

Kod ucznia 

--	--	--	--

Data urodzenia ucznia 

--	--	--	--	--	--	--	--

**Wojewódzki Konkurs Języka Francuskiego  
dla uczniów klas 7 i 8 szkół podstawowych  
województwa wielkopolskiego**

**STOPIEŃ SZKOLNY  
Rok szkolny 2019/2020**

**Instrukcja dla ucznia**

1. *Sprawdź, czy test zawiera 12 stron. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś Komisji.*
2. *Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.*
3. *Pisz czytelnie i używaj tylko długopisu lub pióra z czarnym lub niebieskim tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.*
4. *Na tej stronie i na karcie odpowiedzi wpisz swój kod i datę urodzenia.*
5. *Test, do którego przystępujesz, zawiera **10 zadań**.*
6. *W zadaniach, w których zaproponowano odpowiedzi oznaczone literami A,B,C... lub do wyboru : Vrai lub Faux, wybierz **tylko jedną odpowiedź**.  
Za każdą poprawnie udzieloną odpowiedź otrzymasz **jeden punkt lub 0,5 punktu**, za odpowiedzi błędne lub brak odpowiedzi – zero punktów.*
7. *Redagując odpowiedzi do zadań, możesz wykorzystać miejsca opatrzone napisem **Brudnopis**. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.*
8. *Podczas trwania konkursu nie możesz korzystać ani z pomocy naukowych, ani podpowiedzi kolegów – narażasz ich i siebie na dyskwalifikację. Nie wolno Ci również zwracać się z jakimikolwiek wątpliwościami do członków Komisji.*
9. *Za wykonanie całego testu możesz uzyskać **50 punktów**. Do stopnia rejonowego zakwalifikują się uczniowie, którzy zdobędą co najmniej **40 punktów**.*
10. *Na udzielenie odpowiedzi masz **60 minut**. Wszyscy uczestnicy opuszczają salę wspólnie, po zakończeniu czasu przewidzianego na rozwiązanie testu.*

**Życzymy Ci powodzenia!**

---

**Wypełnia Komisja (po rozkodowaniu prac)**

.....  
**Imię i nazwisko ucznia**

**Uczeń uzyskał: ..... /50 pkt.**

## ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO

### Zadanie 1 (0 – 5)

Przeczytaj tekst na temat Sylwestra, z którego usunięto dziesięć wyrazów. Wpisz w luki 1.1 – 1.10 litery, którymi oznaczono brakujące wyrazy (A – J), tak, aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
repas	admiré	gens	décembre	nuit	spectacle	messages	s’embrassent	fêtons	minuit

### Le Nouvel An à Paris

Le soir du 31 **1.1** \_\_\_\_\_, partout dans le monde, nous **1.2** \_\_\_\_\_ le Nouvel An. À Paris, après le **1.3** \_\_\_\_\_ de la Saint-Sylvestre, des centaines de milliers de gens vont sur les Champs-Élysées. Un **1.4** \_\_\_\_\_ de son et lumière est projeté sur l’Arc de Triomphe. Ce beau spectacle peut être **1.5** \_\_\_\_\_ depuis la Place de l’Étoile et l’avenue des Champs-Élysées. Juste avant **1.6** \_\_\_\_\_, les dernières secondes de l’année sont décomptées : dix, neuf, huit, sept, six, cinq, quatre, trois, deux, un... Puis c’est l’explosion de joie. Les **1.7** \_\_\_\_\_ se souhaitent la bonne année, ils **1.8** \_\_\_\_\_, ils se téléphonent et s’envoient des **1.9** \_\_\_\_\_. Enfin, les yeux se tournent vers le ciel, les visages se ravissent : le feu d’artifice vient finir la soirée en illuminant la **1.10** \_\_\_\_\_.

*d’après : textes en français facile*

### PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !

### Zadanie 2. (0 – 5)

Przeczytaj tekst na temat Walentynek. Na podstawie zawartych w nim informacji zaznacz, które ze zdań umieszczonych pod tekstem są zgodne z treścią (vrai), a które nie (faux).

### La Saint-Valentin

Le 14 février, c’est la Saint-Valentin, la fête des amoureux. Une fête très ancienne qui a pris une importance particulière ces dernières années. Les Français offrent un petit cadeau à leur amoureux. Ce petit cadeau peut être un bouquet de fleurs, un bijou ou une sortie... ou bien, les trois à la fois. Ça dépend vraiment des gens, des goûts, de l’imagination et des moyens de chacun.

Cela peut être une soirée romantique dans un restaurant avec vue sur la Seine pour les uns. Un simple baiser échangé dans un parc pour les autres. C’est ce qui fait peut-être le succès de cette fête. Rien n’est décidé, chacun fait comme il veut et contrairement à la

plupart des fêtes comme Pâques, Noël ou le Nouvel An, c'est une fête qui ne se fête pas en famille. Pas question d'emmener les enfants, ce jour-là, c'est la grand-mère qui s'en occupe.

Et les personnes qui n'ont pas de petit ami, de mari ou de femme, et bien elles ont la possibilité de sortir ce soir entre célibataires. Et chez vous c'est comment ? Comment fête-t-on la Saint-Valentin ? Offrez-vous des fleurs ou une autre chose ? Cette fête existe-t-elle aussi dans votre pays ?

*d'après : textes en français facile*

		Vrai	Faux
1	La Saint-Valentin c'est une fête qui a lieu en été.		
2	En France, on offre à son amoureux des fleurs, un bijou ou on va quelque part ensemble.		
3	On ne peut pas donner un seul cadeau à la personne aimée.		
4	Quand le mari veut ce soir inviter sa femme, ils sortent avec leurs enfants.		
5	Les questions à la fin du texte sont adressées aux habitants des autres pays.		

### PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !

#### Zadanie 3. (0 – 5)

Przeczytaj tekst na temat Zimowych Igrzysk Olimpijskich. Tytuły poszczególnych części tekstu zostały umieszczone pod nim w przypadkowej kolejności. Dopasuj je. Wpisz właściwe litery w odpowiednich miejscach.

### Les Jeux Olympiques d'hiver

#### 3.1 \_\_\_\_\_

Les Jeux Olympiques d'hiver ont lieu tous les quatre ans dans un pays différent. Les premiers jeux d'hiver étaient organisés à Chamonix en 1924. Jusqu'en 1992, les Jeux Olympiques d'été et les Jeux Olympiques d'hiver avaient lieu la même année. À partir de cette date, le Comité olympique a décidé d'alterner les Jeux tous les deux ans.

#### 3.2 \_\_\_\_\_

Les Jeux débutent traditionnellement par la cérémonie d'ouverture. La flamme olympique, venue d'Olympie en Grèce, arrive dans le stade et reste allumée jusqu'à la fin des Jeux Olympiques. C'est un moment important des Jeux car le pays qui les organise se sert de cette cérémonie pour se montrer au monde entier. Les athlètes défilent avec leur délégation derrière leur drapeau.

### 3.3 \_\_\_\_\_

Les épreuves ont évolué avec le temps. Aujourd'hui, il est possible de voir des épreuves de biathlon, de bobsleigh, de combiné nordique, de curling, de hockey sur glace, de luge, de patinage artistique, de patinage de vitesse, de saut à ski, de skeleton, de ski acrobatique, de ski alpin, de ski de fond et de snowboard.

### 3.4 \_\_\_\_\_

Au tableau des médailles, les sportifs norvégiens ne viennent pas pour une médaille en chocolat. Ils montrent leur force et remportent souvent l'or, l'argent ou le bronze. À la fin des Jeux, les journalistes sportifs du monde entier commentent le tableau des médailles. Ce tableau classe les nations selon le nombre de médailles remportées. Attention, ce n'est pas le pays qui a gagné le plus de médailles qui se retrouve à la première place du tableau, mais celui qui compte le plus de médailles d'or. Certains reviennent tristes, mais le plus important est de participer.

### 3.5 \_\_\_\_\_

Pendant les Jeux Olympiques, les athlètes du monde entier, fidèles à la devise olympique, donnent le meilleur d'eux-mêmes pour aller toujours plus vite, toujours plus haut, toujours plus fort et ramener une médaille olympique à leur pays.

*d'après : textes en français facile*

**A. La cérémonie d'ouverture**

**B. Les médailles pour les meilleurs**

**C. Un peu d'histoire**

**D. La motivation des athlètes**

**E. Les épreuves olympiques**

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !**

## CZĘŚĆ GRAMATYCZNO – LEKSYKALNA

### Zadanie 4. (0 – 5)

Przeczytaj zdania (1 – 5). Do każdej luki (4.1 – 4.10) wpisz czasownik podany w nawiasie w odpowiednim czasie: passé composé lub imparfait. W każdym zdaniu występują obydwa czasy. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

1. Mes amis 4.1 \_\_\_\_\_ (visiter) un musée qui 4.2 \_\_\_\_\_ (être) très intéressant.
2. Quand je 4.3 \_\_\_\_\_ (travailler) à la bibliothèque, nous 4.4 \_\_\_\_\_ (organiser) un concours pour les enfants.
3. D'habitude, nous 4.5 \_\_\_\_\_ (prendre) le repas à la maison, mais une fois, nous 4.6 \_\_\_\_\_ (aller) au restaurant.
4. Michel 4.7 \_\_\_\_\_ (habiter) dans une grande ville, mais un jour il 4.8 \_\_\_\_\_ (acheter) une maison à la campagne.
5. Vous 4.9 \_\_\_\_\_ (inviter) vos amis parce qu'ils 4.10 \_\_\_\_\_ (vouloir) parler de leur voyage.

### NIE PRZENOŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !

### Zadanie 5. (0 – 5)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto 10 wyrazów. Z zaproponowanych wyrazów wybierz właściwy, tak, aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Wpisz odpowiednią literę w zaznaczonych miejscach.

### La routine quotidienne

Le matin, Théo se lève 5.1 \_\_\_\_\_ six heures. Il reste au lit un quart d'heure dans le noir 5.2 \_\_\_\_\_ de se lever, pour faire durer la nuit. Tous les matins, il commence par se laver le visage avant de prendre 5.3 \_\_\_\_\_ douche. Ensuite, il se sèche très vite les cheveux pour aller manger son petit déjeuner. Il doit se dépêcher 5.4 \_\_\_\_\_ ne pas être en retard à l'école.

5.5 \_\_\_\_\_ son repas, il retourne à la salle de bain pour se brosser les dents. Théo vérifie s'il a bien fait son lit avant de s'habiller et de partir à l'école. La journée est longue pour lui. Il doit étudier et écrire pendant quatre heures le matin et il ne peut 5.6 \_\_\_\_\_ reposer que vingt minutes au moment de la récréation, à dix heures du matin. À midi, c'est l'heure de déjeuner. Pendant une heure et demie, Théo peut penser à autre chose qu'à l'école et s'amuser avec 5.7 \_\_\_\_\_ amis. La cloche de l'école sonne à quatorze heures pour que tout le monde retourne 5.8 \_\_\_\_\_ classe jusqu'à dix-sept heures.

La journée n'est pas fini pour Théo 5.9 \_\_\_\_\_ doit rentrer à la maison pour faire ses devoirs. Une fois qu'il a tout fini, Théo peut enfin aller jouer et s'amuser avant de dîner avec

ses parents. Pour se détendre, Théo prend souvent un bain le soir avant **5.10** \_\_\_\_\_ jouer encore un peu et d'aller dormir.

*d'après : textes en français facile*

5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10
A. à	A. au	A. un	A. ou	A. Après	A. ce	A. ses	A. dans	A. que	A. se
B. chez	B. en	B. une	B. car	B. Avant	B. se	B. son	B. à	B. qui	B. par
C. où	C. avant	C. ma	C. pour	C. Pendant	C. le	C. tes	C. en	C. elle	C. de

### PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !

#### Zadanie 6. ( 0 – 5)

Przeczytaj zdania, a następnie wybierz odpowiedź, która poprawnie uzupełnia luki w obydwu zdaniach. Zakreśl odpowiednie litery ( A, B lub C).

6.1 Le théâtre se trouve au \_\_\_\_\_ de la ville. Il est malade, il pense que c'est le \_\_\_\_\_ .

- A. ventre
- B. centre
- C. coeur

6.2 Le français, l'italien et l'espagnol ce sont les langues d'\_\_\_\_\_. Bonjour, nous sommes tous d'\_\_\_\_\_.

- A. une famille
- B. un continent
- C. une maison

6.3 Pour le déjeuner, ma mère va \_\_\_\_\_ une bonne soupe. Je ne peux rien \_\_\_\_\_ seul, j'attends votre opinion.

- A. cuire
- B. faire
- C. décider

6.4 Tu peux jouer avec Sophie, la \_\_\_\_\_ de Madame Garnier, elle a 7 ans, comme toi. Il a rencontré une jeune \_\_\_\_\_ très intelligente.

- A. fille
- B. voisine
- C. cousine

6.5 Cet artiste a fait un beau\_\_\_\_\_. Quand vous êtes à la gare, regardez, à quelle heure part le train sur le \_\_\_\_\_ d'affichage.

- A. dessin
- B. panneau
- C. tableau

### PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !

**Zadanie 7. (0 – 5)**

**Ułóż zdania, wykorzystując podane elementy.**

**7.1** appartement / étage. / trouve / premier / au / Notre / se

---

**7.2** Portugal. / vacances / Marie / partir / au / en / va

---

**7.3** regarder / les / ensemble / Vous / bons / aimez / films.

---

**7.4** jolies. / sont / Ces / très / blanches / vraiment / chaussures

---

**7.5** soleil / il / beau, / brille. / le / fait / Aujourd’hui

---

**7.6** nouvelle / ont / Mes / une / acheté / voiture. / amis

---

**7.7** riche. / beaucoup / Tu / être / pour / très / travailles

---

**7.8** sa /Elle / journal / chambre. / lit / dans / le

---

**7.9** reposer ? / Pourquoi / pas / tu / te / peux / ne

---

**7.10** grand / Ce / toi. / trop / est / pour / sac

---

**NIE PRZENOŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !**

**Zadanie 8. (0 – 5)**

**Ułóż pytania do podkreślonych elementów odpowiedzi. Wymagana jest pełna poprawność.**

**8.1** Pierre habite à la campagne.

\_\_\_\_\_

**8.2** Son voisin s'appelle Jean Dupont.

\_\_\_\_\_

**8.3** Ma grand-mère vient chez nous.

\_\_\_\_\_

**8.4** Les vacances d'hiver commencent en janvier.

\_\_\_\_\_

**8.5** Marie se repose parce qu'elle est fatiguée.

\_\_\_\_\_

**NIE PRZENOSĆ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !**

**Zadanie 9. (0 – 5)**

**Z każdego ciągu wyrażeń (9.1 – 9.10) wybierz jedno, które nie pasuje do pozostałych i podkreśl je.**

**9.1** A. le père, B. la mère, C. le professeur, D. la cousine, E. la soeur

**9.2** A. la tomate, B. le concombre, C. la salade, D. la pomme de terre, E. la baguette

**9.3** A. noir, B. blanc, C. rouge, D. joli, E. bleu

**9.4** A. la maison, B. le policier, C. le chauffeur, D. la vendeuse, E. le médecin

**9.5** A. écouter, B. voir, C. boire, D. regarder, E. entendre

**9.6** A. une table, B. un homme, C. une chaise, D. un lit, E. une armoire

**9.7** A. sympathique, B. beau, C. travailleur, D. intelligent, E. stupide

**9.8** A. la tête, B. la main, C. la porte, D. le ventre, E. la jambe

**9.9** A. se promener, B. chanter, C. danser, D. réciter, E. jouer du piano

**9.10** A. la cuisine, B. le magasin, C. le salon, D. la chambre, E. la salle de bain

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !**



**Zadanie 10. (0 - 5)**

**Uzupełnij poniższe dialogi, wybierając brakujący fragment wypowiedzi. Zakreśl właściwą literę (A, B lub C).**

- 10.1** X : Tu vas lire ce livre ?  
Y : Oui, mon frère a dit qu'il est \_\_\_\_\_ .
- A. appétissant.
  - B. intéressant.
  - C. ennuyeux.
- 10.2** X : Pourquoi elle va chez le médecin ?  
Y : Parce que depuis quelques jours elle \_\_\_\_\_ .
- A. tousse.
  - B. chante.
  - C. mange.
- 10.3** X : Qu'est-ce que tu \_\_\_\_\_ quand tu es fatiguée ?  
Y : Je me repose.
- A. écoutes
  - B. travailles
  - C. fais
- 10.4** X : Vous allez à Paris cet été ?  
Y : Oui, nous aimons bien \_\_\_\_\_
- A. la Belgique.
  - B. l'Allemagne.
  - C. la France.
- 10.5** X : Demain, ja vais acheter un nouveau pantalon.  
Y : Tu as raison, ton pantalon est déjà trop \_\_\_\_\_ .
- A. court.
  - B. long.
  - C. joli.
- 10.6** X : Ma tante Yvonne a deux \_\_\_\_\_ .  
Y : Je sais, elles s'appellent Eve et Charlotte.
- A. fils.
  - B. filles.
  - C. parents.

**10.7** X : Vous pouvez \_\_\_\_\_ chez nous samedi ?  
Y : Non, nous devons travailler dans le jardin.

- A. partir
- B. voyager
- C. venir

**10.8** X : Je ne sais pas comment faire cet exercice.  
Y : Je peux t'aider, si tu \_\_\_\_\_.

- A. peux
- B. veux.
- C. dois.

**10.9** X : Qu'est-ce que tu fais le matin ?  
Y : Le me lave et je prends mon \_\_\_\_\_.

- A. petit déjeuner.
- B. goûter.
- C. déjeuner.

**10.10** X : Je ne vois pas mon stylo !  
Y : Tu peux écrire avec un \_\_\_\_\_ .

- A. cahier
- B. journal.
- C. crayon.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !**

## **BRUDNOPIS**

### KARTA ODPOWIEDZI

Kod ucznia

--	--	--	--

Data urodzenia ucznia

--	--	--	--	--	--	--	--

	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	Liczba pkt.
Zad. 1 (0-5 pkt.)											
Zad. 2 (0-5pkt.)	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5						
Zad. 3 (0-5pkt.)	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5						
Zad. 4 (0-5pkt.)	Nie przenoś odpowiedzi zadania 4 na kartę odpowiedzi. Odpowiedzi będą sprawdzone w teście										
Zad. 5 (0-5pkt.)	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10	
Zad. 6 (0-5pkt.)	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5						
Zad. 7 (0-5pkt.)	Nie przenoś odpowiedzi zadania 7 na kartę odpowiedzi. Odpowiedzi będą sprawdzone w teście										
Zad. 8 (0-5pkt.)	Nie przenoś odpowiedzi zadania 8 na kartę odpowiedzi. Odpowiedzi będą sprawdzone w teście										
Zad. 9 (0-5pkt.)	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5	9.6	9.7	9.8	9.9	9.10	
Zad. 10 (0-5pkt.)	10.1	10.2	10.3	10.4	10.5	10.6	10.7	10.8	10.9	10.10	

Suma punktów

--

**STOPIEŃ SZKOLNY**  
**Wojewódzki Konkurs Języka Francuskiego dla uczniów**  
**szkół podstawowych województwa wielkopolskiego**  
**Rok szkolny 2019/2020**

**SCHEMAT OCENIANIA**

**ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO**

**Zadanie 1 (0 – 5) (10 x 0,5 pkt)**

<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.4</b>	<b>1.5</b>	<b>1.6</b>	<b>1.7</b>	<b>1.8</b>	<b>1.9</b>	<b>1.10</b>
<b>D</b>	<b>I</b>	<b>A</b>	<b>F</b>	<b>B</b>	<b>J</b>	<b>C</b>	<b>H</b>	<b>G</b>	<b>E</b>

**Zadanie 2. (0 – 5)**

<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>	<b>2.4</b>	<b>2.5</b>
<b>F</b>	<b>V</b>	<b>F</b>	<b>F</b>	<b>V</b>

**Zadanie 3. (0 – 5)**

<b>3.1</b>	<b>3.2</b>	<b>3.3</b>	<b>3.4</b>	<b>3.5</b>
<b>C</b>	<b>A</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>D</b>

**CZĘŚĆ GRAMATYCZNO-LEKSYKALNA**

**Zadanie 4. (0 – 5) (10 x 0,5)**

**Odpowiedzi należy sprawdzić bezpośrednio w teście.**

**4.1** ont visité **4.2** était **4.3** travaillais **4.4** avons organisé **4.5** prenions **4.6** sommes allé(e)s  
**4.7** habitait **4.8** a acheté **4.9** avez invité **4.10** voulaient

**Zadanie 5. (0 – 5) (10 x 0,5)**

<b>5.1</b>	<b>5.2</b>	<b>5.3</b>	<b>5.4</b>	<b>5.5</b>	<b>5.6</b>	<b>5.7</b>	<b>5.8</b>	<b>5.9</b>	<b>5.10</b>
<b>A</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>C</b>

**Zadanie 6. (0 – 5)**

<b>6.1</b>	<b>6.2</b>	<b>6.3</b>	<b>6.4</b>	<b>6.5</b>
<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>C</b>

**Zadanie 7. (0 – 5) (10 x 0,5)**

**7.1.** Notre appartement se trouve au premier étage.

**7.2.** Marie va partir en vacances au Portugal.

**STOPIEŃ SZKOLNY**  
**Wojewódzki Konkurs Języka Francuskiego dla uczniów**  
**szkół podstawowych województwa wielkopolskiego**  
**Rok szkolny 2019/2020**

- 7.3. Vous aimez regarder ensemble les bons films.
- 7.4. Ces chaussures blanches sont vraiment très jolies.
- 7.5. Aujourd'hui il fait beau, le soleil brille.
- 7.6. Mes amis ont acheté une nouvelle voiture.
- 7.7. Tu travailles beaucoup pour être très riche.
- 7.8. Elle lit le journal dans sa chambre.
- 7.9. Pourquoi tu ne peux pas te reposer ?
- 7.10. Ce sac est trop grand pour toi.

**Odpowiedzi należy sprawdzić bezpośrednio w teście.**

**Zadanie 8. (0 – 5)**

- 8.1. Où habite Pierre?
- 8.2. Comment s'appelle son voisin?
- 8.3. Qui vient chez nous/vous?
- 8.4. Quand commencent les vacances d'hiver?
- 8.5. Pourquoi Marie se repose?

**Odpowiedzi należy sprawdzić bezpośrednio w teście.**

**Akceptujemy również inaczej sformułowane, poprawne pytania.**

**Zadanie 9. (0 – 5) (10 x 0,5)**

9.1	9.2	9.3	9.4	9.5	9.6	9.7	9.8	9.9	9.10
C	E	D	A	C	B	E	C	A	B

**Zadanie 10. (0 – 5) (10 x 0,5)**

10.1	10.2	10.3	10.4	10.5	10.6	10.7	10.8	10.9	10.10
B	A	C	C	A	B	C	B	A	C

Suma punktów za wszystkie zadania wynosi 50.

**Do etapu rejonowego zakwalifikują się uczniowie, którzy zdobędą co najmniej 40 punktów.**

Kod ucznia 

--	--	--	--

Data urodzenia ucznia 

--	--	--	--	--	--	--	--

**Wojewódzki Konkurs Języka Francuskiego  
dla uczniów klas 7 i 8 szkół podstawowych  
województwa wielkopolskiego**

**STOPIEŃ REJONOWY  
Rok szkolny 2019/2020**

**Instrukcja dla ucznia**

1. Sprawdź, czy test zawiera 12 stron. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś Komisji.
2. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
3. Pisz czytelnie i używaj tylko długopisu lub pióra z czarnym lub niebieskim tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
4. Na tej stronie i na karcie odpowiedzi wpisz swój kod i datę urodzenia.
5. Test, do którego przystępujesz, zawiera **10 zadań**.
6. W zadaniach, w których zaproponowano odpowiedzi oznaczone literami A,B,C... lub do wyboru : Vrai lub Faux, wybierz **tylko jedną odpowiedź**.  
Za każdą poprawnie udzieloną odpowiedź otrzymasz **jeden punkt lub 0,5 punktu**, a za odpowiedzi błędne lub brak odpowiedzi – zero punktów.
7. Redagując odpowiedzi do zadań, możesz wykorzystać miejsca opatrzone napisem **Brudnopis**. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.
8. Podczas trwania konkursu nie możesz korzystać ani z pomocy naukowych, ani podpowiedzi kolegów – narażasz ich i siebie na dyskwalifikację. Nie wolno Ci również zwracać się z jakimikolwiek wątpliwościami do członków Komisji.
9. Za wykonanie całego testu możesz uzyskać **50 punktów**. Do etapu wojewódzkiego zakwalifikują się uczniowie, którzy zdobędą co najmniej **42 punkty**.
10. Na udzielenie odpowiedzi masz **60 minut**.
11. Wszyscy uczestnicy wychodzą z sali razem po upływie czasu przewidzianego na rozwiązanie testu.

**Życzymy Ci powodzenia!**

---

**Wypełnia Komisja (po rozkodowaniu prac)**

.....  
**Imię i nazwisko ucznia**

**Uczeń uzyskał: ..... /50 pkt**

## ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO

### Zadanie 1 (0 - 5)

Przeczytaj tekst na temat kanadyjskiej dziewczynki, która przeprowadziła się z rodziną do Francji. Na podstawie zawartych w nim informacji zaznacz, które zdania są z nim zgodne (Vrai), a które nie (Faux).

### C'est ma vie

Je m'appelle Angélica Summer, j'ai 12 ans et je suis canadienne. Il y a 5 ans, ma famille et moi avons déménagé dans le sud de la France. Mon père, Frank Summer, est mécanicien, il travaille dans un grand garage de notre village. Il adore les voitures anciennes et collectionne les voitures miniatures. Sa collection est déjà très grande. Mes copains et mes copines adorent venir chez moi pour la regarder.

Ma mère s'appelle Emilie Summer. Elle est infirmière dans un hôpital non loin de notre maison. Elle adore son travail. Nous avons déménagé en France, parce qu'elle a toujours aimé la culture de ce pays.

La vie en France est très différente de la vie au Canada. Ici, il fait toujours chaud. Chaque dimanche, nous allons à la magnifique plage de Biarritz. Nous bronçons au soleil, nous nageons dans la mer et nous achetons des glaces.

Les Français sont très sympathiques et accueillants. Nous avons de très bon contacts avec les habitants de notre village. Nous parlons français lorsque nous sommes dehors, à l'école ou au marché. Cependant, nous continuons de parler anglais à la maison, car mes parents ne veulent pas que je perde ma langue natale.

*d'après : textes en français facile*

		Vrai	Faux
1.1	Le père d'Angélica a une collection des voitures modernes.		
1.2	Sa mère, Emilie, travaille comme médecin dans un hôpital loin de la maison.		
1.3	Ils habitent dans le sud de la France depuis cinq ans.		
1.4	Dans cette région, toute la famille se repose bien en été.		
1.5	Pour bien apprendre la langue, Angélica parle toujours français.		

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !**



## Zadanie 2. (0 – 5)

Przeczytaj tekst na temat różnych sposobów ubierania się oraz umieszczone pod nim zdania, które zostały zapisane w przypadkowej kolejności. Dopasuj zdania do zamieszczonych w tekście luk, wpisując do nich właściwe litery.

### Les vêtements différents pour les situations différentes

Marc est architecte dans une institution internationale. D'habitude, pour aller au travail, il porte une veste, un pantalon, une chemise et une belle cravate. **2.1** \_\_\_\_ Ses amis trouvent qu'il est très élégant. Il a aussi un beau bracelet-montre doré. Il met le plus souvent des chaussures noires.

Quand il doit rencontrer un client important, Marc n'hésite pas à s'habiller autrement. **2.2** \_\_\_\_ Il se sent plus à l'aise avec une tenue vestimentaire classique et très élégante.

Sa secrétaire Lili porte des lunettes. Elle adore mettre sa jupe à fleurs et un chemisier assorti lorsqu'il fait beau. **2.3** \_\_\_\_ A cette période de l'année, Lili porte un beau manteau en laine. Elle préfère aussi mettre un pull, des chaussettes chaudes et des bottes. **2.4** \_\_\_\_ Parfois, elle met un joli collier en perles autour du cou qui lui donne une allure très attrayante.

Lili et Marc travaillent dans le même bureau mais ils aiment aussi passer le temps libre ensemble. **2.5** \_\_\_\_ Ils mettent des lunettes de soleil, une belle casquette, un T-shirt, des shorts et des sandales. Ils aiment passer des journées ensemble au bord de la mer. Lundi, ils reviennent au travail et ils pensent aux vacances qu'ils prennent toujours au mois d'août.

*d'après : textes en français facile*

- A.** En été, lorsqu'il fait chaud, Lili et Marc vont à plage pendant le weekend.
- B.** En hiver, elle ne sort jamais sans son parapluie et son écharpe.
- C.** Elle n'oublie pas ses gants pour ne pas avoir froid aux doigts.
- D.** Ce jour-là, il met son plus beau costume et son chapeau.
- E.** Il en a beaucoup, mais il préfère les cravates rouges.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !**

### Zadanie 3. (0 – 5)

Przeczytaj tekst na temat peruwiańskiego chłopca, który walczy o lepszy świat. Tytuły poszczególnych części zostały umieszczone pod tekstem w przypadkowej kolejności. Dopasuj je, wpisując odpowiednie litery w miejscach 3.1 – 3.5.

#### José Adolfo, ce (petit) banquier écologique qui change le monde

**3.1** \_\_\_\_\_ A 14 ans, José Adolfo est en train de marquer l'histoire de son pays, le Pérou, et du monde entier. C'est sur lui que s'ouvre d'ailleurs le documentaire "*Demain est à Nous*" du réalisateur Gilles de Maistre. Pourquoi ? Il a créé une banque écologique à Arequipa, qui compte aujourd'hui 3600 membres entre 6 et 29 ans. "*Cette année, on ouvre un nouveau point à Lima, la capitale, et dans une autre ville du Pérou. Et l'an prochain, l'Amérique latine et l'Europe et les Etats-Unis*", explique-t-il.

**3.2** \_\_\_\_\_ Né le 6 décembre 2004, José Adolfo est le plus petit de trois enfants. Son père est ingénieur statisticien et sa maman secrétaire. Ce sont eux qui lui ont permis de construire sa pensée. "*Ils m'ont toujours laissé donner mon opinion sur la politique, la société, l'environnement.... Je n'ai jamais été limité et ce, devant qui que ce soit. Petit à petit, j'ai créé une vision du monde grâce à cette liberté-là.*"

**3.3** \_\_\_\_\_ Il y a environ sept ans, il est irrité par la façon dont ses camarades d'école dépensent leur argent de poche et se demande comment les aider à faire autrement. La solution arrive rapidement : il fondera une éco-banque. Comment devenir son membre ? Récolter 5 kilos de déchets, et ensuite au moins un kilo par mois. "*Chaque mois, on en ramasse entre 4 et 6 tonnes*", dit-t-il. Ces déchets sont ensuite vendus à des entreprises. L'argent est donné aux enfants pour leur aide à un monde plus propre. "*Tout le monde sait le mal qu'on fait à l'environnement. La Terre a besoin d'être protégée.*", dit-il.

**3.4** \_\_\_\_\_ Personne ne peut ignorer l'existence de José Adolfo. Tous ses voyages, dans son pays ou à l'étranger sont observés avec la plus grande attention. "*J'ai besoin d'aide. Ni la ville, ni la région ne m'aident pas. J'ai le soutien d'entreprises privées sous la forme de sponsorship, avec par exemple des camions qui récupèrent les déchets*".

**3.5** \_\_\_\_\_ Très présent sur Facebook et récemment inscrit sur Instagram, l'adolescent de 14 ans voudrait étudier plus tard à Paris ou à Londres, tout en continuant à aider son pays. Il pense à un avenir politique. S'il fera les études en France, son emploi du temps sera sérieux. Aura-t-il le temps de voir Disneyland, le Louvre et la Tour Eiffel ?

*d'après : Le Journal des Femmes*

- A. La réalisation pas très facile
- B. Une famille qui inspire ses enfants
- C. Les élèves aident notre planète
- D. Les projets pour le futur
- E. Un jeune qui crée une banque écologique

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !**

## CZĘŚĆ GRAMATYCZNO - LEKSYKALNA

### Zadanie 4. (0 – 5)

Do każdego z podanych wyrazów dopasuj synonim. Rozwiązania zapisz w tabeli.

**1. la baguette**

- A. la nourriture
- B. le pain
- C. l'aliment

**2. L'appartement**

- A. le domicile
- B. la villa
- C. la cage

**3. Le véhicule**

- A. la chaise
- B. la porte
- C. la voiture

**4. Voyager**

- A. visiter
- B. chercher
- C. trouver

**5. Marcher**

- A. proposer
- B. se déplacer
- C. se lever

**6. Réfléchir**

- A. dire
- B. devoir
- C. penser

**7. Intelligent**

- A. travailleur
- B. sage
- C. paresseux

**8. Sympathique**

- A. gentil
- B. modeste
- C. courageux

**9. Méchant**

- A. grand
- B. jeune
- C. mauvais

## 10. Rapidement

- A. bien
- B. mal
- C. vite

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !

#### Zadanie 5. (0 – 5)

Przeczytaj zdania oraz umieszczone na początku nazwy państw. Do każdego zdania utwórz właściwy przymiotnik określający narodowość, uzgadniając liczbę oraz rodzaj.

1. L' **Italie** – Nous avons visité les plus grandes villes \_\_\_\_\_.
2. La **Pologne** – Les meubles \_\_\_\_\_ sont vendus dans beaucoup de pays.
3. La **France** – La cuisine \_\_\_\_\_ est très bonne.
4. L' **Allemagne** – Volkswagen est une voiture \_\_\_\_\_.
5. La **Russie** – La littérature \_\_\_\_\_ est très connue.
6. L' **Espagne** – Connaissez-vous les paysages \_\_\_\_\_ ?
7. Les **Etats-Unis** – Les films \_\_\_\_\_ sont intéressants.
8. Le **Canada** – Céline Dion est une chanteuse \_\_\_\_\_.
9. Le **Japon** – Les femmes \_\_\_\_\_ ont les cheveux noirs.
10. La **Grande Bretagne** – Les chanteurs \_\_\_\_\_ sont fantastiques.

### NIE PRZENOŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !

#### Zadanie 6. (0 – 5)

Uzupełnij zdania, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Dodaj brakujące rodzajniki lub przyimki. Uzupełniona część może liczyć maksymalnie 5 wyrazów.

1. Mes voisins ont trouvé (*maison, campagne*) \_\_\_\_\_.
2. Il a soif, il boit (*verre, eau minérale*) \_\_\_\_\_.
3. Elle rentre chez elle car (*faire, vent*) \_\_\_\_\_.
4. Nous allons en vacances (*bord, mer*) \_\_\_\_\_.
5. J'ai du travail, je dois préparer (*dîner, amis*) \_\_\_\_\_.

### NIE PRZENOŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !

## WIEDZA O FRANCJI

### Zadanie 7. (0 – 5)

Przeczytaj informacje dotyczące Francji i sławnych mieszkańców tego kraju. Wybierz prawidłowe zakończenie zdania. Rozwiązania zapisz w tabeli.

1. Les plus beaux châteaux se trouvent au bord du/de la
  - A. Loire.
  - B. Rhône.
  - C. Seine.
2. Le brie est un
  - A. dessert.
  - B. fromage.
  - C. fruit.
3. Marseille est une grande ville
  - A. au Sud de la France.
  - B. à l'Ouest de la France.
  - C. au Nord de la France.
4. Le président qui a créé la V<sup>e</sup> République c'est
  - A. Jacques Chirac.
  - B. Emmanuel Macron.
  - C. Charles de Gaulle.
5. Les trains français les plus rapides s'appellent
  - A. Pendolino.
  - B. TGV.
  - C. Interurbains.
6. Les crêpes que les Français aiment bien manger viennent de
  - A. la Provence.
  - B. la Normandie.
  - C. la Bretagne.
7. L'auteur des livres « Les trois Mousquetaires » et « Le Comte de Monte Christo », c'est
  - A. Gustav Flaubert.
  - B. Alexandre Dumas.
  - C. Marcel Proust.
8. La plus grande chanteuse française qui a chanté « Je ne regrette rien », c'est
  - A. Edith Piaf.
  - B. Catherine Deneuve.
  - C. Delphine de Vigan.
9. Les enfants qui ont 3 ans vont
  - A. à l'école primaire.
  - B. à l'école élémentaire.
  - C. à l'école maternelle.
10. Auguste Renoir, Paul Cézanne, Edouard Manet ce sont
  - A. des écrivains.
  - B. des peintres.
  - C. des musiciens.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !**

**Zadanie 8. (0 – 2,5)**

**Przeczytaj tekst na temat geografii Francji, a następnie uzupełnij go, wpisując brakujące słowa.**

La France est un des plus grands pays de notre continent – l'Europe. Les habitants l'appellent souvent l'HEXAGONE. Pourquoi ? Quel est le sens de ce mot difficile ? Vous pouvez le comprendre facilement. Quand on regarde la carte de ce pays, on peut imaginer la figure géométrique qui se compose de **8.1** \_\_\_\_\_ lignes.

La plus grande ville, Paris, joue le rôle très important. C'est **8.2** \_\_\_\_\_ de l'Héxagone. Toutes les décisions du président, du gouvernement, du Parlement, sont prises à Paris.

Notre pays, la Pologne, est divisée en 16 parties qui s'appellent « województwo ». La France se compose des parties qui s'appellent **8.3** \_\_\_\_\_ .

Les touristes qui viennent en France peuvent passer leurs vacances de différentes manières. Ils visitent les monuments, se reposent au bord de la mer. Les personnes qui préfèrent les vacances actives, peuvent choisir les montagnes. En France il y a quelques chaînes de montagnes. Les plus hautes, ce sont **8.4** \_\_\_\_\_ .

La France c'est aussi le pays de grands fleuves et de grandes rivières. Le plus long fleuve français, c'est la Loire. Les touristes qui visitent Paris, se reposent souvent au bord de **8.5** \_\_\_\_\_ .

**NIE PRZENOŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !**

**Zadanie 9. (0 – 2,5)**

**Przeczytaj tekst dotyczący francuskich książek dla dzieci i młodzieży. Uzupełnij go właściwymi wyrazami, wybranymi z 2 zaproponowanych, wpisując je w luki 9.1 – 9.5 tak, by powstała logiczna wypowiedź.**

Nous connaissons beaucoup d'écrivains français et leurs oeuvres. Parmi les plus grands il y a ceux qui ont écrit les livres pour les jeunes. Antoine de Saint-Exupéry, l'auteur très connu du **9.1** (XIX<sup>e</sup>, XX<sup>e</sup>) \_\_\_\_\_ siècle, a créé un personnage qui est connu par les enfants et les adultes dans le monde entier. C'est **9.2** (« Le Petit Prince », « Le Petit

**Roi »)** \_\_\_\_\_. Au début du livre un pilote se retrouve dans le désert avec son avion qui est tombé en panne. Là, il rencontre ce personnage mystérieux et cette rencontre est le début d'une très belle histoire.

L'écrivain René Goscinny et le dessinateur Jean-Jacques Sempé ont créé un petit garçon qui va à l'école et vit beaucoup d'histoires amusantes avec ses copains et aussi avec ses parents. Il y a plusieurs volumes qui présentent **9.3 (le petit Charles, le petit Nicolas)** \_\_\_\_\_.

René Goscinny est aussi l'auteur d'une série des bandes dessinées créées avec Albert Uderzo. Vous connaissez sûrement **9.4 (Astérix et Obélix, Albértix et Ebolix)** \_\_\_\_\_. Cette histoire se passe dans l'Antiquité, les héros vivent sur le territoire occupé par les Romains qui s'appelle **9.5 (la France, la Gaule)** \_\_\_\_\_. Nous pouvons regarder les films inspirés par ces histoires où joue par exemple un grand acteur français Gerard Dépardieu.



**NIE PRZENOŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !**

## WYPOWIEDŹ PISEMNA

### Zadanie 10. (0 – 10)

Niedawno Twoja rodzina się powiększyła. Masz małego braciszka. Napisz e-mail do koleżanki/kolegi z Francji w reakcji na to wydarzenie.

- Napisz, jak zmieniło się życie całej rodziny.
- Poinformuj, jak starasz się pomagać mamie.
- Przedstaw miły moment po pojawieniu się dziecka.
- Zapytaj kolegę/koleżankę, który/która ma malutką siostrę, jak poradził/poradziła sobie w nowej sytuacji.

Twoja praca powinna liczyć 80 – 130 słów. Za przekazanie kolejnych informacji możesz otrzymać od 0 do 1,5 punktu. Za poprawność oraz bogactwo językowe możesz otrzymać po 1 lub 2 punkty.



## BRUDNOPIS

## KARTA ODPOWIEDZI

Kod ucznia

Data urodzenia ucznia

											<b>Wypełnia komisja</b>
											Liczba punktów
Zad.1 (0-5 pkt)	<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.4</b>	<b>1.5</b>						
Zad.2 (0-5 pkt)	<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>	<b>2.4</b>	<b>2.5</b>						
Zad.3 (0-5 pkt)	<b>3.1</b>	<b>3.2</b>	<b>3.3</b>	<b>3.4</b>	<b>3.5</b>						
Zad.4 (0-5 pkt)	<b>4.1</b>	<b>4.2</b>	<b>4.3</b>	<b>4.4</b>	<b>4.5</b>	<b>4.6</b>	<b>4.7</b>	<b>4.8</b>	<b>4.9</b>	<b>4.10</b>	
Zad.5 (0-5 pkt)	Nie przenoś odpowiedzi zadania 5 na kartę odpowiedzi. Odpowiedzi będą sprawdzone w teście										
Zad.6 (0-5 pkt)	Nie przenoś odpowiedzi zadania 6 na kartę odpowiedzi. Odpowiedzi będą sprawdzone w teście										
Zad.7 (0-5 pkt)	<b>7.1</b>	<b>7.2</b>	<b>7.3</b>	<b>7.4</b>	<b>7.5</b>	<b>7.6</b>	<b>7.7</b>	<b>7.8</b>	<b>7.9</b>	<b>7.10</b>	
Zad.8 (0-2,5 pkt)	Nie przenoś odpowiedzi zadania 8 na kartę odpowiedzi. Odpowiedzi będą sprawdzone w teście										
Zad.9 (0-2,5 pkt)	Nie przenoś odpowiedzi zadania 9 na kartę odpowiedzi. Odpowiedzi będą sprawdzone w teście										

Zad.10 (0-10 pkt) <span style="float: right;"><b>Wypełnia komisja</b></span>						
Inf.1 (0-1,5)	Inf.2 (0-1,5)	Inf.3 (0-1,5)	Inf.4 (0-1,5)	Poprawność (0-1-2)	Bogactwo (0-1-2)	Suma

<b>Łączna suma punktów</b>	
----------------------------	--

# KLUCZ – schemat oceniania

Wojewódzki Konkurs Języka Francuskiego  
dla uczniów klas 7 i 8 szkół podstawowych województwa wielkopolskiego

STOPIEŃ REJONOWY  
Rok szkolny 2019/2020

## ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO

Zadanie 1. (0 – 5)

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
F	F	V	V	F

Zadanie 2. (0 – 5)

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
E	D	B	C	A

Zadanie 3. (0 – 5)

3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
E	B	C	A	D

## CZĘŚĆ GRAMATYCZNO-LEKSYKALNA

Zadanie 4. (0 – 5)

4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	4.10
B	A	C	A	B	C	B	A	C	C

Za każdą prawidłową odpowiedź przyznajemy 0,5 punktu.

**Zadanie 5. (0 – 5)**

1. italiennes 2. polonais 3. française 4. allemande 5. russe 6. espagnols 7. américains  
8. canadienne 9. japonaises 10. anglais

Za każdą prawidłową odpowiedź przyznajemy 0,5 punktu.

**ĆWICZENIE NALEŻY SPRAWDZIĆ W TEŚCIE**

**Zadanie 6. (0 - 5)**

1. une/la maison à/de campagne 2. un verre d'eau minérale 3. il fait du vent 4. au bord de la mer 5. le dîner pour mes/les/des amis

**ĆWICZENIE NALEŻY SPRAWDZIĆ W TEŚCIE**

**WIEDZA O FRANCJI**

**Zadanie 7. (0 – 5)**

7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	7.7	7.8	7.9	7.10
A	B	A	C	B	C	B	A	C	B

Za każdą poprawną odpowiedź przyznajemy 0,5 pkt

**Zadanie 8. (0 –2,5)**

- 8.1 6/six 8.2 la capitale 8.3 la région / les régions lub le département / les départements 8.4 les Alpes 8.5 la Seine

Za każdą poprawną odpowiedź przyznajemy 0,5 pkt

**ĆWICZENIE NALEŻY SPRAWDZIĆ W TEŚCIE**

**Zadanie 9. (0 –2,5)**

- 9.1 XX<sup>e</sup> 9.2 « Le Petit Prince » 9.3 le petit Nicolas 9.4 Astérix et Obélix 9.5 la Gaule

Za każdą poprawną odpowiedź przyznajemy 0,5 pkt

**ĆWICZENIE NALEŻY SPRAWDZIĆ W TEŚCIE**

**Zadanie 10 (0 – 10)**

Oceniane kategorie:

1. Zawarte informacje (4x1,5) Liczbę punktów przyznajemy w zależności od tego, jak uczeń zaprezentował daną informację (odniósł się, starał się rozwinąć, rozwinął)
2. Poprawność językowa 0 - 2 pkt
3. Bogactwo językowe 0 - 2 pkt

Uczniowie mają **60** min. na napisanie testu.

Suma punktów za wszystkie zadania **50**.

**Do stopnia wojewódzkiego zakwalifikują się uczniowie, którzy zdobędą co najmniej 40 punktów.**

Kod ucznia 

--	--	--	--

Data urodzenia ucznia 

--	--	--	--	--	--	--	--

**Wojewódzki Konkurs Języka Francuskiego  
dla uczniów szkoły podstawowej  
województwa wielkopolskiego**

**STOPIEŃ WOJEWÓDZKI  
Rok szkolny 2019/2020**

**Instrukcja dla ucznia**

1. Sprawdź, czy test zawiera **12 stron**. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś Komisji.
2. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
3. Pisz czytelnie i używaj tylko długopisu lub pióra z czarnym lub niebieskim tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
4. Na tej stronie i na karcie odpowiedzi wpisz swój kod i datę urodzenia.
5. Test, do którego przystępujesz, zawiera **9 zadań**. Tylko **Zadanie 1** dotyczy rozumienia ze słuchu.
6. W zadaniach, w których zaproponowano odpowiedzi oznaczone literami **A, B, C** lub do wyboru **Vrai** lub **Faux**, **wyberz tylko jedną odpowiedź**.  
Za każdą poprawnie udzieloną odpowiedź otrzymasz **jeden punkt lub ½ punktu**, za odpowiedzi błędne lub brak odpowiedzi – zero punktów.
7. Redagując odpowiedzi do zadań, możesz wykorzystać miejsca opatrzone napisem **Brudnopis**. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.
8. Podczas trwania konkursu nie możesz korzystać ani z pomocy naukowych, ani podpowiedzi kolegów – narażasz ich i siebie na dyskwalifikację. Nie wolno Ci również zwracać się z jakimikolwiek wątpliwościami do członków Komisji.
9. Za wykonanie całego testu możesz uzyskać **35 punktów**. Do części ustnej etapu wojewódzkiego zakwalifikują się uczniowie, którzy zdobędą co najmniej **30 punktów**.
10. Na udzielenie odpowiedzi masz **60 minut**.
11. Wszyscy uczniowie wychodzą z sali razem, po upływie czasu przewidzianego na rozwiązanie testu.

**Życzymy Ci powodzenia!**

---

Wypełnia Komisja (po rozkodowaniu prac)

.....  
Imię i nazwisko ucznia

Uczeń uzyskał: ..... /35 pkt

## ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO

Zadanie 1. (0 – 2,5) (5 x 0,5)

Wysłuchaj audycji radiowej, prezentującej dwie książki: „L’Oeil du loup” Daniela Pennaca i „Chaque jour est un adieu” Alaina Rémonda. Następnie do podanych zdań 1.1 – 1.5 dopasuj ich zakończenia A, B lub C, zgodne z treścią nagrania.

**1.1 Le livre de Daniel Pennac présente l’amitié**

- A. des enfants et des animaux domestiques.
- B. d’une petite fille et de son chien.
- C. d’un garçon et d’un animal né en Alasca.

**1.2 L’enfant voit dans l’oeil de l’animal qu’il a perdu sa liberté**

- A. parce qu’il était vieux.
- B. attrapé par les chasseurs.
- C. dans une bataille des animaux.

**1.3 L’enfant est arrivé en Europe avec**

- A. une femme et un homme qui l’ont adopté.
- B. un homme qui vendait ses produits au Sahara.
- C. un homme, un berger qui gardait les animaux.

**1.4 Le sujet principal de „Chaque jour est un adieu” d’Alain Raymond c’est**

- A. la vie d’un petit garçon qui habite dans un village en Bretagne.
- B. la vie d’une famille bretonne dans les années 50 du XX<sup>e</sup> siècle.
- C. les événements de la seconde guerre mondiale en Bretagne.

**1.5 L’auteur de l’émission « Autour des livres » nous encourage à**

- A. lire le livre de Daniel Pennac.
- B. lire le livre d’Alain Rémond.
- C. lire un de ces deux livres.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !**

## ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO

### Zadanie 2. (0 – 5) (5 x 1)

Przeczytaj tekst na temat pluszowych niedźwiadków w paryskiej dzielnicy les Gobelins. Do każdej części dopasuj tytuł. Wpisz właściwą literę nad każdą z części.

### **Des nounours dans un collège parisien**

**De gros nounours ont, depuis octobre, visité le quartier des Gobelins à Paris. Trente d’eux sont venus au collège Raymond-Queneau avec l’aide d’Alix Quinson, professeure-documentaliste. Une belle aventure pour les élèves comme pour les profs.**

---

**2.1.** Il y a quelque temps, on racontait l’histoire des nounours des Gobelins. Les dizaines de gros nounours de 1,34 m et de 4,9 kg ont été présents dans les vitrines et sur les terrasses du quartier. C’était l’idée de Philippe, marchand de journaux. On n’imaginait pas que trente d’entre eux allaient arriver dans le collège Raymond-Queneau. C’est pourtant ce qui s’est passé. *« Avec le club journal du collège, on cherchait une idée d’article. Quand j’ai vu les nounours sur la façade du grand hôtel en face, je me suis dit que c’était un sujet. Je suis allée parler avec le réceptionniste, explique Alix Quinson, prof-documentaliste. Il nous a contactés avec Philippe, papa des nounours, qui nous en a prêtés 30. »*

---

**2.2** C’est ainsi que 30 Teddy bears se sont retrouvés du 14 au 18 janvier un peu partout au collège : à l’accueil, dans les salles de cours, le gymnase, la cantine... *« On en voyait partout dans le quartier. Maintenant il y en a au collège et je suis super content. On peut les voir de près, les toucher, les caresser. Ça rend tout le monde heureux et tout le monde se met en quatre pour eux »*, raconte Sol-Loup, élève de 4<sup>e</sup>.

---

**2.3** Au début, leur nombre n’était pas connu des élèves. La documentaliste a donc organisé un concours et a demandé aux élèves de deviner leur nombre exact : *« Les deux premiers élèves qui ont trouvé leur nombre exact ont gagné deux paquets de bonbons »*, raconte Antoine, élève de 3<sup>e</sup>. On se bousculait un peu dans les couloirs pour trouver chaque nounours. Il y en a même un dans la salle des profs : il fallait le savoir !

---

**2.4** Presque tous les profs ont joué le jeu en acceptant un nounours dans leur classe. Ils ont aidé les élèves pour les déguiser. Chacun a apporté des accessoires. *« On a déguisé ceux de la cantine. On leur a mis une charlotte et un tablier. On a bien travaillé pour faire les chaussons »*, racontent Noa et Louise. Mais le plus drôle a été de trouver leur nom. Les



nounours de la bibliothèque s'appellent Victor, Hugo et Winnie the Doc, le nounours stagiaire. Celui de la classe d'allemand s'appelle Petra, celui de la classe de biologie - Pasteur, celui du cours de latin César, le nounours de la salle de sport Bruce Lee, etc. « *En cours de biologie, on a préparé de petites affiches avec les bons gestes de la vie quotidienne: prendre une douche plutôt qu'un bain, manger des fruits et légumes de saison. Et le nounours de la classe s'est retrouvé avec les affiches autour de lui. C'est vraiment rigolo d'en avoir dans le collège* », s'enthousiasment Félicie, Helena et Lucie, élèves de 6<sup>e</sup>.

---

**2.5** Cette opinion des élèves partage Audrey Briant, professeur d'anglais. « *C'est une initiative fantastique, les élèves sont contents. Tout le monde revient dans son enfance avec ces nounours.* » L'ambiance du collège s'est modifiée, comme le prouve la vidéo réalisée par Alix Quinson. Le petit stage des nounours du collège s'est terminé le vendredi 18 janvier. Ils sont partis vers de nouvelles aventures qui se sont terminées le samedi 26 janvier. Ce jour-là, une cérémonie a été organisée à la mairie du 13<sup>e</sup> arrondissement de Paris pour les personnes qui voulaient dire au revoir aux fameux nounours. Ils quittent le quartier pour revenir... l'hiver prochain !

*d'après : Le Monde des Ados*

**A. Des déguisements de folie**

**B. L'arrivée dans le quartier**

**C. Une vraie invasion**

**D. Un peu d'enfance**

**E. Des bonbons à gagner**

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !**

**Zadanie 3. (0 – 5) (5 x 1)**

Przeczytaj tekst na temat ekologicznego projektu telewizji francuskiej oraz znajdujące się pod nim zdania. Określ, które ze zdań są zgodne z tekstem (Vrai), a które nie (Faux).

## **Maximal Productions travaille sur une émission sur l'écologie**

### **Coup d'œil sur Maximal Productions**

Maximal Productions produit des reportages, des documentaires et des magazines d'information. Aujourd'hui, la maison de production représente plus de 400 heures de programmes annuels, en particulier dans le domaine de l'information. Quelles émissions produit-elle ? « C'est dans l'air » présentée par Caroline Roux et Axel de Tarlé. Ils sont accompagnés d'invités qui viennent pour regarder d'abord un reportage et discuter pendant une heure sur un thème d'actualité. Ou encore « Questions directes ». Diffusée le mercredi,

l'émission de débat est présentée par Julian Bugier. Pendant 90 minutes, des acteurs de la société civile ou du monde politique débattent ensemble d'un sujet de société.

### Quel est leur projet ?

Pendant quatre mois, l'équipe suivra deux familles volontaires qui désirent changer leurs mauvaises habitudes de consommation ou encore en terme d'empreinte carbone (CO<sub>2</sub>). L'émission est éducative grâce aux experts présents pour conseiller les familles pour les faire évoluer vis-à-vis de l'utilisation de leur voiture, par exemple. Beaucoup de personnes ne savent pas par où commencer, c'est là qu'intervient cette émission qui montre au public les démarches à réaliser. Maximal Productions aspire à expliquer la transition écologique de manière concrète au téléspectateur. « *Baisser considérablement l'impact carbone de ces familles, et encourager les téléspectateurs à envisager à leur tour ce chemin* », résume la société de production.

