

EUROPEJSKIE ASPEKTY EDUKACJI SZKOLNEJ

Elżbieta Leszczyńska
Wielkopolski Kurator Oświaty

Poznań, 4 października 2018 r.

- **AKSJOLOGICZNE UJĘCIE PROCESÓW NAUCZANIA I WYCHOWANIA**
- **PARADYGMAT ROZWOJOWY**
- **PARADYGMAT PRZEDMIOTOWY**

GR Szkoły – kierunki działań

- **Budowanie społeczności zawodowych** - wspieranie zawodów pedagogicznych w celu **współpracy i rozwoju**; przyjmowania **odpowiedzialności** za swoją pracę z poczuciem **zaufania**; wspieranie **dialogu**
- **Podjęcie skoncentrowane na uczniu** w celu **tworzenia środowisk uczenia się** - na wszystkich poziomach podejmowania decyzji - i skupianie się na rozwoju dziecka, a nie na innych zewnętrznych siłach napędowych
- Rozwijanie **szkół jako organizacji uczących się**, aby stały się kontekstem dla zmian, czyli ciągłego doskonalenia
- Zmiana myślenia polegająca na rozwijaniu **kultury współpracy i uczestnictwa** w edukacji szkolnej
- **Doskonalenie procesów dzielenia się wiedzą**, w tym badań, na rzecz zmian **opartych na dowodach**

SZKOŁA JAKO ORGANIZACJA UCZĄCA SIĘ – kluczowe ustalenia

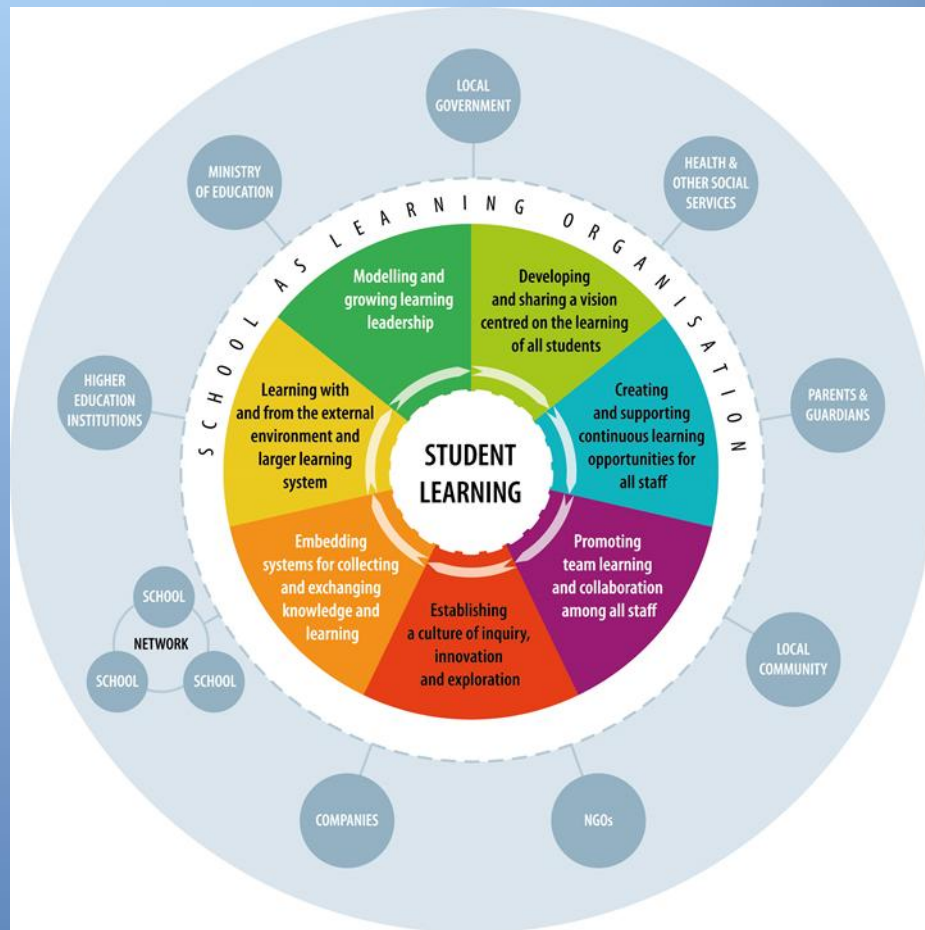
- Istnieje związek między SLO a poprawą osiągnięć uczniów - uczniowie odnoszą większe korzyści z powodu uczestnictwa w procesie uczenia się, nabierają pewności siebie, zyskują wyższy poziom zaangażowania
- Badania ukazują rosnące przekonanie, że **pojęcie efektywna edukacja wykracza poza efekty kształcenia i włącza także wartości etyczne, zdolności samokształcenia oraz dobrostan uczniów i nauczycieli**
- Zauważono także pozytywne wyniki również dla nauczycieli np. gotowość do zmian, głębsza refleksja i analiza, zwiększona chęć współpracy, itd.

