

„Wyzwania dla edukacji ponadpodstawowej”

Poznań, 17 kwietnia 2018 r.

Kształcenie i doradztwo zawodowe w powiatach

(system doradztwa zawodowego w szkołach
ponadpodstawowych,
współdziałanie ze szkołami podstawowymi w zakresie
doradztwa zawodowego,
podstawowe formy doradztwa,
zadania doradców zawodowych,
rola koordynatorów doradztwa zawodowego w powiatach,
korzyści z realizacji zadań doradczych dla szkół i JST).

Poznań, 17 kwietnia 2018 r.

Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
tel. 22 345 37 00, fax 22 345 37 70

Ośrodek Rozwoju Edukacji jest publiczną placówką doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym **prowadzoną przez Ministra Edukacji Narodowej. Powstał z dniem 1 stycznia 2010 roku** w wyniku połączenia Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli i Centrum Metodycznego Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej na podstawie zarządzenia Ministra Edukacji Narodowej.

Materiały dostępne na stronie ORE są nieodpłatne

www.ore.edu.pl



Kongres Powiatów Polskich
-- Dobry zawód --
6 kwietnia 2018 r.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**



**MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



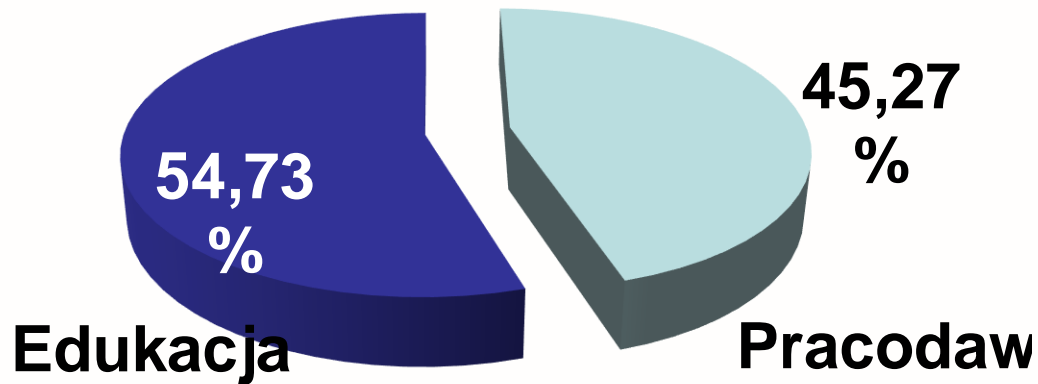
Zespół ds. Kształcenia Zawodowego MEN

Rada Dyrektorów ds. Kształcenia Zawodowego

Wizytatorzy ds. Kształcenia Zawodowego

Pracodawcy – seminaria branżowe

Udział pracodawców w 12 seminariach branżowych



***Jak
dostosować
kształcenie
zawodowe do
potrzeb
gospodarki
narodowej?***



- Pokoleniowa wymiana pracowników
- Postęp 4.0
- Mobilność zawodowa młodych ludzi
- Warunki ekonomiczno-finansowe



Zakładanie szkół zawodowych

Specjalne Strefy Ekonomiczne
Spółki Skarbu Państwa
Szkoly Rzemiosła – Branżowe Szkoły
niepubliczne (38)



Zwiększenie zainteresowania pracodawców
(M, Ś, D) szkołami zawodowymi, współpracą
bilateralną Pracodawca-Szkoła



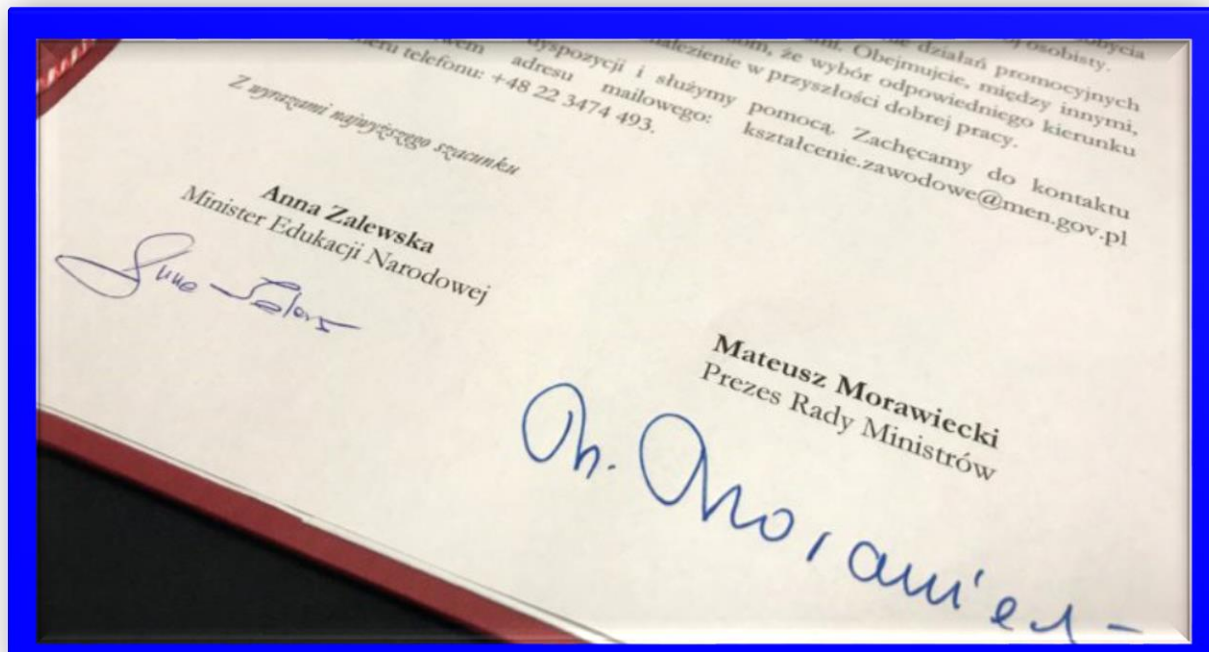
Program tworzenia klas patronackich PGE

Przykład - Klasy patronackie utworzone
w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3
im. gen. L. Czyżewskiego w Bełchatowie
oraz Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych
w Kleszczowie.

**Zainteresowanie
pracodawców
szkołami
branżowymi,
technikami.**

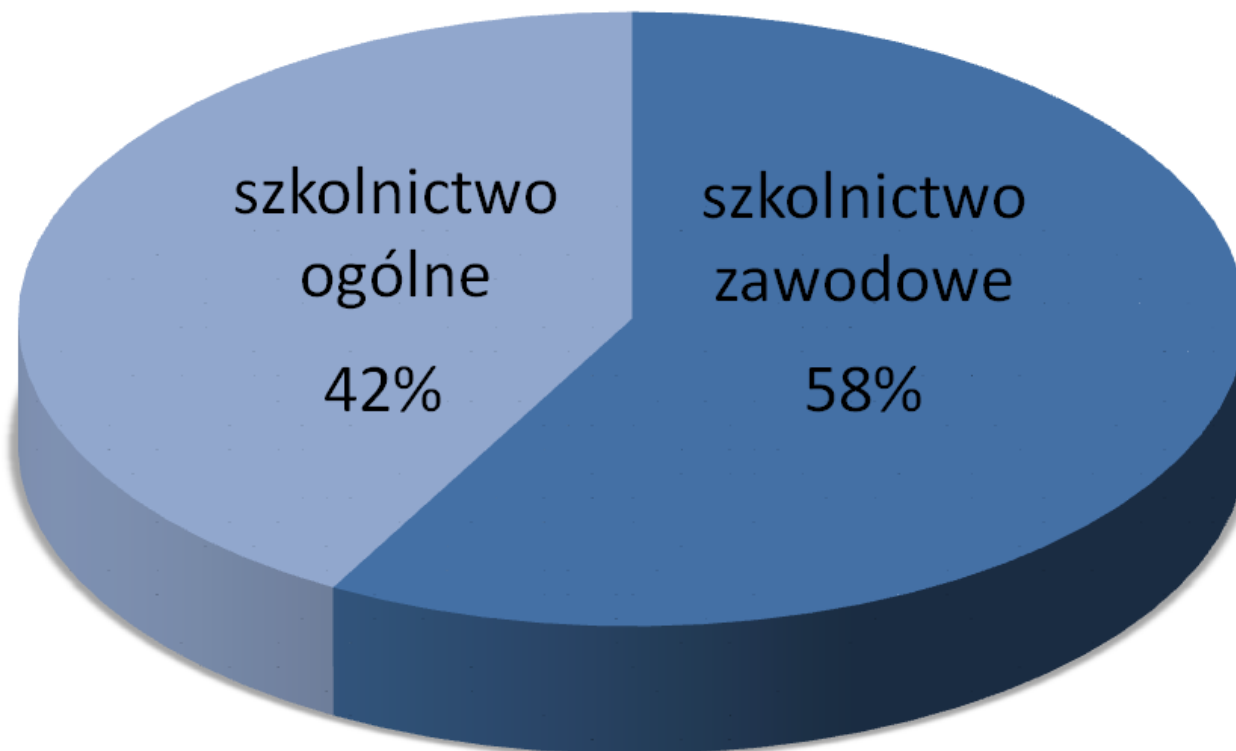
Dlaczego?

- Podpisanie wspólnego listu do pracodawców przez Premiera RP i Ministra Edukacji Narodowej
- Zaproszenie przez MEN i Resorty pracodawców do wzięcia odpowiedzialności za kształcenie zawodowe
- Organizowanie przez MEN konferencji dla Pracodawców – Specjalnych Stref Ekonomicznych, Spółek Skarbu Państwa, Rzemiosła, producentów



Rok szkolny 2017/2018

*Jakim
potencjałem
dysponujemy
w roku
szkolnym
2017/2018?*



■ zasadnicze szkoły zawodowe oraz technika ■ licea ogólnokształcące

Projekt realizowany w ORE



PARTNERSTWO NA RZECZ
KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO



Etap 1. Forum Partnerów Społecznych

Etap 2. Kwalifikacje i zawody odpowiadające potrzebom rynku pracy

Etap 3. Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Projekt pozakonkursowy o charakterze koncepcyjnym

Oś priorytetowa II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji

Działanie 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki

Beneficjent: Ośrodek Rozwoju Edukacji

Rok szkolny 2017/2018



*W jakich
typach szkół
kształcimy
przyszłe kadry?*



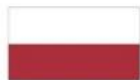
Branżowa szkoła I stopnia (3 lata) po gimnazjum w miejsce Zasadniczej Szkoły Zawodowej, zmodernizowane podstawy programowe kształcenia w zawodach – max 1 kwalifikacja zawodowa w BS I stopnia



Technikum (4 lata), zmodernizowane podstawy programowe kształcenia w zawodach – max 2 kwalifikacje zawodowe w technikum



Szkoła policealna (1-2,5 roku), zmodernizowane podstawy programowe kształcenia w zawodach – max 2 kwalifikacje zawodowe w szkole policealnej



Rok szkolny 2019/2020



W jakich typach szkół będziemy kształcić przyszłe kadry w 2019 r.?



Branżowa szkoła I stopnia (3 lata) po szkole podstawowej, zmodernizowane podstawy programowe kształcenia w zawodach – max 1 kwalifikacja zawodowa w BS I stopnia, (uszczegółowione efekty kształcenia z kryteriami weryfikacji) **(ORE)**



5-letnie Technikum, zmodernizowane podstawy programowe kształcenia w zawodach – max 2 kwalifikacje zawodowe w technikum, (uszczegółowione efekty kształcenia z kryteriami weryfikacji) **(ORE)**



Szkoła policealna (1-2,5 roku), zmodernizowane podstawy programowe kształcenia w zawodach – max 2 kwalifikacje zawodowe w szkole policealnej, (uszczegółowione efekty kształcenia z kryteriami weryfikacji) **(ORE)**

MOT.24.8. Język obcy ukierunkowany zawodowo (JOZ)

Uszczegółowione efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
<p>JOZ. 1) Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniemb) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodziec) z dokumentacją związaną z danym zawodemd) z usługami świadczonymi w danym zawodzie.	<ul style="list-style-type: none">1) rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie:<ul style="list-style-type: none">a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracyb) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowychc) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowychd) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowyche) świadczonych usług, w tym obsługi klienta.
<p>JOZ. 2) rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych.</p> <ul style="list-style-type: none">a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje / filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka;b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową).	<ul style="list-style-type: none">1) określa główną myśl wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu;2) znajduje w wypowiedzi/tekście określone informacje;3) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;4) układa informacje w określonym porządku.

Jakich umiejętności uczymy/powinniśmy uczyć – czyli o podstawie programowej kształcenia w zawodach

Obowiązuje od 1 września 2017 r.

Efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach

Oznaczenie kwalifikacji:

AU.09.

EE.04.

MG.43.

Od 1 września 2019 r.

Nowe pojęcie kwalifikacji zawodowej

Propozycja oznaczenia kwalifikacji:

ABD.09.

EEE.04.

MOT.43.

Obowiązuje od 1 września 2012 r.

A.43.

M.12.

M.43.



Rok szkolny 2020/2021



*W jakich
typach szkół
będziemy
kształcić
przyszłe kadry
w 2020 r.?*



**Branżowa szkoła II stopnia (2 lata) po
branżowej szkole I stopnia – dla
zawodów kształconych w technikum,
dla których 1 kwalifikacja jest
z poziomu BS I stopnia,**

**zmodernizowane podstawy
programowe kształcenia w zawodach –
max 1 kwalifikacja zawodowa
w BS II stopnia,
(uszczegółowione efekty kształcenia
z kryteriami weryfikacji),**

stacjonarna 3-5 dni, zaoczna (ORE)

**Egzamin maturalny
Egzamin zawodowy**



KURSY

**Kwalifikacyjne kursy zawodowe
(KKZ)**

**Kursy umiejętności zawodowych
(KUZ)***

** Obecnie brak możliwości
prowadzenia przez szkoły;
umożliwienie prowadzenia przez
szkoły najpóźniej od 2019 r.*

**Inne kursy – np. w zawodach spoza
systemu oświaty – ZRK, walidacja
posiadanych umiejętności**



***W jakich
innych
formach
kształcimy
przyszłe kadry?***



Wzmocnienie potencjału szkół



umożliwienie szkołom prowadzenia krótszych form kursowych – tzw. kursów umiejętności zawodowych

*Wzmocnienie
potencjału szkół*

KKZ

KUZ

KUZ

KUZ



Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

The screenshot shows the homepage of the Integrated Register of Qualifications (ZRK). At the top, there are logos for 'Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój', 'MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ', 'PARP', and 'Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny'. The main header features the title 'Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji' and a navigation menu with items: 'Strona główna ZRK', 'Szukam kwalifikacji', 'Szukam podmiotu', 'Warto wiedzieć', 'ZRK', 'Przejdź na stronę ZSK', and 'Złóż wniosek'. Below the navigation are three main sections: 'Kwalifikacje' (with a list icon), 'Podmioty' (with a building icon), and 'Dokumenty' (with a document icon). Each section has a brief description: 'Przeglądanie/wyszukiwanie kwalifikacji', 'Przeglądanie/wyszukiwanie instytucji systemu kwalifikacji', and 'Najważniejsze informacje dla użytkownika rejestru'. A 'ZRK w liczbach' section displays four statistics: 9608 Kwalifikacje, 2 Dziedziny, 1668 Podmioty, and 301 Użytkownicy. At the bottom, there are four columns: 'Dokumenty' (with a link to 'Instrukcja dla podmiotów...'), 'Komunikaty' (with a link to 'Zaproszenie na szkolenie...'), 'Złożone wnioski' (with a list of services), and 'Dane kontaktowe' (with contact information for 'Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości').

Kwalifikacje
Przeglądanie/wyszukiwanie kwalifikacji

Podmioty
Przeglądanie/wyszukiwanie instytucji systemu kwalifikacji

Dokumenty
Najważniejsze informacje dla użytkownika rejestru

ZRK w liczbach

9608 Kwalifikacje	2 Dziedziny	1668 Podmioty	301 Użytkownicy
----------------------	----------------	------------------	--------------------

Dokumenty

- Instrukcja dla podmiotów włączających kwalifikacje nadawane po ukończeniu studiów podyplomowych

Komunikaty

- Zaproszenie na szkolenie z obsługi systemu informatycznego Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji (ZRK)

Złożone wnioski

- Prowadzenie mediacji sądowych i pozasądowych
- Programowanie obrabiarek skrawających sterowanych

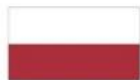
Dane kontaktowe

[Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości](#)
ul. Pańska 81/83
00-834 Warszawa

Kwalifikacje rynkowe

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego – przykładowe zawody

Symbol cyfrowy	Nazwa grupy zawodów /Nazwa zawodu	Poziom PRK dla kwalifikacji pełnej, o której mowa w art. 8 pkt 3-6 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji	Wnioskodawca - minister właściwy do spraw:	Obszar kształcenia	Typy szkół ponadpodstawowych				Nazwy kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie lub brak wyodrębnienia kwalifikacji w zawodzie	Poziom PRK dla kwalifikacji częściowej (kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie)	Możliwość prowadzenia kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie	Szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie
					BS I	BS II (kształcenie wyłącznie w kwalifikacji K2 na podbudowie BS I)	T	SP				
311104	Technik geodeta	IV	budownictwa, planowania i zagospodarowania przestrzennego oraz mieszkalnictwa	BD			X	2	K1 Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych, wysokościowych i realizacyjnych oraz opracowywanie wyników tych pomiarów K2 Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami	4	4	



PRK IV poziom

RZECZPOSPOLITA POLSKA
DYPLOM
POTWIERDZAJĄCY KWALIFIKACJE ZAWODOWE

Wiktorii Barbara

3 lipca 1997 r.
data urodzenia

miejsce urodzenia

otrzymała świadectwa potwierdzające k

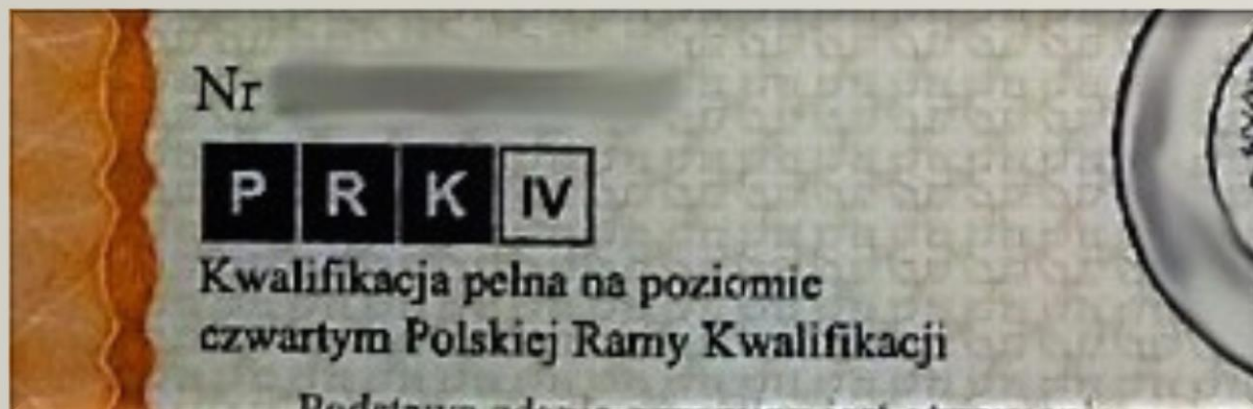
Fototechnik

i uzyskała

z części pisemnej egzaminu:

kwalfikacja Rejestracja i obróbka obrazu
88% punktów możliwych do uzyskania

kwalfikacja Wykonywanie i realizacja projektów multimedialnych
88% punktów możliwych do uzyskania



Wrocław, dnia 25 sierpnia 2017 r.

Nr

P R K IV

Kwalifikacja pełna na poziomie
czwartym Polskiej Ramy Kwalifikacji

Podstawą zdania egzaminu jest otrzymanie:

- 1) z części pisemnej - co najmniej 50% punktów możliwych do uzyskania;
- 2) z części praktycznej - co najmniej 75% punktów możliwych do uzyskania.



DYREKTOR
Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej
we Wrocławiu

mgr Wojciech Małecki

Kwalifikacja pełna – IV PRK
Kwalifikacja cząstkowa 4 PRK

Polska Rama Kwalifikacji

Obecnie poziom PRK przypisano tylko niektórym kwalifikacjom edukacji formalnej
np. świadectwo dojrzałości (matura) to poziom 4.

