

**Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego
sprawowanego przez
Wielkopolskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2019/2020**

Spis treści

1. Wstęp	4
2. Ewaluacja.....	10
2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych	10
2.2. Wyniki ewaluacji planowych	11
2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek.....	11
2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań.....	14
2.3. Wyniki ewaluacji doraźnych	27
2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek.....	27
2.4. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych.....	30
2.5. Rekomendacje na następny rok szkolny	33
3. Kontrola	34
3.1. Kontrola planowa	34
3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)	35
3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych	37
3.1.3. Wnioski z kontroli planowych.....	75
3.2. Kontrole doraźne.....	76
3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych	76
3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych	77
3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)	79
3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych	80
4. Monitorowanie.....	84
4.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania (realizacji planu monitorowania).....	84
4.2. Wyniki monitorowania	85
4.2.1. Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole	85
4.2.2. Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych	104
4.2.3. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.....	110
4.2.4. Prowadzenie działalności innowacyjnej	119

4.2.5	Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie.....	125
4.3	Wnioski z przeprowadzonego monitorowania.....	139
5.	Wspomaganie.....	141
5.1	Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek	141
5.1.1	Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli.....	141
5.1.2	Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek.....	142
5.1.3	Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek	146
5.1.4	Inne działania wspomagające.....	146
5.2	Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty	148

1. Wstęp

Podstawą prawną opracowania niniejszego sprawozdania jest § 33 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658, ze zm.). Sprawozdanie zawiera wyniki i wnioski z realizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w województwie wielkopolskim w roku szkolnym 2019/2020.

Ewaluacja problemowa MEN (60% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym)

- w przedszkolach, innych formach wychowania przedszkolnego oraz oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych – w zakresie wymagań:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się;

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;

Rodzice są partnerami przedszkola;

- w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (dla dzieci i młodzieży) – w zakresie wymagań:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne;

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki;

- w szkołach dla dorosłych – w zakresie wymagań:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się;

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;

- w bibliotekach pedagogicznych – w zakresie wymagań:

Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki;

Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju;

Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacje w zakresie wybranym przez kuratora oświaty na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego (40% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym),

- w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Kontrola planowa:

- w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych:

Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowane ścieżki kształcenia;

- publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych:

Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;

- w publicznych i niepublicznych szkołach prowadzących kształcenie zawodowe (branżowa szkoła I stopnia, technikum, szkoła policealna);

Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego.

Monitorowanie:

- w publicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych:

Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole;

- szkołach podstawowych ogólnodostępnych i integracyjnych:

Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych;

- przedszkolach, szkołach i placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe:

Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym;

- w publicznych szkołach podstawowych:

Prowadzenie działalności innowacyjnej;

- w publicznych i niepublicznych szkołach policealnych:

Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie;

Należy zaznaczyć, że Minister Edukacji Narodowej pismem z 24.03.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.33.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie do odwołania realizacji planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020, opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 22 sierpnia 2019 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.72.2019.DB). Wznowienie realizacji nastąpiło 24 lipca 2020 r. (sygn. DKO-WNP.4092.33.2020.DB z dnia 24 lipca 2020) w części dotyczącej monitorowania:

1) w szkołach podstawowych ogólnodostępnych i integracyjnych:

Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych;

2) w publicznych i niepublicznych szkołach policealnych:

Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie;

W okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 roku realizowano zadania, wynikające z planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020 poszczególnych formach i przeprowadzono:

- 1) 49 ewaluacji zewnętrzne problemowe,
- 2) 171 kontroli planowych i 300 kontroli doraźnych,
- 3) monitorowanie w 3165 szkołach i placówkach.

Analiza wyników i wniosków z przeprowadzonych ewaluacji wskazuje, że badane szkoły/placówki realizują niezbędne działania, w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, podnoszenia jakości pracy szkoły lub placówki i jej rozwoju organizacyjnego (art. 44 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe).

Na podstawie analizy wyników kontroli doraźnych stwierdzono, że najwięcej zastrzeżeń na działania szkół i placówek dotyczyło obszaru funkcjonowania szkół w zakresie zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przestrzegania praw dziecka i praw ucznia.

Szczegółowa analiza wyników ewaluacji, kontroli i monitorowania pozwoliła na sformułowanie wniosków i rekomendacji służących poprawie jakości pracy szkół i placówek w województwie wielkopolskim.

W planie nadzoru pedagogicznego Wielkopolskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2020/2021 należy kontynuować badanie ewaluacyjne w zakresie wymagania: *Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.*

Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego

Wnioski z ewaluacji wskazanych przez Ministra Edukacji Narodowej:

- W większości badanych przedszkoli wyniki monitorowania/analizowania procesów edukacyjnych wykorzystywane są do planowania i realizacji pracy z dziećmi, w celu wspomaganie ich rozwoju indywidualnego rozwoju. Jednakże część nauczycieli nie przywiązuje wagi do indywidualizowania pracy z dziećmi dostosowywania organizacji zajęć do rozpoznanych potrzeb i możliwości wychowanków.
- Praca zespołowa nauczycieli upowszechniła się i sprzyja planowaniu procesów edukacyjnych oraz wspólnemu rozwiązywaniu problemów.
- Dobra współpraca nauczycieli z rodzicami, w większości przedszkoli pozytywnie wpływa na atmosferę relacji wzajemnych, sprzyja indywidualizowaniu pracy z dzieckiem i promowaniu wartości edukacji przedszkolnej.
- W opinii rodziców zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne prowadzone w przedszkolach są adekwatne do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka, umożliwiają rozwój dziecka (niwelowanie problemów, eliminowaniu różnych dysfunkcji, kształtowanie zdolności, poprawę relacji z rówieśnikami, wzmacnianie umiejętności komunikacyjnych).
- Spójne oddziaływania wychowawcze wszystkich pracowników szkoły pozytywnie wpływają na poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów, sprzyjają respektowaniu norm społecznych i kształtowaniu właściwych postaw uczniów. Sporadycznie występują w badanych szkołach podstawowych przypadki przemocy werbalnej wśród uczniów, obrażania za pomocą Internetu oraz wykluczania z grupy rówieśniczej.
- Rodzice i uczniowie akceptują obowiązujące w szkole zasady, jednakże nie zawsze mają wpływ na ich ustalanie, często nie wykazują potrzeby angażowania się w życie szkoły. Część rodziców aktywnie uczestniczy w procesie decyzyjnym i podejmowanych przez szkołę działaniach.

- Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe swoich uczniów, jednak nie zawsze dostosowują sposoby pracy do zdiagnozowanych potrzeb i ich możliwości.
- Szkoły wspierają uczniów z rodzin o trudnej sytuacji bytowej i wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W tym celu współpracują z różnymi instytucjami i organizacjami, organizują także zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne.
- Pracownicy szkoły są otwarci na inicjatywy słuchaczy, uwzględniają ich potrzeby, budują z nimi właściwe relacje, co przekłada się na powszechną opinię o życzliwej i przyjaznej atmosferze panującej w szkole.
- Słuchacze bardzo rzadko korzystają z możliwości wpływu na sposób organizowania procesu uczenia się.
- Szkoła nie dokonuje analizy jakościowej wyników egzaminów zawodowych, przez co pozostają one na stałym poziomie i nie wprowadza się rozwiązań, które umożliwiają wzrost efektów kształcenia.
- Placówka dąży do zapewnienia wysokiej jakości usług bibliotecznych poprzez: szeroką działalność edukacyjną, aktualizację zbiorów, dostęp do elektronicznych źródeł informacji z zachowaniem elementów biblioteki tradycyjnej, doskonalenie zawodowe zespołu pracowników, w tym podnoszenie ich umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych (otwartość na klienta).
- Systemowa współpraca biblioteki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, o charakterze planowym i celowym, sprzyja uzyskiwaniu wymiernych korzyści zarówno przez placówkę jak i przez jej użytkowników i umożliwia wzajemny rozwój.

Wnioski z ewaluacji problemowych w zakresie wybranym przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty

- Nauczyciele powszechnie angażują się w prace zespołów zadaniowych powołanych przez dyrektorów szkół, w tym dotyczących planowania i organizacji procesów edukacyjnych, organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wewnątrzszkolnych zasad oceniania.
Współpracując ze sobą w planowaniu, organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych wzajemnie sobie pomagają, wspierają w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych. Doskonalenia i wzmocnienia wymaga jednakże dostosowanie działań do potrzeb i możliwości uczniów oraz jakość i efektywność realizowanych procesów edukacyjnych.
- W badanych szkołach sporadycznie występują przypadki przemocy werbalnej, obrażania za pomocą internetu, wykluczania z grupy rówieśniczej. Relacje między uczniami a nauczycielami, komunikowanie się, wyrażanie emocji przez nauczycieli to obszar wymagający stałego doskonalenia.
- Na prowadzonych z uczniami zajęciach nadal nauczyciele częściej stosują metody podające niż aktywizujące. Na lekcjach sporadycznie tworzone są sytuacje umożliwiające: rozumienie wydarzeń w Polsce i na świecie, łączenie różnych dziedzin wiedzy i doświadczeń, realizowanie zadań według własnych pomysłów, uczenie się od siebie nawzajem oraz wpływanie na organizację i przebieg lekcji, współpracę podczas oceniania swoich prac.
- Mało aktywizujący sposób prowadzenia zajęć nie sprzyja podejmowaniu przez uczniów inicjatyw i braniu odpowiedzialności za własny rozwój i efekty uczenia się. Takie system nie jest w pełni ukierunkowany na zdobywanie wymaganych kompetencji kluczowych.

Tworzenie przyjaznej atmosfery podczas prowadzonych zajęć powoduje, że uczniowie czują się bezpiecznie, nie obawiają się popełniania błędów i wskazywania elementów, których nie rozumieją, co sprzyja uczeniu się.

- Pomimo zachęcania rodziców do wyrażania opinii na temat pracy szkoły, część z nich pozostaje bierna oraz uważa, że nie ma takiej potrzeby.

Wnioski z kontroli planowych

Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

1. We wszystkich kontrolowanych szkołach podstawowych dla dzieci posiadających stosowne wskazanie w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia zorganizowano:

- zajęcia edukacyjne w formie indywidualnej lub w grupie do 5 osób;
- zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia zgodnie z przepisami prawa

Odnotować jednakże należy, że w większości przypadków forma powyższych zajęć określona w IPET wynikała ze wskazań w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, **rzadziej natomiast z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonywanej przez zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem.**

2. W części przypadków zespół nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem - nie uwzględniał wyników oceny efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, w szczególności w zakresie indywidualnego **realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych oraz efektów włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym.** Powyższe utrudniało pełną ocenę skuteczności realizowanych z uczniem zajęć i zaplanowania dalszych form pomocy.

Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

1) Na przestrzeni dwóch lat szkolnych 2017/2018 i 2018/2019 zaobserwowano **znaczący wzrost liczby wydawanych:**

- orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego (wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego, zajęcia edukacyjne prowadzone indywidualnie z dzieckiem/ucznikiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci/ uczniów);
- opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną (**zindywidualizowana ścieżka kształcenia**).

