- **14.02.2017**

- Zmienione zakresy w **edukacji polonistycznej**
na:
 1. Osiągnięcia w zakresie słuchania
 2. Osiągnięcia w zakresie mówienia
 3. Osiągnięcia w zakresie czytania
 4. Osiągnięcia w zakresie pisania
 5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego
 6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

EDUKACJA POLONISTYCZNA

- Nie ma odwołań do form teatralnych
- Nowy zakres –samokształcenie- z naciskiem na wykorzystanie przez ucznia różnych źródeł informacji (słownika ortograficznego, Internetu)
- Wyróżnione nazwy części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik
- Zapis o wygłaszaniu przez dziecko tekstów prozatorskich
- Zapis o czytaniu w skupieniu, po cichu, tekstów zapisanych samodzielnie w zeszycie przez dziecko.
- Propozycje lektur do wspólnego i do indywidualnego czytania.
- Nie było propozycji lektur



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

EDUKACJA MATEMATYCZNA

- **30.05.2014**
- Zakres liczbowy do 1000
- Dziecko rozwiązuje proste zadania tekstowe
- **14.02.2017**
- Uszczegółowione zapisy w stosunku do poprzedniej PP oraz część nowych, **przykładowe zmiany:** Wprowadzone pojęcia: pion, poziom, skos.
- **Zakres liczbowy zwiększony do miliona.**
- Dziecko rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane zadania złożone – **dowolna strategia rozwiązywania, np. działania, rysunki.**



EDUKACJA MATEMATYCZNA

- Do układania i rozwiązywania różnych zadań dziecko ma stosować **proste aplikacje komputerowe.**
- Duży nacisk **na zastosowanie matematyki w sytuacjach życiowych (cały pkt 6)**
- Wprowadzenie pojęć **połowa, ćwierć.**
- **Wykorzystanie gier, np. warcaby, szachy, do rozwijania myślenia strategicznego, logicznego oraz przekształcanie zasad obowiązujących w tych grach.**



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu