

**KONFERENCJA
WIELKOPOLSKIEGO KURATORA OŚWIATY
DLA DYREKTORÓW
SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

**„Podniesienie jakości procesu
edukacyjnego w szkołach podstawowych”**

Kalisz, 5 lutego 2018 r.



Podniesienie jakości procesu edukacyjnego w szkołach podstawowych

Zmiany i plany zmian organizacji pracy nauczycieli

Cel zmian:

Potrzeba uporządkowania przepisów w zakresie zatrudniania i oceniania nauczycieli

Potrzeba wprowadzenia zmian wzmacniających nadzór dyrektora nad nauczycielami

Fakty potwierdzone obowiązującym prawem:

Obligatoryjne terminy dokonywania oceny pracy:

- **po zakończeniu stażu** na stopień nauczyciela kontraktowego, nauczyciela mianowanego i nauczyciela dyplomowanego oraz po zakończeniu dodatkowego stażu;
- **co 3 lata pracy** w szkole od dnia uzyskania stopnia nauczyciela kontraktowego, nauczyciela mianowanego i nauczyciela dyplomowanego - *jeżeli w tym okresie nauczyciel kontraktowy lub nauczyciel mianowany rozpocznie staż na kolejny stopień awansu zawodowego oceny pracy dokonuje się po zakończeniu stażu.*

Rozszerzenie skali oceny pracy:

- ocena wyróżniająca
- ocena bardzo dobra (*nowość*)
- ocena dobra
- ocena negatywna

Zasięganie opinii przy dokonywaniu oceny pracy:

- rady rodziców (*nowość*)
- opiekuna stażu (*nowość*)
- samorządu uczniowskiego (fakultatywnie)
- doradcy metodycznego (obowiązkowo na wniosek nauczyciela,
fakultatywnie z inicjatywy dyrektora)

Projektowane zmiany przepisów prawa

Określenie ram sposobów oceniania nauczycieli i dyrektorów szkół.

Przygotowywanie zmian w doradztwie metodycznym.

Działania wspierające prowadzenie nadzoru pedagogicznego przez dyrektorów i wicedyrektorów szkół.



KURATORIUM
OŚWIATY
w POZNANIU

Realizacja podstawy programowej w klasach IV i VII

Nadzór pedagogiczny

**Minister Edukacji
Narodowej**

**Wielkopolski Kurator
Oświaty**

Dyrektor szkoły

Nauczyciel

2017

- Reforma ustroju szkolnego

PODSTAWA PROGRAMOWA

Zachowanie metodologii tworzenia podstawy programowej z 2009 r.

Uszczegółowienie komentarza, powrót do spiralnego układu treści kształcenia



RAMOWY PLAN NAUCZANIA

Rezygnacja z obowiązkowej realizacji liczby godzin dla poszczególnych przedmiotów

Układ tabelaryczny, z możliwością przeznaczenia określonej liczby godzin na przedmioty w zakresie rozszerzonym i godzin przyznanych przez JST

PROGRAMY NAUCZANIA TWORZONE W SZKOLE

Konstrukcja podstawy programowej

- Nowa podstawa programowa **daje dużo swobody nauczycielowi (autonomia nauczyciela)**.
- Spiralny układu treści nauczania – w rozumieniu powtarzania i utrwalania materiału na kolejnych wyższych etapach nauczania.
- Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych.
- Zastąpienie idei integracji przedmiotowej korelacją przedmiotową - od klasy V szkoły podstawowej (w ramach przedmiotów humanistycznych oraz przedmiotów przyrodniczych i ścisłych).