Wyniki te wskazują na potrzebę współpracy szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w diagnozowaniu dzieci/uczniów i udzielaniu im pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2) Nie zawsze opinie publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w sprawie objęcia ucznia pomocą w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wydawane były w oparciu o pełną dokumentację. Najczęściej brakowało:

- opinii nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem na temat jego funkcjonowania w szkole (7) (przewodniczący zespołu orzekającego może zwrócić się o taką opinię do dyrektora szkoły);
 - informacji określającej ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym (5) .
 - w pięciu przypadkach zespoły orzekające wydały opinie mimo braku wyników analizy funkcjonowania ucznia uwzględniającej efekty dotychczas udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - w kilku poradniach wydano opinię lub orzeczenie w terminie przekraczającym 30 dni, Takie działania nie sprzyjają przeprowadzeniu pełnej diagnozy możliwości i potrzeb ucznia oraz utrudniają zaplanowanie pracy z uczniem, udzielenie efektywnej dalszej pomocy.
- 3) W połowie kontrolowanych poradni, w wydanych orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego nie uzasadniono potrzeby realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego oraz zajęć edukacyjnych indywidualnie z dzieckiem/ucznikiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci/uczniów, w efekcie czego, w latach 2017/2018 i 2018/2019 wydano nieprawidłowo ok. 4 % orzeczeń w formie decyzji administracyjnej.

Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego (szkoły publiczne i niepubliczne prowadzące od 1.09.2019 kształcenie w zawodach w klasach/semestrach pierwszych).

- 1) W większości kontrolowanych szkół statuty zawierały odpowiednie informacje o zawodach, w jakich kształci szkoła. We wszystkich szkołach kształcenie w zawodach prowadzone było zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego (KZSB). Wszystkie uwzględniały szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie KZSB.
- 2) W większości przypadków nauczyciele szkół zawodowych korzystają z gotowych opracowań programów, nie uwzględniając specyfiki i potrzeb środowiska lokalnego.. Tylko część szkół realizuje program nauczania zawodu, który został opracowany przez nauczycieli kształcenia zawodowego z udziałem pracodawców lub organizacji pracodawców.
- 3) Żadna z kontrolowanych szkół nie zaplanowała zorganizowania kwalifikacyjnego kursu zawodowego lub kursu umiejętności zawodowych określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (KZSB).

Wnioski z kontroli doraźnych

1. Wnioski z kontroli doraźnych

- 1) W części szkół nie przestrzega się przepisów prawa, zasad, procedur dotyczących:
 - zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu uczniów w szkołach i placówkach stwarza możliwość zagrożenia ich zdrowia, w tym psychicznego.
 - oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, co jest przyczyną konfliktów z rodzicami lub pełnoletnimi uczniami i powoduje, że oceny śródroczne i roczne ustalane są nierzetelnie (z pominięciem obowiązującego w szkole trybu);
 - organizowania dzieciom niepełnosprawnym, posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego warunków kształcenia, wychowania i opieki;

- sporządzania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych i dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania Powyższe może być przyczyną braku oczekiwanych efektów pracy z uczniem.
- zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej mimo posiadanych procedur;
- zatrudniania nauczyciela wspomagającego.

2) Część młodzieżowych ośrodków wychowawczych działa nieprawidłowo, niezgodnie z prawem. Stwierdzone błędy, zastrzeżenia dotyczą, np. :

- realizowanych działań wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych (przyzwolenie na łamanie praw człowieka, w tym przemoc fizyczna i psychiczna w relacjach interpersonalnych, niewłaściwe/naganne zachowania, postawy wychowanków i opiekunów, obojętność na krzywdę, niesprawiedliwość);
- prowadzonej dokumentacji (braki, niespójności);
- zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu wychowanków (brak procedur, rozwiązań organizacyjnych chroniących wychowanków przed przemocą fizyczną i psychiczną, zapewniających poczucie bezpieczeństwa, nieprzestrzeganie uregulowań wewnętrznych).

2. Wnioski z kontroli doraźnych w szkołach niepublicznych z art. 14 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe

W szkołach niepublicznych stwierdzono najwięcej nieprawidłowości w obszarze:

- klasyfikowania i promowania uczniów/słuchaczy,
- prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania;
- zatrudniania nauczycieli zgodnie z kwalifikacjami.

Uchybienia najczęściej dotyczyły;

- informowania uczniów i ich rodziców (lub słuchaczy) o warunkach i trybie otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- udostępniania uczniom i ich rodzicom dokumentacji dotyczącej egzaminu klasyfikacyjnego i poprawkowego, a także udostępniania dokumentacji dot. zastrzeżeń co do prawidłowości;
- ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej.
- zakładania arkuszy ocen i księgi uczniów, prowadzenia dzienników oraz zatrudniania nauczycieli zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami.

2. Ewaluacja

2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych

Dane ilościowe dotyczące ewaluacji planowych i doraźnych w roku szkolnym 2019/2020 – należy uzupełnić Załącznik nr 1 (tabela Excel)

2.2. Wyniki ewaluacji planowych

2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek

Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i placówek:

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	10				10	10			
* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych									
II. Przedszkola specjalne*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych									
III. Szkoły podstawowe*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	12			8	8	8			
*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych									
IV. Gimnazja*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

V. Licea ogólnokształcące*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	4	2		1	1	1			

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

VI. Technika*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	5			1	1	1			

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

VII. Branżowe szkoły I stopnia*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	1								

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

VIII. Szkoły specjalne*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

IX. Szkoły policealne

	Wymaganie								

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	2	2							
*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych									
X. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne									
	Wymagania								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									
XI. Biblioteki pedagogiczne									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba		3	3					3	
XII. Placówki doskonalenia nauczycieli									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									
XIII. Placówki oświatowo-wychowawcze									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									
XIV. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
XV. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
liczba								
* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi								
XVI. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe								
	Wymaganie							
	1.	2.	3.	4.	5.			
liczba								
liczba								

2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań

Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek, na podstawie raportów z ewaluacji, w ramach badanych wymagań

**tabele należy uzupełnić wskazując na najistotniejsze jakościowe wyniki ewaluacji (opisując je w ramach poszczególnych wymagań – wskazanych przez MEN lub wybranych przez KO), zawierające mocne strony i osiągnięcia oraz słabe strony i trudności w poszczególnych typach szkół i placówek (każdorazowo do trzech wskazań)*

Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”	Nauczyciele współpracują ze sobą przy planowaniu procesów edukacyjnych oraz różnorodnych działaniach podejmowanych w przedszkolu. Nauczyciele stosują metody aktywizujące, które ułatwiają uczenie się i	Indywidualizacja pracy z dzieckiem nie zawsze odpowiada rozpoznanym potrzebom i możliwościom dzieci. Zbyt niski stopień trudności przy wykonywaniu zadań przez dzieci, nie zawsze motywuje je do efektywnej pracy.

		<p>zapamiętywanie omawianych treści przez dzieci.</p> <p>Działania nauczycieli przynoszą pozytywne efekty: wzrost zaangażowania dzieci w realizowane zadania, osiągnięcia w konkursach</p>	<p>Stosowanie metod pracy nakierowanych na pracę z całą grupą, w mniejszym zakresie na indywidualne, zróżnicowane potrzeby dzieci.</p>
2.	<p>Wskazane wymaganie przez MEN: „Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</p>	<p>Otwartość nauczycieli na poznanie każdego dziecka sprzyja budowaniu dobrych relacji i atmosferze w grupie.</p> <p>Nauczyciele systematycznie prowadzą obserwacje pedagogiczne dzieci, co przyczynia się do stosowania właściwych i różnorodnych metod i form pracy z nimi.</p> <p>W opinii rodziców zajęcia organizowane w przedszkolu z pomocy psychologiczno-pedagogicznej są adekwatne do rozpoznanych potrzeb ich dzieci, co skutkuje zwiększeniem rozwoju ich zdolności, poprawy relacji z rówieśnikami i umiejętności komunikacyjnych oraz wyeliminowaniu różnych dysfunkcji przedszkolaków.</p>	<p>Formułowane wnioski przez nauczycieli oraz interpretacja wyników diagnoz nie zawsze wskazuje na efekty z dotychczasowej pracy z dzieckiem z trudnościami.</p> <p>Wspieranie dziecka autystycznego i z zespołem Aspergera w pokonywaniu jego trudności wskazuje na potrzebę doskonalenia zawodowego nauczycieli w tym zakresie w przedszkolach ogólnodostępnych.</p> <p>Indywidualizacja nie jest procesem systematycznym i nie obejmuje wszystkich dzieci.</p>
3.	<p>Wskazane wymaganie przez MEN: „Rodzice są partnerami przedszkola”</p>	<p>Nauczyciele współpracują z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.</p> <p>Nauczyciele dbają o pozyskiwanie zwrotnej informacji od rodziców na temat swojej pracy i działalności przedszkola.</p>	<p>Rodzice rzadko zgłaszają propozycje dotyczące modyfikowania pracy przedszkola.</p> <p>Nie wszyscy rodzice uczestniczą w działaniach przedszkola. Brak systemowych działań nauczycieli w tym zakresie. Ponad połowa rodziców stwierdza, że nie uczestniczy w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola.</p>
4.	<p>Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)</p>	<p>Nie dotyczy</p>	<p>Nie dotyczy</p>
5.	<p>Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez</p>	<p>Nie dotyczy</p>	<p>Nie dotyczy</p>

	Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)		
--	--	--	--

*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych

Przedszkola specjalne*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	Nie dotyczy	Nie dotyczy
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Rodzice są partnerami przedszkola”	Nie dotyczy	Nie dotyczy
4.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych

Szkoły podstawowe*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Kształowane są postawy i respektowane normy społeczne”	Spójne oddziaływania wychowawcze wszystkich pracowników szkoły pozytywnie wpływają na poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów, sprzyjają respektowaniu norm społecznych i kształtowaniu właściwych postaw uczniów. Analizowanie skuteczności realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych przez zespoły nauczycieli, rodziców i uczniów oraz analizy prowadzone przez psychologów i pedagogów szkolnych pozwalają na	Działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa, nie są skuteczne w przeciwdziałaniu przemocy werbalnej i pozawerbalnej, czego skutkiem dla części uczniów jest poczucie wykluczenia oraz bycia obrażanym. Nieprzestrzeganie przez niektórych uczniów i nauczycieli przyjętych w szkole zasad zachowania, co nie sprzyja powszechnemu tworzeniu relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

		<p>wprowadzanie przez szkołę nowych form pracy z uczniami.</p> <p>Udział nauczycieli w różnych kursach doskonalenia zawodowego oraz zdobyta wiedza i umiejętności przyczyniają się do podejmowania interesujących działań w szkole o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.</p>	<p>Brak poczucia powszechności posiadania wpływu na to, jakie zachowania obowiązują w ich szkole.</p>
2.	<p>Wskazane wymaganie przez MEN: „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</p>	<p>W szkole organizowane są zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów. Podejmowanie przez szkołę skutecznych i adekwatnych działań mających na celu przezwyciężanie trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Wzrost motywacji uczniów i efektywności uczenia się oraz poprawa relacji z rówieśnikami, a także sukcesy w konkursach i zawodach sportowych.</p>	<p>Nauczyciele nie zawsze dostosowują wymagania do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów (nie zawsze proces indywidualizacji jest adekwatny do potrzeb uczniów). Nie wszyscy rodzice potwierdzają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o zainteresowaniach, trudnościach ich dzieci. Szkoły w mniejszym stopniu organizują zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne.</p>
3.	<p>Wskazane wymaganie przez MEN: „Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</p>	<p>Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie decyzyjnym i podejmowanych przez szkołę działaniach. Najczęściej wymieniane przez rodziców formy współpracy ze szkołą dotyczą organizacji imprez szkolnych, akcji charytatywnych, wycieczek organizacji żywienia, pracy świetlicy, poprawy bezpieczeństwa w szkole. Większość rodziców potwierdza współpracę ze szkołą na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji ich dzieci.</p>	<p>Rodzice i uczniowie rzadko lub wcale nie zgłaszają propozycji dotyczących modyfikowania działań wychowawczo-profilaktycznych. Nie wszyscy nauczyciele współpracują z rodzicami uczniów w sytuacjach trudnych dla ich dziecka. Zajęcia organizowane w ramach świetlicy szkolnej nie zaspokajają w pełni potrzeb uczniów, dotyczących zapewnienia pomocy w nauce, rozwoju zainteresowań oraz opieki w czasie pracy rodziców</p>
4.	<p>Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</p>	<p>Nie dotyczy</p>	<p>Nie dotyczy</p>
5.	<p>Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych:</p>	<p>Nie dotyczy</p>	<p>Nie dotyczy</p>