EDUKACJA
WYŻSZA



EDUKACJA
ZAWODOWA

Numery poziomów PRK

1 - 8



wiedza



umiejętności



kompetencje społeczne



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Absolwent Liceum Ogólnokształcącego



Edukacja Ogólna

**Egzamin maturalny
PRK IV**

Absolwent Technikum



Edukacja Ogólna

**Egzamin maturalny
PRK IV**

Edukacja zawodowa
Egzamin Zawodowy
PRK IV Technik Mechanik
lub
PRK V Technik
Informatyk

Absolwent Branżowej Szkoły I Stopnia



Edukacja Ogólna

PRK III

Edukacja zawodowa
Egzamin Zawodowy
PRK III Stolarz
lub
PRK IV Fryzjer

Od 1 września 2018 r. :



***Jak wygląda
nasza oferta
w roku
szkolnym
2018/2019?***



**w 214 zawodach szkolnych,
zgłoszonych przez
właściwych ministrów dla
zawodu**



w 249 kwalifikacjach



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**



**MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Eksperyment pedagogiczny –

pod opieką jednostki naukowej, za zgodą MEN



Eksperyment w zawodzie



wniosek musi zawierać m.in. uzasadnienie potrzeby prowadzenia kształcenia w danym zawodzie wraz z pozytywnymi opiniami:

- wojewódzkiej lub powiatowej rady rynku pracy,
- organu samorządu gospodarczego lub innej organizacji gospodarczej właściwej dla danego zawodu,
- jednostki naukowej lub stowarzyszenia zawodowego właściwego dla zawodu, w zakresie merytorycznej zawartości programu nauczania przewidzianego dla danego zawodu;



MEN zasięga opinii ministra właściwego dla zawodu.



Eksperyment w zawodzie **technik aranżacji wnętrz** realizowany w Zespole Szkół budowlanych w Opolu pod opieką naukową Wydziału Budownictwa Politechniki Opolskiej.



Gdzie może być prowadzone kształcenie praktyczne, czyli tzw. praktyczna nauka zawodu?



**w rzeczywistych warunkach
(u pracodawców)**

***Kształcenie
praktyczne –
klucz do
sukcesu***



**w placówkach kształcenia
praktycznego, w placówkach
kształcenia ustawicznego**



**w szkole (warsztaty szkolne,
zawodowe pracownie szkolne)**



Jak zorganizować kształcenie praktyczne u pracodawcy?



***Kształcenie
w rzeczywistych
warunkach
pracy***

1. umowa o pracę zawarta przez pracodawcę z młodocianym w celu przygotowania zawodowego

- możliwe dofinansowanie kosztów kształcenia
- możliwa refundacja kosztów wynagrodzenia młodocianych do wysokości określonej przepisami w sprawie przygotowania zawodowego młodocianych

2. umowa zawarta przez dyrektora szkoły z pracodawcą:

- realizacja zajęć praktycznych
- organizacja praktyk zawodowych
- możliwa refundacja pracodawcom kosztów kształcenia

Skutecznie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego **motywują do nauki** i mogą **zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery**, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych.

W Wielkiej Brytanii potencjalne straty dla gospodarki spowodowane nieprzemyślanymi wyborami edukacji i zawodu zostały oszacowane na **200 milionów funtów rocznie**.

Czepiel A.P
Dlaczego należy zwiększyć efektywność
doradztwa zawodowego w polskich szkołach
Forum Obywatelskiego Rozwoju 2013



Rola i znaczenie doradztwa zawodowego w systemie edukacji

Doradztwo zawodowe



- Kształcenie zawodowe i ustawiczne
- Doradztwo edukacyjno-zawodowe
- Podstawa programowa
- Informacje dotyczące reformy kształcenia zawodowego
- Edukator Zawodowy
- Wydział Wspierania Kształcenia Zawodowego (WKZ)
- Wydział Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego
- Wydział Edukacji dla Rynku Pracy



Szkolenia – Zapisz się!

Weź udział w naszych szkoleniach e-learningowych! Zapisy odbywają się na szkolenia.ore.edu.pl.

[Czytaj więcej](#)



Aktualności

www.ore.edu.pl

Co już udało się osiągnąć? (2017)



***Kształcenie
w rzeczywistych
warunkach
pracy***




**wdrożenie doradztwa zawodowego
w szkołach podstawowych, branżowych**



opracowanie programów nauczania
dot. doradztwa zawodowego dla szkoły
podstawowej i branżowej szkoły I
stopnia (ORE) – w ramach projektu
„Eurodoradztwo Polska” i projektu
POWER „Efektywne doradztwo dla
dzieci, młodzieży i dorosłych”





Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych

Cel główny projektu

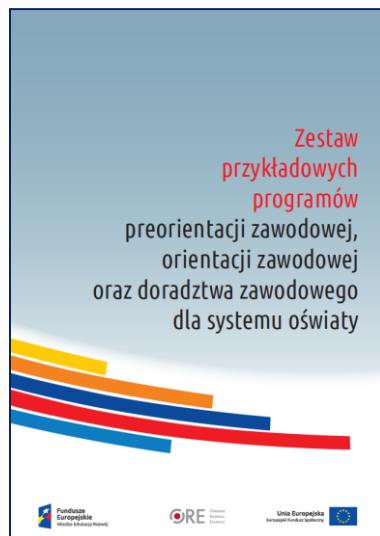
**Stworzenie ram
efektywnego funkcjonowania
doradztwa edukacyjno-zawodowego
w systemie oświaty**



Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe
dla dzieci, młodzieży i dorosłych

Rezultaty projektu

Zestaw przykładowych programów preorientacji zawodowej,
orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego
dla systemu oświaty

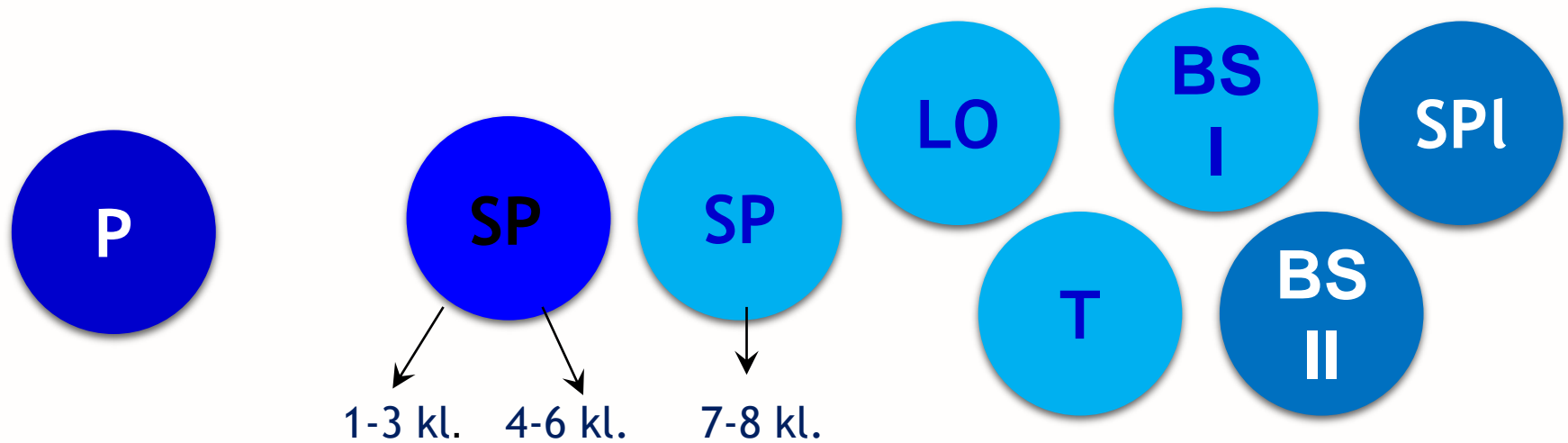




przygotowane zostały także zestawy przykładowych scenariuszy zajęć:

- ✓ dla preorientacji zawodowej
- ✓ dla przedszkoli,
- ✓ orientacji zawodowej dla klas I-III
- ✓ oraz dla klas IV-VI szkoły podstawowej, doradztwa edukacyjno-zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej, branżowych szkół,
- ✓ techników,
- ✓ liceów i szkół policealnych

Standardy preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego



Preorientacja
zawodowa

Orientacja
zawodowa

Doradztwo zawodowe oraz
zajęcia związane z wyborem
kierunku kształcenia i zawodu

Stan prawny dotyczący doradztwa zawodowego

W ustawie **Prawo oświatowe** z dnia 14 grudnia 2016 r.:

Art. 47. 1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia:

3) **ramowe plany nauczania dla poszczególnych typów szkół**, w tym:

c) **minimalny wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego**.

4) **treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego**, warunki i sposób realizacji i organizacji doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 4, oraz wymagania w zakresie przygotowania osób realizujących doradztwo zawodowe w szkołach i placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 4, uwzględniając rolę doradztwa zawodowego we wspieraniu uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Stan obecny

**Rozporządzenie Ministra Edukacji
Narodowej z dnia 28 marca 2017 r.
w sprawie ramowych planów nauczania
dla publicznych szkół**

Ramowe plany nauczania:

- dla szkoły podstawowej
- dla oddziałów przysposabiających do pracy organizowanych w klasach VII i VIII szkoły podstawowej **obowiązują od roku szkolnego 2017/2018**

	VII	VIII	
Doradztwo zawodowe	minimum 10 godzin w roku	minimum 10 godzin w roku	minimum 20 godzin w 2-letnim cyklu nauczania

Stan obecny

**Rozporządzenie Ministra Edukacji
Narodowej z dnia 28 marca 2017 r.
w sprawie ramowych planów
nauczania dla publicznych szkół**

Ramowe plany nauczania w **branżowej szkole i stopnia:**
obowiązują od roku szkolnego 2017/2018

Doradztwo
zawodowe

minimum 10 godzin
w trzyletnim cyklu
nauczania

10 godzin doradztwa zawodowego w szkole podstawowej w klasie VII (a w kolejnym roku w klasie VIII) wprowadza się do arkusza jak zajęcia WDŻ

Przykład rozplanowania godzin

- np. jedna godzina na miesiąc w każdym oddziale

Klasa VII	Klasa VIII
10 h	10 h
10 h /40 tygodni	10 h /40 tygodni
0,25 h	0,25 h

10 godzin doradztwa zawodowego w branżowej szkole I stopnia wprowadza się do arkusza jak zajęcia z WDŻ