Model zintegrowany SLO

- Rozwijanie i dzielenie się wizją ukierunkowaną na uczenie się wszystkich uczniów
- Tworzenie i wspieranie możliwości ciągłego uczenia się przez wszystkich pracowników szkoły
- Promowanie grupowego uczenia się i we współpracy pracowników szkoły
- Tworzenie kultury dociekania, innowacji i badania
- Zakorzenianie (w kulturze szkolnej) systemów gromadzenia i wymiany wiedzy oraz uczenia się
- Uczenie się od zewnętrznego środowiska
- Kształtująca i rosnąca rola przywództwa

Model zintegrowany SLO – siedem wymiarów

1. Rozwijanie i dzielenie się wizją ukierunkowaną na uczenie się wszystkich uczniów
2. Tworzenie i wspieranie możliwości ciągłego uczenia się przez wszystkich pracowników szkoły
3. Promowanie grupowego uczenia się i we współpracy pracowników szkoły
4. Tworzenie kultury dociekania, innowacji i badania
5. Zakorzenianie (w kulturze szkolnej) systemów gromadzenia i wymiany wiedzy oraz uczenia się
6. Uczenie się od zewnętrznego środowiska
7. Kształtująca i rosnąca rola przywództwa



2018 -Państwa członkowskie powinny zapewniać:

- prawo do **edukacji włączającej**, szkolenia i uczenia się przez całe życie, charakteryzujących się wysokim poziomem jakości
- szanse **rozwoju kompetencji kluczowych** dzięki pełnemu skorzystaniu z „Kompetencji kluczowych na rzecz uczenia się przez całe życie – europejskich ram odniesienia”

Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie - 2006

- Porozumiewanie się w języku ojczystym
- Porozumiewanie się w językach obcych
- Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
- Kompetencje informatyczne
- Umiejętność uczenia się
- Kompetencje społeczne i obywatelskie
- Inicjatywność i przedsiębiorczość oraz
- Świadomość i ekspresja kulturalna

Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie - 2018

- **Czytanie ze zrozumieniem**
- **Kompetencje językowe**
- **Kompetencje matematyczne, w naukach przyrodniczych, technicznych i inżynierskich**
- **Kompetencje cyfrowe**
- **Kompetencje osobiste, społeczne oraz w zakresie uczenia się**
- **Kompetencje obywatelskie**
- **Przedsiębiorczość**
- **Kompetencje w zakresie świadomości kulturowej i ekspresji**

Znaczenie uczenia się poza formalnego i nieformalnego

- wspomaga rozwój niezbędnych umiejętności **interpersonalnych, komunikacyjnych i poznawczych**, (krytyczne myślenie, umiejętności analityczne, kreatywność, umiejętność rozwiązywania problemów i odporność)
- lepsza **współpraca pomiędzy różnymi strukturami uczenia się** pomaga promować różnorodne podejścia do uczenia się i różnorodne jego konteksty

Dziękuję