	„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”		
6.	Wybrane wymagania: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	Nauczyciele współpracują ze sobą i są zaangażowani w różnorodne planowe i doraźne działania realizowane w szkole. Nauczyciele stosują wobec uczniów pozytywne komunikaty tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się i motywowaniu uczniów do dalszego rozwoju poprzez stosowanie pochwał, komunikatów wzmacniających, zachęcających do działania oraz wzajemne okazywanie szacunku.	Niewielu nauczycieli prowadząc lekcje nawiązuje do treści nauczania innych przedmiotów i wskazuje na związki między zdobywaną wiedzą, umiejętnościami a życiem codziennym. Zakres i częstotliwość prowadzonych rozmów nauczycieli z uczniami o sposobach uczenia się, zainteresowaniach, zdolnościach i trudnościach w nauce nie zawsze są adekwatne do potrzeb uczących się. Uczniowie mają niewielki wpływ na przebieg lekcji wynikający z ich potrzeb, predyspozycji i zainteresowań. Wśród stosowanych przez nauczycieli sposobów pracy dominują metody podające, które rzadko zachęcają do aktywnego uczenia się.
7.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

Licea ogólnokształcące*

Lp.	Badane wymagania	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Kształowane są postawy i respektowane normy społeczne”	Szkoła realizuje, a w razie potrzeby modyfikuje działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných postaw zgodne z potrzebami uczniów, co przyczynia się do zapewnienia im bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Obowiązujące zasady postępowania i współżycia w szkole są powszechnie akceptowane.	Rodzice i uczniowie rzadko lub wcale nie zgłaszają propozycji, dotyczących modyfikowania działań wychowawczo-profilaktycznych.

2.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	Nauczyciele indywidualizują procesy edukacyjne i wspomagają uczniów, co większość z nich uważa za potrzebne i pomocne w przezwyciężaniu trudności.	Szkoła deklaruje diagnozowanie potrzeb i możliwości każdego ucznia, lecz ankietowani uczniowie i ich rodzice nie dostrzegają powszechności tych działań; brakuje im rozmów o zainteresowaniach i zdolnościach uczniów oraz o ulubionych sposobach uczenia się.
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”	Realizowane działania wychowawczo-profilaktyczne wynikają z diagnoz przeprowadzonych wśród uczniów i ich rodziców, a także odpowiadają na potrzeby środowiska lokalnego.	
4.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”	Powszechne działania nauczycieli rozwijające umiejętności uczenia się, przyczyniając się do wystąpienia sytuacji, w których słuchacze pomagają sobie w nauce. Stosowanie przez nauczycieli różnorodnych metod i form nauczania, formułowanie wobec słuchaczy oczekiwań oraz udzielanie im informacji zwrotnej o postępach w nauce wpływa motywująco do nauki i planowania ich indywidualnego rozwoju.	Niewielka partycypacja słuchaczy w planowanie, organizowanie i modyfikowanie procesów edukacyjnych dostosowanych do potrzeb uczących się.
5.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”	Stosowanie odpowiednich pomocy dydaktycznych, które przekładają się na realizację podstawy programowej zgodnie z warunkami jej realizacji. Podejmowanie skutecznych działań na podstawie wdrożonych wniosków z analizy osiągnięć słuchaczy, które przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. Monitorowanie osiągnięć i nabywania wiadomości oraz umiejętności przez każdego słuchacza dokonywane w trakcie bieżącej pracy nauczycieli.	Niewielki wpływ słuchaczy na możliwość wzajemnego oceniania swoich prac i wykonywanie zadań wymyślonych przez siebie.

6.	Wybrane wymagania: „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się” (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	Współpraca nauczycieli w planowaniu, organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych pomaga w skutecznym rozwiązywaniu problemów uczniów. Nauczyciele tworzą atmosferę życzliwości i wzajemnego szacunku, sprzyjającą uczeniu się, dzięki czemu uczniowie są zmotywowani do aktywnego uczenia się i angażują się w proces dydaktyczny. Stosowanie przez nauczycieli różnych metod i form pracy dostosowanych do potrzeb uczniów, informowanie ich o celach zajęć, ocenianie zgodnie z formułowanymi oczekiwaniami motywuje uczniów do nauki oraz pomaga im w planowaniu indywidualnego rozwoju.	Niewielki wpływ na organizację i przebieg procesów edukacyjnych, a panująca podczas zajęć atmosfera nie zawsze sprzyja uczeniu się. Liczba i różnorodność funkcjonujących w szkole zespołów nauczycieli nie przekłada się na efektywność procesów edukacyjnych i ich dostosowanie do potrzeb i możliwości wszystkich uczniów.
7.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

Technika*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”	Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, które odpowiadają na potrzeby uczniów i środowiska. Technikum zapewnia bezpieczeństwo młodzieży m.in. poprzez zastosowanie monitoringu. Postawy promowane przez szkołę są zgodne z postawami, które uczniowie i rodzice uważają za ważne i	Rodzice i uczniowie rzadko lub wcale nie zgłaszają propozycji, dotyczących modyfikowania działań wychowawczo-profilaktycznych.