BS I

Przykład 1 - rozplanowanie godzin na trzy lata szkolne

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
4 h	4 h	2 h
4 h/40 tygodni	4 h/40 tygodni	2 h/40 tygodni
0,1 h na oddział	0,1 h na oddział	0,05 h na oddział

Przykład 2 - rozplanowanie godzin na dwa lata szkolne

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
0	5 h	5 h
	5 h/40 tygodni	5 h/40 tygodni
	0,125 h na oddział	0,125 h na oddział

Przykład 3 - rozplanowanie godzin na jeden rok szkolny

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
0	0	10 h
		10 h /40 tygodni
		0,25 h

Stan obecny

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r.
w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół**

Ramowe plany nauczania **od roku szkolnego 2019/2020**

□ dla liceum ogólnokształcącego

Doradztwo zawodowe	minimum 10 godzin w czteroletnim cyklu nauczania
-----------------------	---

□ dla technikum

Doradztwo zawodowe	minimum 10 godzin w pięcioletnim cyklu nauczania
-----------------------	---

Stan obecny

W ustawie Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.:

Art. 98. 1. Statut szkoły zawiera w szczególności:

16) **organizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.**

Art. 109. 1. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:

5) **zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;**

7) **zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.**

6. Zajęcia, o których mowa w ust. 1 pkt 7, są organizowane dla uczniów klasy **VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum.**

7. Zajęcia, o których mowa w ust. 1 pkt 7, są realizowane niezależnie od pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu udzielanej uczniom w ramach zajęć, o których mowa w ust. 1 pkt 5.

Przykładowy program realizacji
zajęć z zakresu doradztwa zawodowego
w klasie 7 szkoły podstawowej

Beata Grzelak

Przykładowy program realizacji zajęć
z zakresu doradztwa zawodowego
w branżowej szkole I stopnia

Radość Kompowska-Marek

Przykładowe programy realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasie 7 SP i BS 1



Erasmus+



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji



Erasmus+



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji



Fundusze
Europejskie

Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

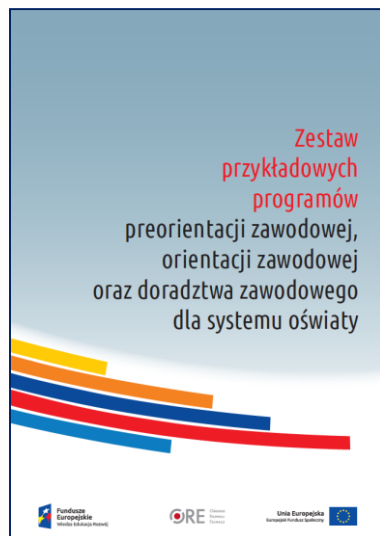




Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe
dla dzieci, młodzieży i dorosłych

Rezultaty projektu

Zestaw przykładowych programów preorientacji zawodowej,
orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego
dla systemu oświaty



Stan obecny

W ustawie Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.:

Art. 292. 1. W roku szkolnym 2017/2018 zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe, **są realizowane w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela realizującego te zajęcia** i dopuszczony do użytku przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

2. Program, o którym mowa w ust. 1, zawiera treści dotyczące informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi.

Stan obecny

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

§ 6.2 **W szkole** pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych

§ 6.3. **W placówce** pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, a także w formie:

4) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;

§ 6.4. **W szkole dla dorosłych** pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy ze słuchaczem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

1) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

Stan obecny

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

§ 16. 1. Godzina zajęć, o których mowa w § 6 ust. 1 pkt 1 i 2, ust. 2 pkt 2–6, ust. 3 pkt 1–4 i ust. 4 pkt 1, **trwa 45 minut.**

§ 18. W przypadku:

- 1) szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum,
- 2) placówek, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy

**zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu uzupełniają
działania szkoły i placówki w zakresie doradztwa zawodowego**

Stan obecny

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

§ 20. 1. Do zadań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:

2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;

§ 20. 2. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w przedszkolu, szkole i placówce prowadzą w szczególności:

2) w szkole:

a) obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów: – trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań, – szczególnych uzdolnień,

b) wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.

Stan obecny

PPP



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

§ 26. 1. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- 3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 4) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
- 5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2. W przypadku braku doradcy zawodowego w szkole lub placówce dyrektor szkoły lub placówki wyznacza nauczyciela, wychowawcę grupy wychowawczej lub specjalistę realizującego zadania, o których mowa w ust. 1.

Narzędzia do pracy doradczej

www.doradztwo.ore.edu.pl



ŚCIEŻKI Kształcenia	WYBIERAM ZAWÓD	GDZIE ZNAJDĘ POMOC	RYNEK PRACY	VADEMECUM DORADCY	MULTIMEDIA	PRZYDATNE LINKI	AKTUALNOŚCI
EFEKTYWNE DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE DLA DZIECI, MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH – INFORMACJE O PROJEKCIE				PRZYGOTOWANIE TRENERÓW DO REALIZACJI SZKOLEŃ Z ZAKRESU DORADZTWA EDUKACYJNO-ZAWODOWEGO			
ZINTEGROWANY SYSTEM KWALIFIKACJI				ZASOBY DO PRACY Z UCZNIAMI KLAS 7-8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ ORAZ GIMNAZJUM			

Na stronach portalu znajdziesz informacje, które mogą pomóc w wyborze drogi kształcenia oraz w wyborze lub zmianie drogi zawodowej. Mapa prowadzi do 16 portali wojewódzkich, gdzie znajdują się informacje na poziomie regionalnym. Zapraszamy!



ZINTEGROWANY
SYSTEM KWALIFIKACJI

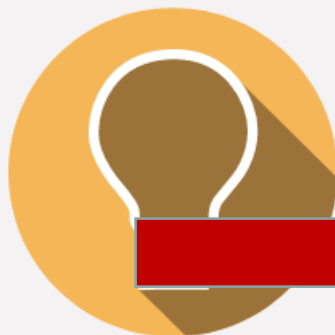
ZASOBY DO PRACY Z UCZNIAMI KLAS 7-8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ
ORAZ GIMNAZJUM

REFORMA KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO 2017



WIĘCEJ

NARZĘDZIA DIAGNOSTYCZNE DLA DORADCÓW
ZAWODOWYCH



WIĘCEJ

PUBLIKACJE



WIĘCEJ



AKTY PRAWNE



FILMY



PUBLIKACJE - MATERIAŁY DO PRACY Z UCZNIAMI I RODZICAMI

PRZYKŁADOWY PROGRAM REALIZACJI ZAJĘĆ Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO W BRANŻOWEJ SZKOLE I STOPNIA

Przykładowy program realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w branżowej szkole I stopnia
Radosława Kompowska-Marek



WIĘCEJ

PRZYKŁADOWY PROGRAM REALIZACJI ZAJĘĆ Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASIE 7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Przykładowy program realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasie 7 szkoły podstawowej
Beata Grzelak



WIĘCEJ

PORADNICTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE DLA DZIECI I MŁODZIEŻY W SZKOŁACH I OŚRODKACH SPECJALNYCH

Poradnictwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci i młodzieży w szkołach i ośrodkach specjalnych
Barbara Górka



WIĘCEJ

PORADNICTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE W PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Poradnictwo edukacyjno-zawodowe w poradni psychologiczno-pedagogicznej
Pomaganie z pasją
Anna Jaskulska



WYKORZYSTANIE METOD KREATYWNYCH W PRZYGOTOWANIU UCZNIÓW DO WYBORU ZAWODU

Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu
Propozycje rozwiązań metodycznych
Halina Dolega-Herzog
Małgorzata Rowińska



OD MARZEŃ DO KARIERY. PORADNIK DLA UCZNIÓW I ABSOLWENTÓW SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH

Od marzeń do kariery
Poradnik dla uczniów i absolwentów szkół ponadgimnazjalnych
Małgorzata Rowińska
Anna Wawrzonek



REFORMA KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO 2017



WIĘCEJ

NARZĘDZIA DIAGNOSTYCZNE DLA DORADCÓW ZAWODOWYCH



WIĘCEJ

PUBLIKACJE



WIĘCEJ

AKTY PRAWNE



FILMY



Filmy

FILMY O ZAWODACH



WIĘCEJ

SZKOŁA DLA RYNKU PRACY



WIĘCEJ

CYKL FILMÓW „DROGI ZAWODOWE”



WIĘCEJ

FILMY ANIMOWANE O WYBORZE SZKOŁY I ZAWODU



WIĘCEJ

FILMY O WSPÓŁPRACY SZKÓŁ ZAWODOWYCH Z PRACODAWCAMI



WIĘCEJ

FILMY O KSZTAŁCENIU NA ODLEGŁOŚĆ



WIĘCEJ

FILMY O KSZTAŁCENIU I DORADZTWIE

ZAWODY PRZEMIAŃ NIETW

REFORMA KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO 2017



WIĘCEJ

NARZĘDZIA DIAGNOSTYCZNE DLA DORADCÓW ZAWODOWYCH



WIĘCEJ

PUBLIKACJE



WIĘCEJ



AKTY PRAWNE



FILMY



NARZĘDZIA DIAGNOSTYCZNE DLA DORADCÓW ZAWODOWYCH

Część zamieszczonych tutaj materiałów dedykowana była do pracy z uczniami w gimnazjach. Nie oznacza to, że straciły one na aktualności. Proponowane na i publikacje należy dostosować do potrzeb uczniów klas 7-8 szkoły podstawowej oraz do danego cyklu kształcenia.



DIAPREZAMUS

Narzędzie diagnostyczne umożliwiające badanie predyspo (uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimn

[Pobierz - DIAPREZAMUS](#)



Labirynt zawodów

Niewerbalny test predyspozycji i zainteresowań zawodowy (ponadgimnazjalnych).