Wnioski

Podstawę programową przedmiotu należy czytać i realizować wraz z komentarzami i wstępem

Program nauczania danego przedmiotu musi być spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania dopuszczonym do użytku szkolnego i programem wychowawczo-profilaktycznym

Realizacja podstawy programowej musi być spójna z polityką oświatową Państwa

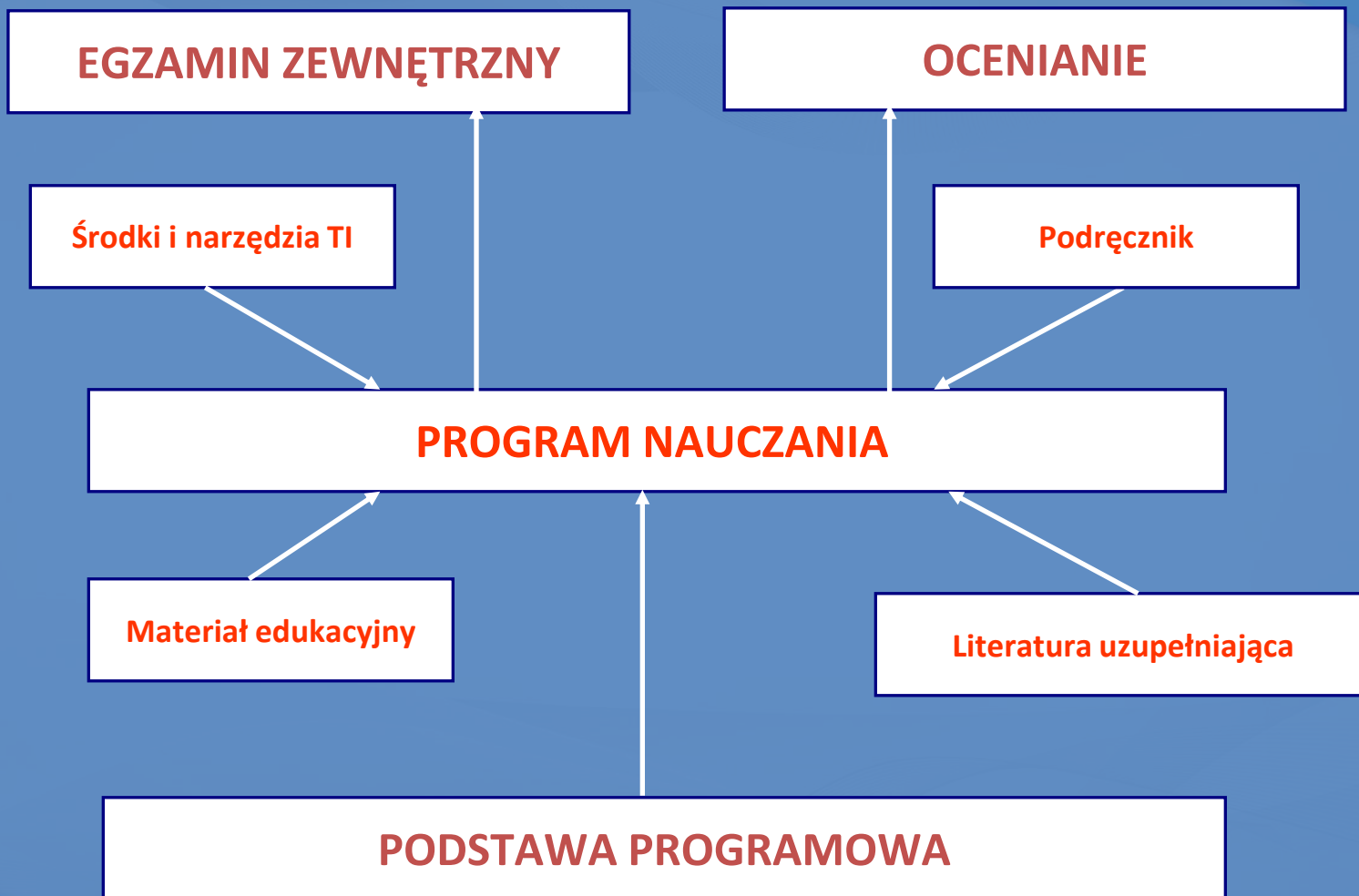
Obszary wymagające zwrócenia uwagi w klasach IV

Wprowadzenie uczniów do nauczania przedmiotowego.

Obciążenie uczniów zadaniami domowymi.



Realizacja podstawy programowej



Obszary wymagające zwrócenia uwagi w klasach VII

**Staranność realizacji zapisów podstawy programowej
z uwzględnieniem okresu przejściowego.**

Przygotowywanie uczniów do egzaminów zewnętrznych.