		potrzebne dla osiągnięcia pełnego rozwoju.	
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	Poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych oraz imprez odpowiadających na potrzeby środowiska, szkoła skutecznie integruje młodzież wiejską i miejską o podobnych zainteresowaniach. Dzięki współpracy z instytucjami specjalistycznymi w szkole rozwiązywane są problemy wynikające z sytuacji społecznej uczniów, organizowane jest wsparcie materialne i pomoc w rozwiązywaniu problemów rodzinnych.	W ocenie uczniów niewielu nauczycieli rozmawia z nimi o ich zainteresowaniach i trudnościach w nauce oraz preferowanych sposobach uczenia się. W opinii młodzieży zajęcia pozalekcyjne nie zawsze są dla nich interesujące.
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”	Rodzice mają możliwość wyrażania zdania na temat pracy szkoły, ich propozycje wykorzystywane są w działaniach wspierających rozwój młodzieży. Rodzice współdecydują o wyborze miejsc praktyk zawodowych, pomagają w organizacji wycieczek i wymian międzynarodowych oraz dofinansowują wyposażenie szkoły.	Rodzice w niewielkim stopniu współdecydują i angażują się w działania podejmowane przez szkołę, ponieważ twierdzą, że w pełni je akceptują i nie widzą potrzeby zmian.

4.	Wybrane wymagania: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	Współpraca nauczycieli i wzajemna pomoc w planowaniu, organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, przyczynia się do skutecznego rozwiązywania problemów. Dbałość społeczności szkolnej o budowanie właściwych relacji oraz motywowanie uczniów do uczenia się wzmacnia ich zainteresowanie nauką i pozwala na planowanie własnego rozwoju. Adekwatne i dostosowane do potrzeb młodzieży procesy edukacyjne, wskazujące na możliwość zdobywania wiedzy w sposób odpowiedni do etapu rozwojowego oraz zainteresowań uczniów. Większość uczących stwarza młodzieży możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy, sporadycznie tworzy sytuacje do lepszego rozumienia wydarzeń w Polsce i na świecie, co może mieć wpływ na holistyczne postrzeganie świata przez uczniów.	Niewielka partycypacja uczniów w planowanie, organizowanie i modyfikowanie procesów edukacyjnych dostosowanych do potrzeb uczących się Preferowane przez nauczycieli metody zajęć należą przede wszystkim do grupy metod podających. Nie wszyscy uczący stwarzają młodzieży możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata oraz dają im szanse współdecydowania o sposobach organizacji i przebiegu procesów uczenia się.
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;

Branżowe szkoły I stopnia*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”	Nie dotyczy	Nie dotyczy

2.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	Nie dotyczy	Nie dotyczy
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”	Nie dotyczy	Nie dotyczy
4.	Wybrane wymagania: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie i wykorzystanie wiedzy z różnych dziedzin nauki podczas lekcji i w życiu codziennym. Ocenianie uczniów odbywa się zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami, przyczynia się do poznania przez nich swoich mocnych stron, a tym samym skutecznego sposobu uczenia się	Nauczyciele sporadycznie przedstawiają uczniom cele lekcji oraz dokonują podsumowania po jej zakończeniu. Preferowane przez nauczycieli metody zajęć należą przede wszystkim do grupy metod podających.
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;

Szkoły specjalne*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	Nie dotyczy	Nie dotyczy
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”	Nie dotyczy	Nie dotyczy
4.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
----	---	-------------	-------------

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

Szkoły policealne*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”	Pracownicy szkoły są otwarci na inicjatywy słuchaczy, odpowiadają na ich potrzeby, budują z nimi właściwe relacje, co przekłada się na powszechną opinię o życzliwej i przyjaznej atmosferze panującej w szkole. Organizacja zajęć i stosowane metody pracy, wpływają na świadome i aktywne uczestnictwo słuchaczy w procesie edukacyjnym.	
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”	Nauczyciele wykorzystują wiedzę z różnych dziedzin, co ma pozytywny wpływ na rozwój młodzieży.	Szkoła nie dokonuje analizy jakościowej wyników egzaminów zawodowych, przez co pozostają one na stałym poziomie i nie dostrzega się wzrostu efektów kształcenia.
3.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
4.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej	Nie dotyczy	Nie dotyczy

	wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)		
--	---	--	--

Biblioteki pedagogiczne

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki”	Placówka dąży do zapewnienia wysokiej jakości usług bibliotecznych poprzez: szeroką działalność edukacyjną, aktualizację zbiorów, dostęp do elektronicznych źródeł informacji z zachowaniem elementów biblioteki tradycyjnej, a także doświadczony i otwarty na klienta zespół. Pracownicy biblioteki pozyskują opinie na temat swojej pracy, analizują je i wprowadzają modyfikacje służące rozwojowi placówki oraz oczekiwaniom i powszechnemu zadowoleniu badanych użytkowników.	1.... 2.... 3....
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”	Systemowa współpraca biblioteki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, o charakterze planowym i celowym, sprzyja odnoszeniu wymiernych korzyści zarówno przez placówkę jak i przez jej użytkowników oraz wpływa na ich wzajemny rozwój. Pracownicy biblioteki podejmują szerokie działania promocyjne, kontaktują się z instytucjami, wychodzą z ofertą poza mury biblioteki, służą rozwojowi lokalnego środowiska, są pozytywnie odbierani zarówno przez partnerów, jak i klientów placówki.	
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi”	Działania zarządcze dyrektora nakierowane są na poprawę warunków w zakresie oferty odpowiedniej do potrzeb użytkowników oraz bieżącego utrzymania obiektu, mimo trudności związanych ze	Zapewnienie ciągu komunikacyjnego osobom niepełnosprawnym umożliwiłoby im lepszy dostęp do zasobów bibliotecznych.

		specyfiką budynku i zbyt małymi nakładami na bieżącą działalność.	
4.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Placówki oświatowo-wychowawcze

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe

	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji

Lp.		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	Nie dotyczy	Nie dotyczy