### Le profil demandé :

1. Famille avec des enfants, idéalement adolescents.
2. Des habitudes de consommations qui ne sont pas exemplaires : plusieurs voitures, mauvaise gestion des déchets, hyperconsommation.
3. Être intéressé par l'idée de consommer moins et mieux, de tester un mode de vie plus écologique.

*d'après : Le Monde des Ados*

		VRAI	FAUX
3.1	Maximal Productions propose aux téléspectateurs des films d'aventure.		
3.2	L'émission « C'est dans l'air » commence par un reportage.		
3.3	Le nouveau projet veut rendre les gens plus écologiques.		
3.4	Pendant deux mois quatre familles vont apprendre comment changer leurs mauvaises habitudes.		
3.5	On recherche des familles qui ont des enfants, achètent beaucoup et se déplacent en voiture.		

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !**

## CZĘŚĆ GRAMATYCZNO – LEKSYKALNA

### Zadanie 4. (0 – 4) (8 x 0,5)

Przeczytaj podane pary zdań, a następnie połącz je w jedno za pomocą odpowiedniego zaimka (qui, que, où).

4.1 Elle sort sur son balcon. Sur le balcon elle arrose des fleurs.

---

4.2 Tu lis un livre intéressant. Il présente Lisbonne, la capitale du Portugal.

---

4.3 Ma tante et mon oncle ont acheté une nouvelle maison. Mes amis l'ont vendue.

---

4.4 Les élèves doivent faire un devoir de géographie. Ce devoir est assez difficile.

---

4.5 Marie va en vacances à Rome. Elle va visiter les monuments dans cette ville.

---

4.6 Charlotte montre à ses copains les photos. Ces photos présentent son petit chien.

---

4.7 Vous êtes venus avec Martin. Vous aviez connu Martin en Belgique.

---

4.8 Ma mère fait ses courses dans un centre commercial. Dans ce centre, elle achète tout.

---

### NIE PRZENOŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !

### Zadanie 5. (0 – 2,5) (5 x 0,5)

Przeczytaj zdania, a następnie uzupełnij lukę w drugim zdaniu, wpisując do niej rzeczownik, utworzony od czasownika wyróżnionego tłustą czcionką. Pamiętaj o poprzedzeniu rzeczowników rodzajnikami.

5.1 Les habitants de la rue Michelet **ont organisé** « La Fête des voisins ». \_\_\_\_\_ de cet événement a duré une semaine.

5.2 Mr et Mme Berthot **ont changé** les meubles dans leur salon. \_\_\_\_\_ a été possible quand ils ont vendu leur vieille voiture.

- 5.3 La mère **regarde** ses enfants qui ne sont pas sages, ils font le désordre dans leur chambre. \_\_\_\_\_ de la mère est très critique.
- 5.4 Pendant cette excursion les touristes **ont marché** cinq heures dans les montagnes. \_\_\_\_\_ était longue et ils étaient très fatigués.
- 5.5 Qu'est-ce que **vous buvez** le matin ? \_\_\_\_\_ préférée des Français au petit déjeuner, c'est le café.

### NIE PRZENOŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !

#### Zadanie 6. (0 – 2,5) (5 x 0,5)

Przeczytaj tekst o najbardziej znanym paryskim zabytku. Wybierz i podkreśl poprawną gramatycznie formę słowa podanego w nawiasie.

### La Tour Eiffel

La Tour Eiffel est le symbole de la ville de Paris. Elle a été construite **6.1 (par, de)** Gustave Eiffel pour l'Exposition Universelle de Paris en 1889. La Tour Eiffel mesure exactement 312 mètres de hauteur. Lorsqu'elle a été construite, la Tour Eiffel était le monument le plus élevé **6.2 (de la, du)** monde (elle l'est restée pendant quarante ans). C'est un site touristique très important, environ 7 millions de touristes visitent la Tour Eiffel chaque année. Au total, on estime que depuis **6.3 (son, sa)** construction plus de 300 millions de personnes ont visité la Tour Eiffel.

Du haut de la Tour Eiffel, on peut voir les principaux monuments de Paris : la cathédrale Notre-Dame, la Tour Montparnasse et l'Arc de Triomphe. On peut observer aussi le grand fleuve **6.4 (que, qui)** traverse la capitale: la Seine. La Tour Eiffel est située sur le Champ-de-Mars. C'est un beau parc où les Parisiens viennent se promener en famille et entre amis.

Tout en haut de la Tour Eiffel, il y a des antennes qui émettent les programmes de radio et de télévision. Il y a même des restaurants. **6.5 (Tous, tout)** les touristes aiment bien y manger en regardant la capitale qui se trouve en bas.

*d'après : textes en français facile*

### NIE PRZENOŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !

## WIEDZA O FRANCJI

### Zadanie 7. (0 – 5) (10 x 0,5)

Przeczytaj zdania, a następnie wybierz prawidłowe zakończenie, zakreśl A, B lub C.

- 7.1 Le monument de Paris où il y avait un grand incendie en avril 2019 c'est
- A. le Musée du Louvre.
  - B. la Basilique Sacré Coeur.
  - C. la Cathédrale Notre Dame.
- 7.2 Le matin, au petit déjeuner, les Français mangent du pain avec du/de la
- A. confiture.
  - B. fromage.
  - C. jambon.
- 7.3 La ville, qu'on appelle « la capitale du vin », c'est
- A. Nantes.
  - B. Bordeaux.
  - C. Marseille.
- 7.4 Le théâtre parisien le plus connu c'est
- A. La Comédie Française.
  - B. Le Théâtre de la Ville.
  - C. Le Théâtre du Montmartre.
- 7.5 Gérard Depardieu est
- A. un homme politique.
  - B. un scientifique.
  - C. un artiste.
- 7.6 Le pays européen qui n'a pas de frontière avec la France c'est
- A. l'Allemagne.
  - B. le Portugal.
  - C. l'Espagne.
- 7.7 Le festival du cinéma mondial est organisé à
- A. Avignon.
  - B. Angoulême.
  - C. Cannes.
- 7.8 Le 1<sup>er</sup> mai c'est le jour où les Français offrent les fleurs qui s'appellent
- A. le muguet.
  - B. la rose.
  - C. la tulipe.
- 7.9 En France, les institutions de l'Union Européenne se trouvent à
- A. Bruxelles.
  - B. Luxembourg.
  - C. Strasbourg.
- 7.10 La fête qui est célébrée au printemps, c'est
- A. le Noël.
  - B. les Pâques.
  - C. la Toussaint.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !**

**Zadanie 8. (0 – 2,5) (5 x 0,5)**

Przeczytaj podane poniżej informacje i obejrzyj ilustrację. Następnie spośród zaproponowanych odpowiedzi wybierz prawidłową, podkreślając właściwe wyrazy.



**8.1** Ce garçon est le héros des livres et des films.

**Le Petit Charlot**

**Le Petit Nicolas**

**8.2** Rouen c'est la capitale de la Normandie, une très belle ville. Dans son passé il y a un moment tragique. C'est à Rouen qu'on a tué une femme, née à Orléans, une héroïne de l'histoire de la France.

**Jeanne d' Arc**

**Marianne**

**8.3** En Pologne, nous pouvons voir ces petits animaux dans les jardins. Ils se déplacent très, très lentement. On ne les mange pas. Par contre, en France, c'est une spécialité culinaire.

**les poules**

**les escargots**

**8.4** Cette belle actrice a fait une grande carrière dans le cinéma français des années 60 et 70 du XX<sup>e</sup> siècle. Après, elle a lutté pour aider les animaux.

**Catherine Deneuve**

**Brigitte Bardot**

**8.5** L'année dernière est mort un grand chanteur français d'origine arménienne. Il avait 93 ans. Ses chansons sont connues et chantées dans le monde entier. En Pologne aussi.

**Charles Aznavour**

**Jacques Brel**

**NIE PRZENOŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI !**

## WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie 9. (0 – 6)

Napisz e-mail do kolegi/koleżanki z Francji.

- Poinformuj go/ją o ważnej uroczystości, w której ostatnio uczestniczyłeś/aś.
- Opisz osoby, które wzięły w niej udział.
- Poproś o opinię na temat jednego z wydarzeń tej uroczystości.
- Zapytaj, czy podobne spotkania mają miejsce we Francji.

Twoja praca powinna liczyć 80 - 130 słów. Za każdą informację, poprawność i bogactwo językowe możesz otrzymać od 0,5 do 1 punktu.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **BRUDNOPIS**



## KARTA ODPOWIEDZI

Kod ucznia

Data urodzenia ucznia

											<b>Wypełnia komisja</b>
											Liczba punktów
<b>Zad.1</b> (0-2,5 pkt)	<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.4</b>	<b>1.5</b>						
<b>Zad.2</b> (0-5 pkt)	<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>	<b>2.4</b>	<b>2.5</b>						
<b>Zad.3</b> (0-5 pkt)	<b>3.1</b>	<b>3.2</b>	<b>3.3</b>	<b>3.4</b>	<b>3.5</b>						
<b>Zad.4</b> (0-4 pkt)	Zadanie sprawdzane w teście										
<b>Zad.5</b> (0-2,5 pkt)	Zadanie sprawdzane w teście										
<b>Zad.6</b> (0-2,5 pkt)	Zadanie sprawdzane w teście										
<b>Zad.7</b> (0-5 pkt)	<b>7.1</b>	<b>7.2</b>	<b>7.3</b>	<b>7.4</b>	<b>7.5</b>	<b>7.6</b>	<b>7.7</b>	<b>7.8</b>	<b>7.9</b>	<b>7.10</b>	
<b>Zad.8</b> (0-2,5 pkt)	Zadanie sprawdzane w teście										
<b>Zad.9 (0-6 pkt) Wypełnia komisja</b>											
<b>Inf.1</b>	<b>Inf.2</b>	<b>Inf.3</b>	<b>Inf.4</b>	<b>Poprawność</b>		<b>Bogactwo</b>		<b>Razem</b>			

<b>Suma punktów</b>	
---------------------	--

# TRANSKRYPCJA ĆWICZENIA 1 STOPIEŃ WOJEWÓDZKI 2019

## JEZYK FRANCUSKI

« Autour des livres »

Voici deux titres que nous voulons proposer pour le week-end à venir à votre famille.

*L'oeil du loup* de Daniel Pennac, c'est une belle histoire pour vos enfants. Elle présente d'abord la rencontre d'un garçon avec un loup dans un zoo, rencontre qui est le début de leur amitié. Dans le chapitre suivant le garçon découvre dans l'oeil de son nouvel ami toute sa vie, depuis sa petite enfance en Alaska jusqu'au jour où, capturé par les chasseurs, il a perdu la liberté pour une vie triste dans les jardins zoologiques. Le troisième chapitre décrit la vie du garçon en Afrique. Cette fois-ci c'est le loup qui voit le passé du garçon dans son oeil. Sans parents, il a vécu d'abord avec un marchand qui vendait ses produits dans le Sahara. Puis, il a été berger et a gardé les animaux. Enfin, il a été adopté par une vieille femme et un vieil homme. C'est avec eux qu'il est arrivé un jour en Europe où, dans un jardin zoologique, il a fait connaissance du loup et où, très heureux, il a retrouvé tous les animaux rencontrés en Afrique et perdus de vue depuis longtemps.

*Chaque jour est un adieu* d'Alain Rémond présente la vie du narrateur depuis son enfance jusqu'à l'âge adulte. Il décrit d'abord la maison où il a habité pendant des années avec ses parents, ses frères et ses soeurs. La maison à la campagne, quittée depuis longtemps, presque oubliée... Les souvenirs reviennent...Le narrateur se rappelle vaguement quelques moments de la seconde guerre mondiale en Bretagne. Il parle de son école, de ses copains. Pourtant, le plus important dans cette histoire, c'est le tableau de la vie d'une famille dans les années 50, avec tous les problèmes inconnus aujourd'hui mais aussi avec les joies et les problèmes qui ne changent pas : les fêtes en famille, les jeux, le manque d'argent, les conflits entre les parents... Le narrateur grandit, pour être à la fin du livre comme au début : un homme d'une cinquantaine d'années. C'est un livre très touchant.

A vous de choisir. Bonne lecture !

**CZĘŚĆ USTNA KONKURSU  
DLA UCZNIÓW  
SZKÓŁ PODSTAWOWYCH  
WOJEWÓDZTWA WIELKOPOLSKIEGO  
JĘZYK FRANCUSKI**

## ZESTAW 1

1. Décris cette photo. Tu peux répondre aux questions : 1. Qui se trouve sur la photo ? 2. Comment sont ces personnes ? 3. Où sont-elles ? 4. Qu'est-ce qu'elles font ?
2. Quels voyages tu préfères – les excursions organisées ou les voyages individuels ? Pourquoi ?



## ZESTAW 2

1. Décris cette photo. Tu peux répondre aux questions : 1. Qui se trouve sur la photo ? 2. Comment sont ces personnes ? 3. Où sont-elles ? 4. Qu'est-ce qu'elles font ?
2. Dans quelles situations la connaissance des langues étrangères est importante ?





### ZESTAW 3

1. Décris cette photo. Tu peux répondre aux questions : 1. Qui se trouve sur la photo ? 2. Comment est cette personne ? 3. Où est-elle ? 4. Qu'est-ce qu'elle fait ?
2. Quelle saison de l'année tu préfères et pourquoi ?



## ZESTAW 4

1. Décris cette photo. Tu peux répondre aux questions : A. Qui se trouve sur la photo ? B. Comment sont ces personnes ? C. Où sont-elles ? D. Qu'est-ce qu'elles font ?
2. Où préfères-tu faire des courses : dans un centre commercial ou dans de petites boutiques ? Explique ton choix.





## ZESTAW 5

1. Décris cette photo. Tu peux répondre aux questions : A. Qui se trouve sur la photo ? B. Comment est cette personne ? C. Où est-elle ? D. Qu'est-ce qu'elle fait ?
2. Qu'est-ce que tu aimes manger ? Présente ton menu préféré pour 3 repas de la journée et explique ton choix.





## ZESTAW 6

1. Décris cette photo. Tu peux répondre aux questions : A. Qui se trouve sur la photo ? B. Comment sont ces personnes ? C. Où sont-elles ? D. Qu'est-ce qu'elles font ?
2. Beaucoup de familles quittent les villes pour habiter dans les petits villages. Quels peuvent être les motifs de ce changement ?



## ZESTAW 7

1. Décris cette photo. Tu peux répondre aux questions : A. Qui se trouve sur la photo ? B. Comment est cette personne ? C. Où est-elle ? D.Qu'est-ce qu'elle fait ?
2. Quel est, d'après toi, le rôle des animaux dans la vie de l'homme ?



## ZESTAW 8

1. Décris cette photo. Tu peux répondre aux questions : A. Qui se trouve sur la photo ? B. Comment sont ces personnes ? C. Où sont-elles ? D. Qu'est-ce qu'elles font ?
2. Pourquoi nous aimons passer les vacances à l'étranger ?





## ZESTAW 9

1. Décris cette photo. Tu peux répondre aux questions : A. Qui se trouve sur la photo ? B. Comment sont ces personnes ? C. Où sont-elles ? D. Qu'est-ce qu'elles font ?
2. D'après toi, est-ce que les livres jouent un rôle important dans la vie de ta génération ?



## ZESTAW 10

1. Décris cette photo. Tu peux répondre aux questions : A. Qui se trouve sur la photo ? B. Comment sont ces personnes ? C. Où sont-elles ? D. Qu'est-ce qu'elles font ?
2. Quelle activité culturelle préfères-tu et pourquoi ?



# KLUCZ – schemat/zasady oceniania

## Wojewódzki Konkurs Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI  
Rok szkolny 2019/2020

### ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO

Zadanie 1. (0 – 2,5) (5 x 0,5)

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
C	B	A	B	C

### ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO

Zadanie 2. (0 – 5) (5 x 1)

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
B	C	E	A	D

Zadanie 3. (0 – 5) (5 x 1)

3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
Faux	Vrai	Vrai	Faux	Vrai

### CZĘŚĆ GRAMATYCZNO-LEKSYKALNA

Zadanie 4. (0 – 4) (8 x 0,5)

Ćwiczenie należy poprawić w teście.

4.1 Elle sort sur son balcon où elle arrose des fleurs.

4.2 Tu lis un livre intéressant qui présente Lisbonne, la capitale du Portugal.

4.3 Ma tante et mon oncle ont acheté une nouvelle maison que mes amis ont vendue.

4.4 Les élèves doivent faire un devoir pour demain qui est assez difficile.

- 4.5 Marie va en vacances à Rome où elle va visiter les monuments.
- 4.6 Charlotte montre à ses copains les photos qui présentent son petit chien.
- 4.7 Vous êtes venus avec Martin que vous aviez connu en Belgique.
- 4.8 Ma mère fait ses courses dans un centre commercial où elle achète tout.

Zadanie 5. (0 – 2,5)(5 x 0,5)

Ćwiczenie należy sprawdzić w teście

5.1 l'organisation

5.2 le changement

5.3 le regard

5.4 la marche

5.5 la boisson

Zadanie 6. (0 – 2,5) (5 x 0,5)

Ćwiczenie należy sprawdzić w teście

6.1 par

6.2 du

6.3 sa

6.4 qui

6.5 tous

## WIEDZA O FRANCJI

Zadanie 7. (0 – 5) (10 x 0,5)

7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	7.7	7.8	7.9	7.10
C	A	B	A	C	B	C	A	C	B

**Zadanie 8 (0 – 2,5) (5 x 0,5)**

**8.1 le Petit Nicolas**

**8.2 Jeanne d’Arc**

**8.3 les escargots**

**8.4 Brigitte Bardot**

**8.5 Charles Aznavour**

**WYPOWIEDŹ PISEMNA**

**Zadanie 9. (0 – 6)**

Oceniane kategorie:

1. Zawarte informacje                      4 pkt (4x 0,5 lub 1 pkt)  
Liczba punktów uzależniona od tego, czy uczeń odniósł się do polecenia, czy je rozwinął.
2. Poprawność językowa                      0,5 lub 1 pkt
3. Bogactwo językowe                      0,5 lub 1pkt

Uczniowie mają **60** min. na napisanie testu.

Suma punktów za wszystkie zadania w części pisemnej wynosi **35**.

**Do części ustnej przechodzą uczniowie, którzy uzyskali minimum 30 punktów w części pisemnej.**

**CZĘŚĆ USTNA**

W tej części maksymalnie można otrzymać 15 punktów za następujące kategorie:

1. Realizacja polecenia                      5 pkt
2. Poprawność językowa                      5 pkt
3. Bogactwo językowe                      2 pkt
4. Logika wypowiedzi                      2 pkt
5. Płynność wypowiedzi                      1 pkt