[Pobierz - Labirynt zawodów](#)



Narzędzie służące do diagnozy i autodiagnozy zainteresow ostatnich klas szkoły podstawowej, gimnazjum oraz 18-letn

[Pobierz - MŁOKOZZ](#)

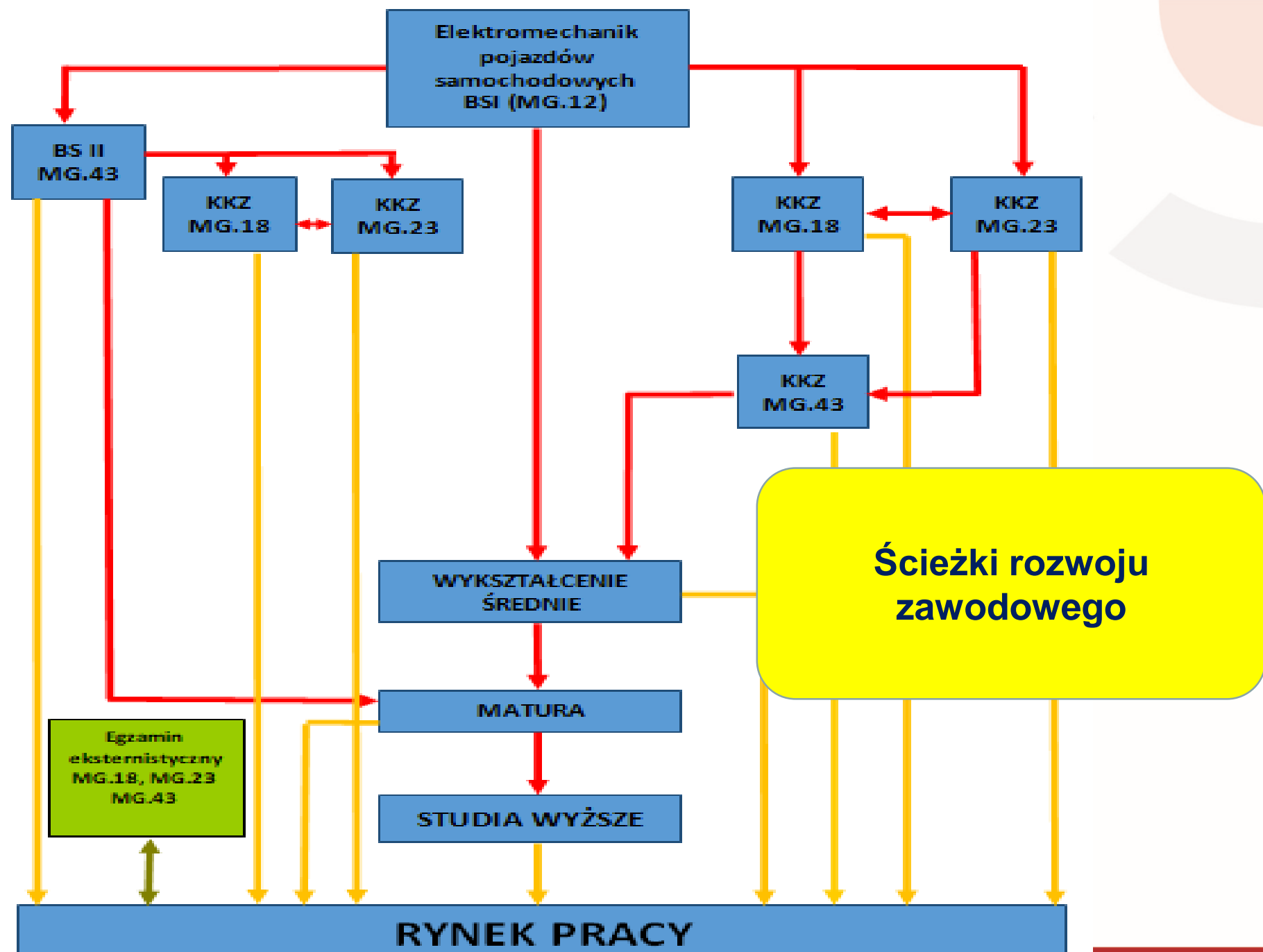


Rozpoznawanie predyspozycji i zainteresowań

Pakiet zawierający testy oraz poradniki – metodyczny z prz

W tym:

- Testy
- Gry diagnostyczne
- Gry komputerowe
- Scenariusze zajęć
- Gra RPG
- Filmy o zawodach (wymagają komentarza i uzupełnienia od nauczyciela gdyż powstały przed reformą kształcenia zawodowego)
- Inne



Doradztwo zawodowe w roku 2018/2019

W ustawie Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.:

Art. 47. 1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze **rozporządzenia**:

4) treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, warunki i sposób realizacji i organizacji doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 4, oraz wymagania w zakresie przygotowania osób realizujących doradztwo zawodowe w szkołach i placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 4, uwzględniając rolę doradztwa zawodowego we wspieraniu uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 2018 r.
w sprawie doradztwa zawodowego**

**Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 4
ustawy z dnia 14 stycznia Prawo
oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59,
ze zm.)**

Będzie obowiązywać od 1.09.2018 r.



Rekomendacje do rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego

dotyczące treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego obejmują:

1. cele doradztwa zawodowego oraz preorientacji i orientacji zawodowej:

Celem preorientacji i orientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy dzieci wobec pracy i edukacji, a także pobudzanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.

Celem doradztwa zawodowego jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.





Rekomendacje do rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego

dotyczące treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego obejmują:
2. treści programowe będące celami szczegółowymi doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkół podstawowych, w branżowych szkołach I stopnia, w technikach i liceach - w podziale na cztery obszary:

- Poznawanie własnych zasobów,
- Świat zawodów i rynek pracy,
- Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie,
- Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

z wyodrębnionymi treściami do realizacji w ramach zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;

3. proponowane treści programowe będące celami szczegółowymi: preorientacji zawodowej w przedszkolu, orientacji zawodowej w klasach I-III i IV-VI szkoły podstawowej oraz doradztwa zawodowego w branżowej szkole II stopnia i szkole policealnej - w podziale na te same obszary.



Obszary celów szczegółowych (tematyki zajęć/osiągnięć uczniów)

Poznawanie siebie (zasoby)

m.in.: zainteresowania, zdolności i uzdolnienia; mocne strony i obszary do rozwoju; ograniczenia; kompetencje - wiedza, umiejętności i postawy; wartości; predyspozycje zawodowe; stan zdrowia; samoocena

Świat zawodów i rynek pracy

m.in.: znajomość zawodów i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, wyszukiwanie i przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, poszukiwanie i utrzymanie pracy

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

m.in.: uczenie się, znajomość systemu edukacji (formalnej, pozaformalnej), wyszukiwanie i przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego i refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, udział w całożyciowym poradnictwie kariery



Rekomendacje do rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego

dotyczące warunków i sposobów realizacji i organizacji doradztwa zawodowego obejmują wskazania (doradztwo zawodowe):

1. doradztwo zawodowe w klasach VII-VIII szkoły podstawowej, szkole branżowej I stopnia, w technikum i liceum **jest realizowane** w trakcie obowiązkowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego (wynikających z ramowych planów nauczania) oraz w trakcie zajęć związanych z wyborem zawodu i kierunku kształcenia, zajęć z wychowawcą, obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz innych zajęć i działań w szkole i poza nią;
2. doradztwo zawodowe jest prowadzone przez doradcę zawodowego, wychowawców, nauczycieli i specjalistów;
3. zajęcia związane z doradztwem zawodowym są prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących, w tym metody projektu,
4. doradztwo zawodowe jest realizowane w formie zajęć grupowych i indywidualnych.





Rekomendacje do rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego

dotyczące warunków i sposobów realizacji i organizacji doradztwa zawodowego obejmują wskazania (orientacja zawodowa):

1. orientacja zawodowa może być prowadzona w klasach I-III i IV-VI szkoły podstawowej w trakcie obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, zajęć związanych z wyborem zawodu i kierunku kształcenia, zajęć z wychowawcą (w klasach IV-VI) oraz innych zajęć i działań w szkole i poza nią;
2. orientacja zawodowa jest prowadzona przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III), wychowawców (klasy IV-VI), nauczycieli i specjalistów;
3. orientacja zawodowa jest prowadzona z wykorzystaniem metod aktywizujących, w tym metody projektu,
4. orientacja zawodowa jest realizowana w formie zajęć grupowych.





Rekomendacje do rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego

dotyczące warunków i sposobów realizacji i organizacji doradztwa zawodowego obejmują wskazania (preorientacja zawodowa):

1. preorientacja zawodowa może być prowadzona w przedszkolu w trakcie obowiązkowych zajęć wychowania przedszkolnego oraz dodatkowych zajęć w przedszkolu i poza nim;
2. preorientacja zawodowa jest prowadzona przez nauczycieli wychowania przedszkolnego i specjalistów;
3. preorientacja zawodowa jest prowadzona z wykorzystaniem metod aktywizujących, w tym elementów metody projektu,
4. preorientacja zawodowa jest realizowana w formie zajęć grupowych.





Poznawanie świata zawodów
poprzez świat bajek, konkursów,
wycieczek, projektów ...





Zawody w Hotelu

Obsługa pasażerów na statku





Rekomendacje do rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego

dotyczące warunków i sposobów realizacji i organizacji doradztwa zawodowego obejmują wskazania (WSDZ):

1. szkoła przygotowuje wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ) w formie dokumentu przedstawiającego:
 - a. cele doradztwa zawodowego w szkole/placówce,
 - b. działania związane z doradztwem zawodowym wraz z ich adresatami i realizatorami,
 - c. zasoby materialne przydatne, które będą wykorzystywane przy prowadzeniu działań związanych z doradztwem zawodowym,
 - d. partnerów działań związanych z doradztwem zawodowym,
 - e. metody i formy ewaluacji WSDZ.
2. WSDZ opracowuje się na cały cykl kształcenia i informuje się o nim rodziców.