2.3. Wyniki ewaluacji doraźnych

2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek

Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i placówek:

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*
--

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych									
II. Przedszkola specjalne*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych									
III. Szkoły podstawowe*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych									
IV. Licea ogólnokształcące*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych									
V. Technika*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych									

VI. Branżowe szkoły I stopnia*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych									
VII. Szkoły specjalne*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych									
VIII. Szkoły policealne									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych									
IX. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne									
	Wymagania								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									
X. Biblioteki pedagogiczne									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									
XI. Placówki oświatowo-wychowawcze									

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									
XII. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
XIII. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
liczba									
* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi									
XIV. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									

2.4. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych

Najważniejsze wnioski z przeprowadzonych ewaluacji z uwzględnieniem typów szkół i placówek

**liczba wniosków max. 3*

Wnioski z ewaluacji przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego:

1. Wyniki monitorowania procesów edukacyjnych wykorzystywane są przede wszystkim do planowania i realizacji pracy indywidualnej z dziećmi w celu wspomaganie ich rozwoju i edukacji. Nie wszyscy nauczyciele indywidualizują pracę z dziećmi odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i możliwości wychowanków.
2. Powszechna praca zespołowa nauczycieli służy planowaniu procesów edukacyjnych i wspólnemu rozwiązywaniu problemów.
3. Współpraca nauczycieli z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci sprzyja budowaniu pozytywnej atmosfery i promowaniu wartości edukacji przedszkolnej.

Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:

1. Spójne oddziaływania wychowawcze wszystkich pracowników szkoły pozytywnie wpływają na poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów, sprzyjają respektowaniu norm społecznych i kształtowaniu właściwych postaw uczniów. Sporadycznie występują w badanych szkołach podstawowych przypadki przemocy werbalnej wśród uczniów, obrażania za pomocą Internetu oraz wykluczania z grupy rówieśniczej.
2. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe swoich uczniów, jednak nie zawsze dostosowują wymagania do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów. tylko część z nich rozmawia z uczniami o ich potrzebach, możliwościach, zainteresowaniach, zdolnościach i trudnościach w nauce. Większość nauczycieli indywidualizuje proces nauczania, jednak w niewielkim stopniu różnicują oni formy i metody pracy oraz środki dydaktyczne, uwzględniając różne style uczenia się uczniów.
3. Uczniowie w szkole rzadko mają możliwość łączenia różnych dziedzin wiedzy i doświadczeń życia codziennego, przez co ich uczenie się nie jest w pełni ukierunkowane na zdobywanie wymaganych kompetencji kluczowych.

Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących:

1. Zaangażowanie we wspólne planowanie, organizowanie oraz modyfikowanie procesów edukacyjnych i wychowawczych przez nauczycieli wpływa korzystnie na rozwiązywanie problemów młodzieży, jednak nie zawsze są one dostosowane do potrzeb uczniów.
2. Tworzenie przyjaznej atmosfery podczas prowadzonych zajęć powoduje, że uczniowie nie boją się popełniać błędów i wskazywać elementów, których nie rozumieją.
3. Nie wszyscy nauczyciele stwarzają uczniom możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata oraz dają szanse współdecydowania o sposobach i organizacji procesów uczenia się.

Wnioski z ewaluacji techników:

1. Relacje między uczniami a nauczycielami oraz werbalne wyrażanie emocji przez nauczycieli to obszar wymagający pracy i wzmocnienia.
2. Organizacja procesów edukacyjnych uwzględnia zdiagnozowane potrzeby i możliwości uczniów oraz działania nauczycieli oparte na analizie i wspólnym rozwiązywaniu problemów, co sprzyja eliminowaniu trudności w uczeniu się oraz integracji uczniów niepełnosprawnych z zespołami klasowymi.
3. Nauczyciele starają się stworzyć atmosferę sprzyjającą uczeniu się i uważają, że relacje pomiędzy poszczególnymi podmiotami społeczności szkolnej są właściwe, jednak część uczniów zauważa wyśmiewanie przez rówieśników.

Wnioski z ewaluacji branżowych szkół I stopnia:

1. Atmosfera w szkole i relacje między uczącymi a uczniami sprzyjają wzajemnemu zaufaniu oraz poczuciu bezpieczeństwa młodych ludzi.
2. Powszechne zaangażowanie nauczycieli w prace zespołów, w tym planowanie, organizowanie i realizowanie różnorodnych działań, gwarantuje efektywną realizację procesów edukacyjnych i sprzyja rozwojowi uczniów.

Wnioski z ewaluacji szkół policealnych:

1. Słuchacze rzadko korzystają z możliwości wpływu na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.
2. Wdrażane wnioski z analiz wewnętrznych przyczyniają się do poprawy wyników w nauce i po części wzrostu efektów kształcenia mierzonych wynikiem egzaminów zewnętrznych.

Wnioski z ewaluacji bibliotek pedagogicznych:

1. Placówka dąży do zapewnienia wysokiej jakości usług bibliotecznych poprzez: szeroką działalność edukacyjną, aktualizację zbiorów, dostęp do elektronicznych źródeł informacji z zachowaniem elementów biblioteki tradycyjnej, a także doświadczony i otwarty na klienta zespół.
2. Pracownicy biblioteki podejmują szerokie działania promocyjne, kontaktują się z instytucjami, wychodzą z ofertą poza mury biblioteki, służą rozwojowi

lokalnego środowiska, są pozytywnie odbierani zarówno przez partnerów, jak i klientów placówki.

3. Systemowa współpraca biblioteki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, o charakterze planowym i celowym, sprzyja odnoszeniu wymiernych korzyści zarówno przez placówkę jak i przez jej użytkowników oraz wpływa na ich wzajemny rozwój.

