



Matematyka

rejon działania: Miasto Piła

Anna Wolska

Założenia podstawy programowej z matematyki

1. Dostosowanie treści nauczania do rozwoju dziecka.
2. Zachowanie istniejącej podstawy programowej – w miarę możliwości.
3. Zachowanie ciągłości nauczania.

Podział treści kształcenia w nowej podstawie

Etap konkretny, przewidziany ramowo na klasy IV – VI.

Etap formalny, odpowiadający klasom VII – VIII.

Etap konkretny

Rozszerzenie treści w klasie VI

Klasa IV

Treści kształcenia oraz podręczniki
nie uległy znaczącej zmianie.

Punktualność rozwojowa dziecka.

Lekcje otwarte w klasach czwartych.

Etap formalny

Podstawa programowa kl. VII – VIII jest podzbiorem wcześniej istniejącej podstawy gimnazjalnej.
Dodano dwa nowe działy.

Klasa VII

Obecnie - realizacja tematów przewidzianych docelowo w klasie szóstej.

Warunki i sposób realizacji

Rozważyć wprowadzenie nauczania matematyki w grupach międzyoddziałowych na różnych poziomach w klasach VII i VIII (częściowo też w klasie VI).

Tempo pracy dostosowane do możliwości uczniów - rozwój myślenia abstrakcyjnego.

Spostrzeżenia nauczycieli

Uczniowie klas siódmych są mocno obciążeni nauką.
Dużo nowych przedmiotów i dużo nowych treści kształcenia.

Egzamin = myślenie, rozumowanie

Informator OKE, arkusze zadań – zadania innego typu niż zadania w podręczniku.

Plan przygotowania do egzaminu ucznia:

- klasy VII
- klasy IV

Problem nie w podstawie programowej ale w metodach pracy.

Więcej czasu trzeba poświęcić na argumentowanie – wnioskowanie, prowadzenie rozmowań i objaśnianie.

Rozwijanie myślenia matematycznego już od klasy pierwszej.