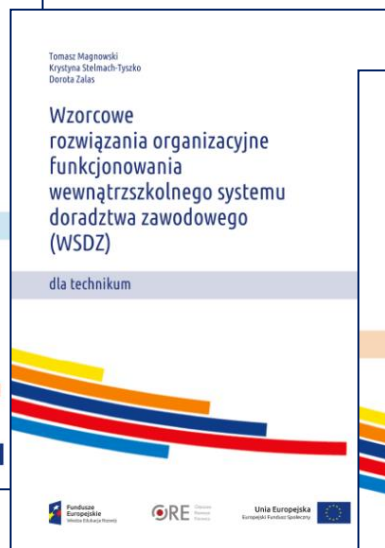
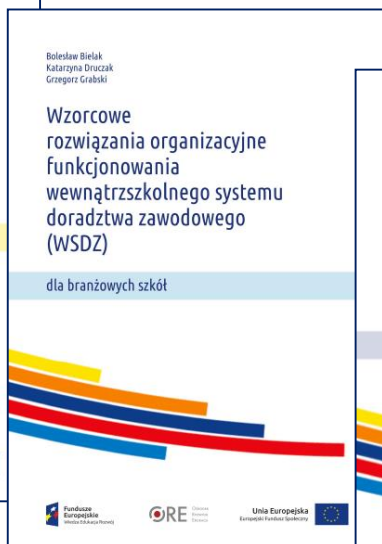
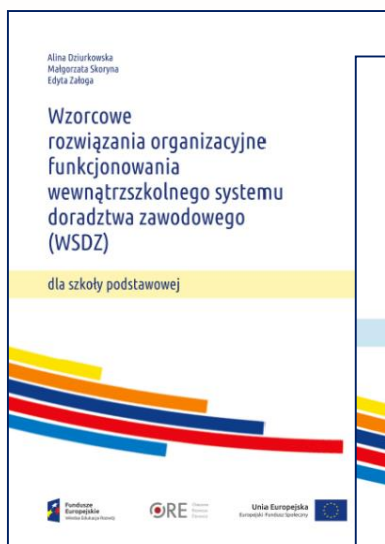




Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe
dla dzieci, młodzieży i dorosłych

Rezultaty projektu

Wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania wewnątrzszkolnych systemów doradztwa zawodowego (WSDZ)





Rekomendacje do rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego

dotyczące wymagań w zakresie przygotowania osób realizujących doradztwo zawodowe obejmują wskazania:

1. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego prowadzą doradcy zawodowi posiadający kwalifikacje nauczyciela doradcy zawodowego określone w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli*,
2. jeżeli w szkole nie ma zatrudnionej osoby posiadającej ww. kwalifikacje, dyrektor szkoły powierza prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego nauczycielowi lub specjalście, który do roku szkolnego 2021/2022 uzyska te kwalifikacje.



Przygotowanie trenerów do realizacji szkoleń z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego

- projekt **POWER** realizowany przez **ORE**

Cel główny projektu

Przygotowanie kadry trenerów, którzy będą prowadzili szkolenia dla osób realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach.

Działania:

W ramach projektu zakłada się przygotowanie kadry trenerów, którzy będą prowadzili szkolenia dla osób realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach, tj. w przedszkolach, w szkołach podstawowych, w branżowych szkołach I stopnia, w liceach ogólnokształcących, w technikach, w branżowych szkołach II stopnia, w policealnych szkołach, co jest zgodne z zasadami realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020.

- Stworzenie XII modułowego programu szkolenia
- Przeszkolenie 500 przedstawicieli powiatów

Rekrutację prowadziły Kuratoria Oświaty

Co przed nami w 2018 r.?



***Kształcenie
w rzeczywistych
warunkach
pracy***



**nowe rozporządzenie w sprawie
doradztwa zawodowego
(od 1 września 2018 r.)**



**500 trenerów w całym kraju
do prowadzenia szkoleń z zakresu
doradztwa zawodowego oraz do
wspierania szkół w realizacji
doradztwa zawodowego
(w ramach projektu ORE)**

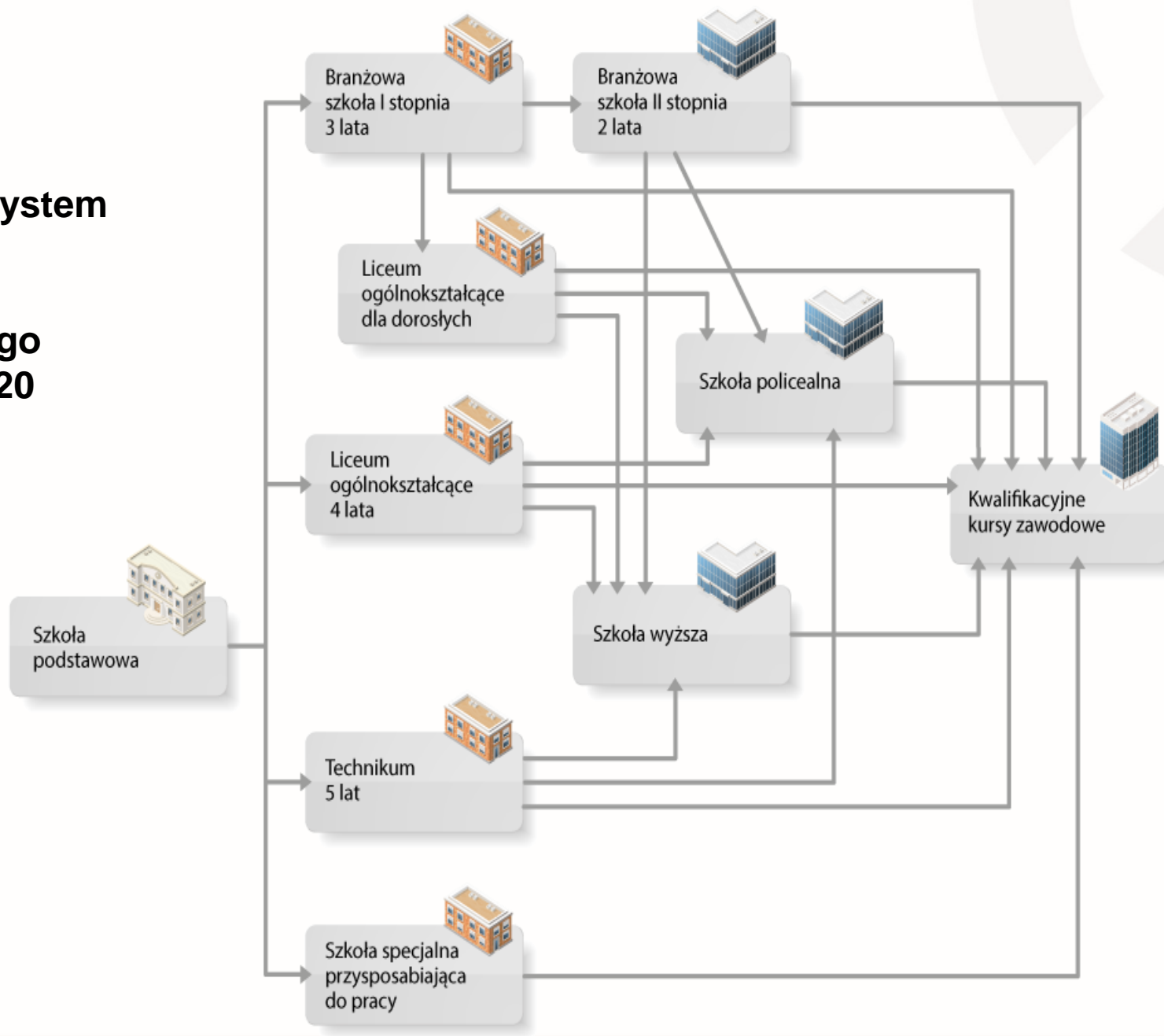
**Kadra szkoleniowa w projekcie
konkursowym MEN (czerwiec 2018 r.)**



**Ważne informacje
dla doradców zawodowych
w każdej szkole, placówce
oraz w OHP, WUP, PUP**

Polski system oświaty

Od roku szkolnego 2019/2020



Zawody rynkowe

i

Zawody szkolne (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 grudnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego)

Od 1 września 2018 r. będziemy uczyć:
w 214 zawodach szkolnych, zgłoszonych przez właściwych ministrów dla zawodu w 249 kwalifikacjach

PPKZ
Stolarz

PPKZ
Blacharz

PPKZ
Mechanik
motocyklowy

PPKZ
Technik
Mechatronik



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Edukacja włączająca

Szkolnictwo zawodowe dla uczniów z dysfunkcjami
Kształcenie zawodowe – praca zawodowa – godziwe życie

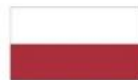
Zawody pomocnicze

1. **pracownik pomocniczy krawca,**
2. **pracownik pomocniczy mechanika,**
3. **pracownik pomocniczy ślusarza,**
4. **pracownik pomocniczy stolarza,**
5. **asystent fryzjera** (pierwotna propozycja nazwy tego zawodu, brzmiała *pracownik pomocniczy fryzjera*),
6. **pracownik pomocniczy kucharza** (nowa propozycja)

Kształcenie wyłącznie dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Zawody dla uczniów ze SPE

1. **Technik tyfloinformatyk**
2. **Technik prac biurowych**
3. **Technik masażysta**

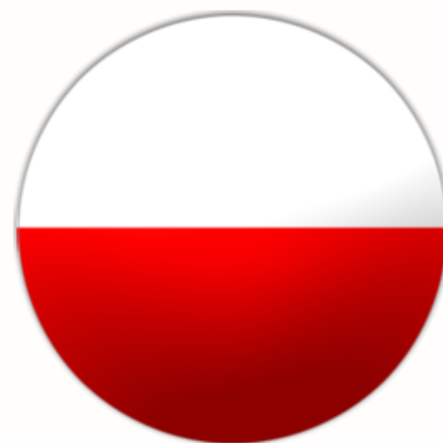


Rok szkolny 2017/2018

Jakim potencjałem dysponujemy w roku szkolnym 2017/2018?



Kryteria weryfikacji w polskich podstawach programowych kształcenia w zawodach



Kto stosuje kryteria weryfikacji (KW)?

Są one powszechną praktyką w wielu systemach kwalifikacji, w wielu systemach kształcenia zawodowego (*performance criteria / assessment criteria*).

Table 5. Elements defined in logistics curricula in IVET (case studies)

Elements of a curriculum	DE	IE ⁽¹⁶⁾	ES	FR	NL	PL	SI	UK ⁽¹⁷⁾
'Vision' of the learner/overarching goals of VET	x		x				x	x
Key competences		x		x			x	x
Occupational standards or professional profile	x	x	x	x	x		x	x
Qualification standards (competences expected at the end of the programme)	x	x	x	x	x	x	x	x
Outcomes/objectives at the level of training units	x	x	x	x	x	x	x	x
Assessment criteria		x	x	x	x		x	x
Content specifications	x		x	x	x	x	x	

DE NIE MAJĄ

PL OPRACOWUJEMY

UKRAINA MA KW

Źródło: Learning outcomes approaches in VET curricula - A comparative analysis of nine European countries (Cedefop, 2010)

MOT.24.8. Język obcy ukierunkowany zawodowo (JOZ)

Uszczegółowione efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
<p>JOZ. 1) Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych:</p> <p>a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie.</p>	<ol style="list-style-type: none">1) rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie:<ol style="list-style-type: none">2) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy3) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych4) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych5) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych6) świadczonych usług, w tym obsługi klienta.
<p>JOZ. 2) rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych.</p> <p>a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje / filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka; b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową).</p>	<ol style="list-style-type: none">1) określa główną myśl wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu;2) znajduje w wypowiedzi/tekście określone informacje;3) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;4) układa informacje w określonym porządku.



ECVET w Polsce

Czym jest system ECVET?

European **Credit System** for Vocational Education and Training (ECVET)

Europejski **system akumulowania i przenoszenia osiągnięć** w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Wdrożenie ECVET jest dobrowolne, w gestii każdego kraju i instytucji odpowiedzialnych leży określenie zasad i zakresu funkcjonowania tego system

Akumulowanie i przenoszenie osiągnięć w projektach mobilności edukacyjnej (ERASMUS+)

	zatwierdzone projekty mobilności w sektorze kształcenie zawodowe	projekty z ECVET	% projektów z ECVET
Konkurs 2014	254	84	33%
Konkurs 2015	252	103	41%
Konkurs 2016	215	96	45%
Konkurs 2017	217	101	47%



KKZ

KUZ

KUZ

KUZ

KUZ

fototechnik	Nabór trwający	A.25	A.25 Wykonywanie i realizacja projektów multimedialnych
Krawiec	Nabór zakończony	A.71	A.71 Projektowanie i wytwarzanie wyrobów odzieżowych
krawiec	Nabór trwający	A. 71.	A.71. Projektowanie i wytwarzanie wyrobów odzieżowych
Cukiernik	Nabór zakończony	T.04	Cukiernik

Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe
Kursy Umiejętności Zawodowych

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego

– przykładowe zawody

Symbol cyfrowy	Nazwa grupy zawodów /Nazwa zawodu	Poziom PRK dla kwalifikacji pełnej, o której mowa w art. 8 pkt 3-6 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji	Wnioskodawca - minister właściwy do spraw:	Obszar kształcenia	Typy szkół ponadpodstawowych				Nazwy kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie lub brak wyodrębnienia kwalifikacji w zawodzie	Poziom PRK dla kwalifikacji cząstkowej (kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie)	Możliwość prowadzenia kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie	Szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie
					BS I	BS II (kształcenie wyłącznie w kwalifikacji K2 na podbudowie BS I)	T	SP				
311104	Technik geodeta	IV	budownictwa, planowania i zagospodarowania przestrzennego oraz mieszkalnictwa	BD			X	2	K1 Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych, wysokościowych i realizacyjnych oraz opracowywanie wyników tych pomiarów K2 Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami	4 4		

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

The screenshot shows the homepage of the Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (ZRK). At the top, there are logos for Fundusze Europejskie, Ministerstwo Edukacji Narodowej, PARP, and Unia Europejska. The main navigation bar includes links for 'Strona główna ZRK', 'Szukam kwalifikacji', 'Szukam podmiotu', 'Warto wiedzieć', 'ZRK', 'Przejdź na stronę ZSK', and 'Złóż wniosek'. Below this, there are three main sections: 'Kwalifikacje' (with a grid icon), 'Podmioty' (with a building icon), and 'Dokumenty' (with a document icon). Each section has a brief description: 'Przeglądanie/wyszukiwanie kwalifikacji', 'Przeglądanie/wyszukiwanie instytucji systemu kwalifikacji', and 'Najważniejsze informacje dla użytkownika rejestru'. A 'ZRK w liczbach' section displays four statistics: 9608 Kwalifikacje, 2 Dziedziny, 1668 Podmioty, and 301 Użytkownicy. At the bottom, there are four columns: 'Dokumenty' (with a link to 'Instrukcja dla podmiotów...'), 'Komunikaty' (with a link to 'Zaproszenie na szkolenie...'), 'Złożone wnioski' (with a list of activities), and 'Dane kontaktowe' (with contact information for 'Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości').

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

PARP

Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Strona główna ZRK Szukam kwalifikacji Szukam podmiotu Warto wiedzieć ZRK Przejdź na stronę ZSK Złóż wniosek

Kwalifikacje

Przeglądanie/wyszukiwanie kwalifikacji

Podmioty

Przeglądanie/wyszukiwanie instytucji systemu kwalifikacji

Dokumenty

Najważniejsze informacje dla użytkownika rejestru

ZRK w liczbach

9608 Kwalifikacje	2 Dziedziny	1668 Podmioty	301 Użytkownicy
----------------------	----------------	------------------	--------------------

Dokumenty

- Instrukcja dla podmiotów włączających kwalifikacje nadawane po ukończeniu studiów podyplomowych

Komunikaty

- Zaproszenie na szkolenie z obsługi systemu informatycznego Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji (ZRK)

Złożone wnioski

- Prowadzenie mediacji sądowych i pozasądowych
- Programowanie obrabiarek skrawających sterowanych

Dane kontaktowe

[Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości](#)
ul. Pańska 81/83
00-834 Warszawa

Kwalifikacje rynkowe

Absolwent Liceum Ogólnokształcącego



Edukacja Ogólna

**Egzamin maturalny
PRK IV**

Absolwent Technikum



Edukacja Ogólna

**Egzamin maturalny
PRK IV**

Absolwent Branżowej Szkoły I Stopnia



Edukacja Ogólna

PRK III

Edukacja zawodowa

**Egzamin Zawodowy
PRK III Stolarz
lub**

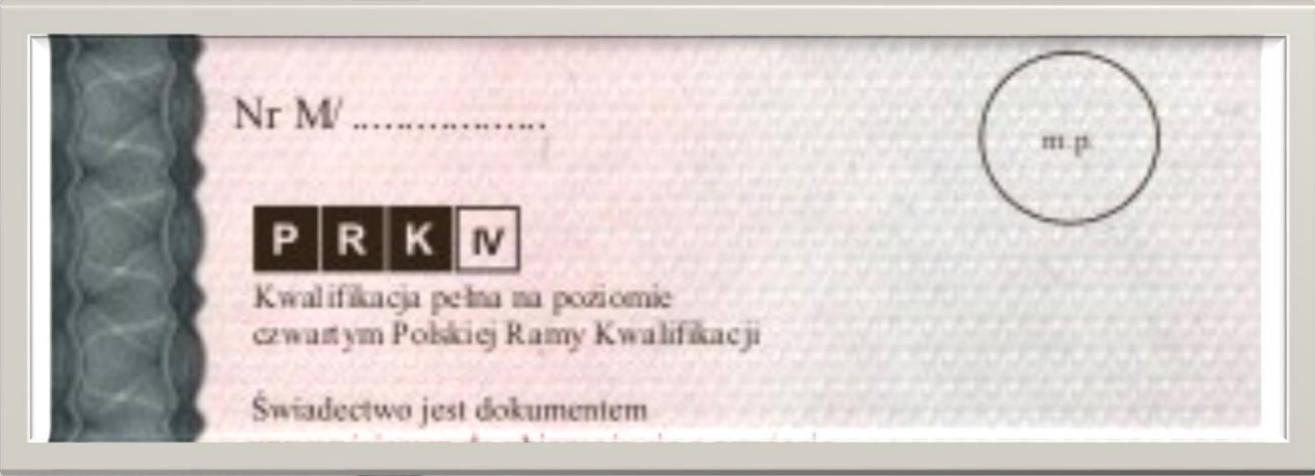
PRK IV Fryzjer



Nr 77b



PRK IV poziom

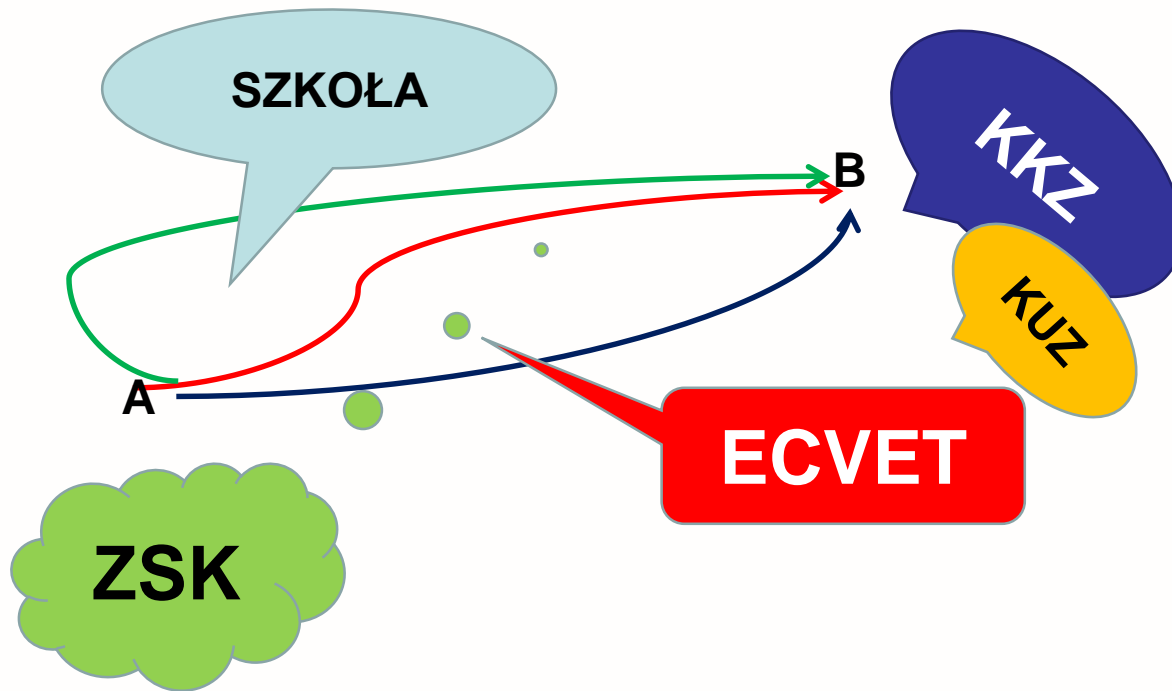


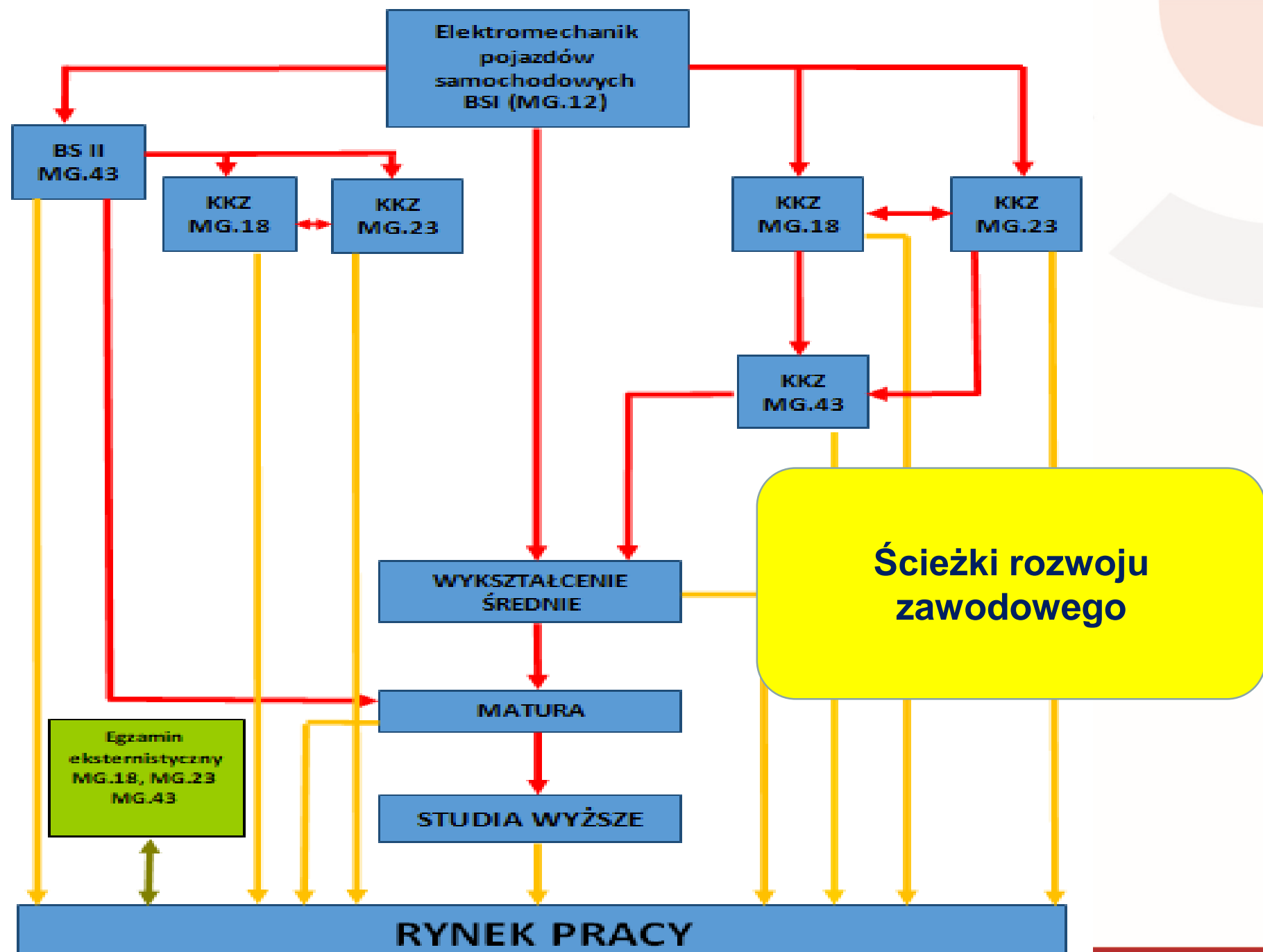
Poznajmy nasze świadectwa



Elastyczność kształcenia zawodowego w Polsce

- różne ścieżki kształcenia zawodowego (do zdobycia wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych)





***Promocja
kształcenia
zawodowego***



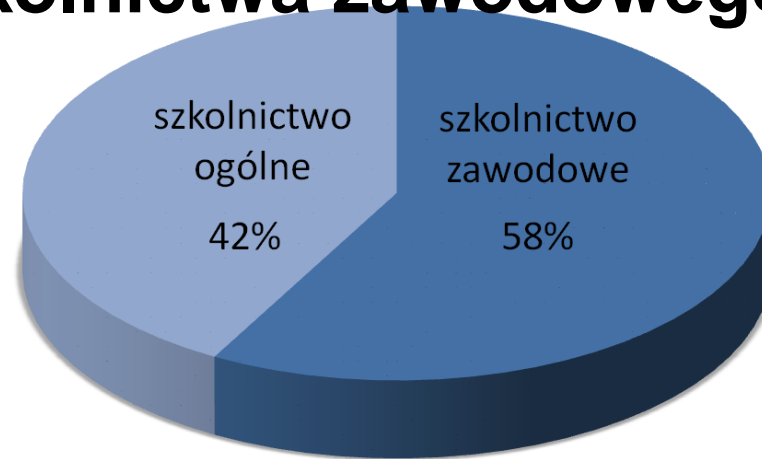
Pracodawcy

Szkoły

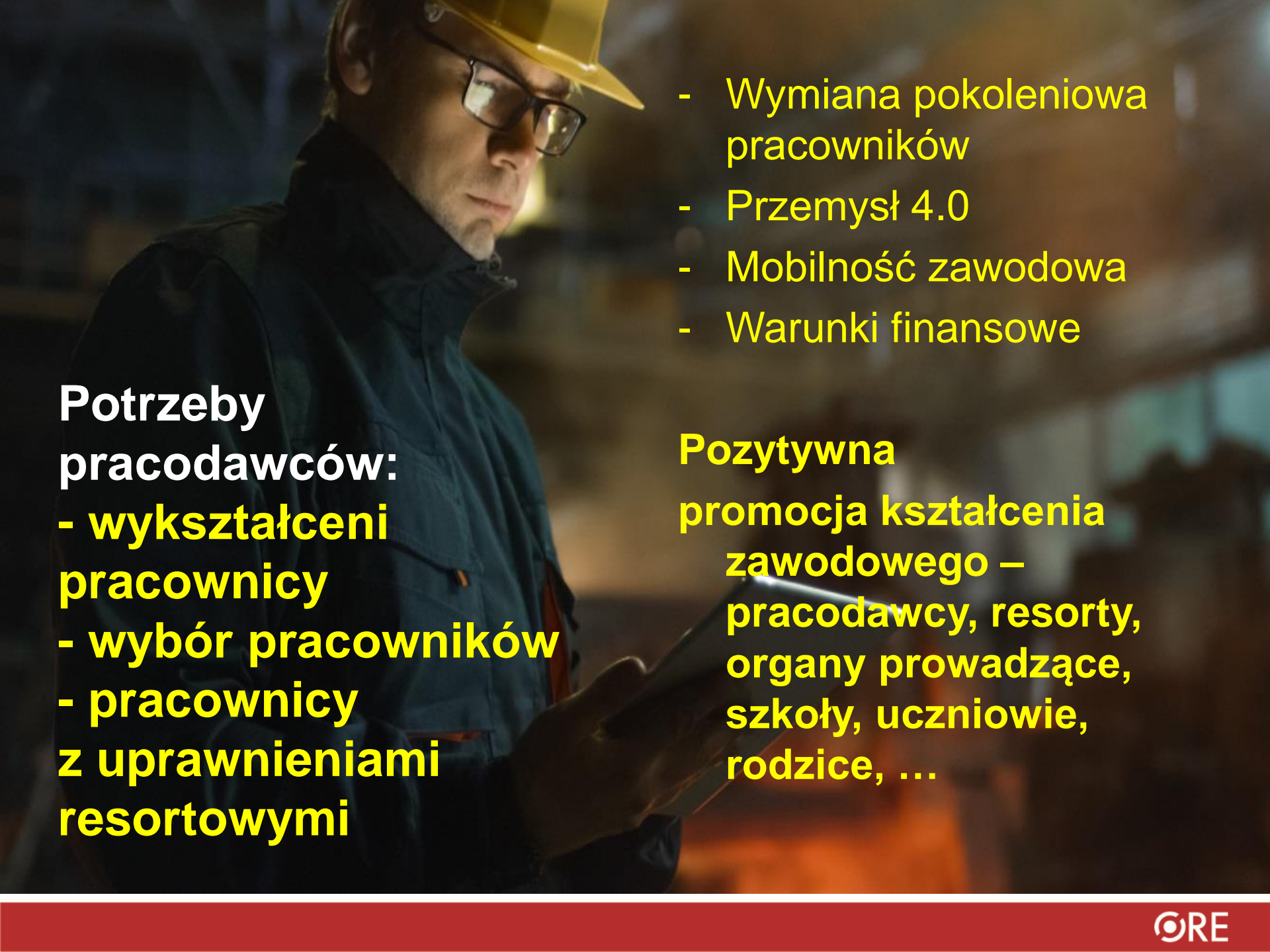
Doradztwo zawodowe

Rodzice

**Podniesienie prestiżu
szkolnictwa zawodowego**



■ zasadnicze szkoły zawodowe oraz technika ■ licea ogólnokształcące



Potrzeby pracodawców:

- **wykształceni
pracownicy**
- **wybór pracowników**
- **pracownicy
z uprawnieniami
resortowymi**

- Wymiana pokoleniowa pracowników
- Przemysł 4.0
- Mobilność zawodowa
- Warunki finansowe

Pozytywna

promocja kształcenia
zawodowego –
pracodawcy, resorty,
organy prowadzące,
szkoły, uczniowie,
rodzice, ...

Doradztwo zawodowe



- Kształcenie zawodowe i ustawiczne
- Doradztwo edukacyjno-zawodowe
- Podstawa programowa
- Informacje dotyczące reformy kształcenia zawodowego
- Edukator Zawodowy
- Wydział Wspierania Kształcenia Zawodowego (WKZ)
- Wydział Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego
- Wydział Edukacji dla Rynku Pracy



Szkolenia – Zapisz się!

Weź udział w naszych szkoleniach e-learningowych! Zapisy odbywają się na szkolenia.ore.edu.pl.

[Czytaj więcej](#)



Aktualności

www.ore.edu.pl

**Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa**

tel. 22 345 37 00,

fax 22 345 37 70

mail: sekretariat@ore.edu.pl

mail: ore@ore.edu.pl



Dziękuję za uwagę

Bożena Mayer-Gawron

Wicedyrektor ORE

***Ekspert MEN ds. ECVET – European Credit System for
Vocational Education and Training***