2.5. Rekomendacje na następny rok szkolny

Rekomendacje dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego na następny rok szkolny (wynikające z wniosków z ewaluacji):

**liczba rekomendacji nie jest ograniczona*

1. Zalecane jest ukierunkowanie nadzoru pedagogicznego dyrektora na stosowanie przez nauczycieli metod i form pracy na lekcji, uwzględniających potrzeby uczniów i ich zainteresowania.
2. Uwzględnić w procesie edukacji działania wychowawcze kształtujące pożądane postawy i relacje w szkole, przeciwdziałające przemocy psychicznej wśród rówieśników.
3. Doskonalić współpracę szkoły z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów, szczególnie w zakresie:
 - a. wypracowywania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
 - b. realizacji zajęć stanowiących nieobowiązkową ofertę edukacyjną;
 - c. pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - d. realizacji obowiązku szkolnego/nauki (przypadki nieuczestniczenia dziecka w nauczaniu zdalnym).
4. Stwarzać uczniom sytuacje, które sprzyjają ich aktywności poznawczej i zaangażowaniu w proces dydaktyczny, uczyć pracy zespołowej, ale także umiejętności analizowania, argumentowania oraz wnioskowania, prowadzenia doświadczeń i eksperymentów oraz stosowania narzędzi informatyki i matematyki w życiu codziennym.
5. Udzielać uczniom i ich rodzicom informacji zwrotnej dotyczącej osiągnięć edukacyjnych, które pozwolą zapobiegać niepowodzeniom szkolnym.
6. Zachęcać rodziców do aktywnego włączania się w opracowanie i wdrożenie programu wychowawczo-profilaktycznych oraz do ustalenia obowiązujących w szkole zasad, wartości i norm.
7. Zalecane jest ukierunkowanie nadzoru pedagogicznego dyrektora na stosowanie przez nauczycieli metod i form pracy na lekcji, uwzględniających potrzeby uczniów i ich różne style uczenia się.
8. Uwzględnić w procesie edukacji działania wychowawcze kształtujące pożądane postawy i relacje w szkole, przeciwdziałające przemocy psychicznej wśród rówieśników.
9. Zwracać większą uwagę na diagnozowanie w przedszkolu oraz na pierwszym etapie edukacyjnym przyczyn trudności w uczeniu się.

10. Przedszkola, szkoły na wszystkich etapach edukacyjnych, placówki w większości swoich działań rozpoznają możliwości, potrzeby wychowanków, uczniów oraz dostosowują proces opiekuńczy, wychowawczy, dydaktyczny do indywidualnych potrzeb dzieci i uczniów. Jednakże im wyższy etap edukacyjny, tym bardziej oferta szkół i proces indywidualizacji odbiegają od realnych potrzeb uczniów. Należy zatem inspirować nauczycieli do indywidualizowania pracy z uczniami, motywowania i włączania dzieci w proces decyzyjny.
11. Należy dążyć do poszerzenia zakresu udziału uczniów w planowaniu, wdrażaniu oraz analizowaniu realizowanych w szkole procesów edukacyjnych, co pozwoliłoby na kształcenie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własną naukę i rozwój.
12. Należy regularnie i systemowo wdrażać rozwiązania sprzyjające zaangażowaniu rodziców w sprawy szkoły. Efektywniejsza współpraca szkoły z rodzicami ukierunkowana na budowanie partnerstwa pozwoliłaby na ustalenie wspólnego kierunku oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, a także byłaby elementem budowania wzajemnego zaufania szkoły i rodziców, niezbędnego dla podejmowania działań na rzecz rozwoju ucznia.
13. Należy budować wśród nauczycieli poczucie odpowiedzialności za wykonywanie zadań, a także odpowiedzialności za bezpieczeństwo dzieci i harmonijny rozwój każdego dziecka.
14. Wskazana jest realizacja doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli w zakresie problematyki ewaluacji wewnętrznej szkół, dotyczącej działań związanych z poczuciem bezpieczeństwa emocjonalnego uczniów, w tym budowaniem atmosfery sprzyjającej uczeniu się i poprawie wzajemnych relacji.
15. Nauczyciele winni współpracować ze sobą, w szczególności podczas planowania procesów edukacyjnych oraz wspierać się w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych uczniów;
16. Podejmować powszechne działania dające uczniom możliwość łączenia różnych dziedzin wiedzy i doświadczeń.
17. Podnieść umiejętności nauczycieli w zakresie nauczania zdalnego; zwiększyć wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych w kształceniu uczniów.
18. Podwyższyć jakość sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego nad nauczycielami, szczególnie prowadzącymi kształcenie zdalne (planowanie i dokumentowanie nadzoru pedagogicznego).
19. Podwyższyć jakość sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego nad nauczycielami, szczególnie prowadzącymi kształcenie zdalne (planowanie i dokumentowanie nadzoru pedagogicznego).
20. Podnieść umiejętności nauczycieli w zakresie nauczania zdalnego; zwiększyć wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych w kształceniu uczniów.

3. Kontrola

3.1. Kontrola planowa

W roku szkolnym 2019/2020 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, Wielkopolski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
2. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
3. Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

Kontrola „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach” nie została przeprowadzana w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji Narodowej pismem z 24.03.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.33.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie do odwołania realizacji planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020, opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 22 sierpnia 2019 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.72.2019.DB).

3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2019/2020 w Kuratorium Oświaty w Poznaniu zaplanowano przeprowadzenie 329 kontroli (łącznie wszystkich kontroli planowych). **Do 31 sierpnia 2020 r.** zrealizowano 171 kontroli, co stanowi 52 % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2019/2020 pracownicy Kuratorium Oświaty w Poznaniu przeprowadzili 171 kontroli planowych w 171 spośród 3107 nadzorowanych szkół i placówek.

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2019/2020 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach.	89	0	0%
2.	Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	101	34	34%
3.	Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	32	26	81%
4.	Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego (szkoły publiczne i niepubliczne prowadzące	107	111	104%

	od 1.09.2019 kształcenie w zawodach w klasach/semestrach pierwszych).			
RAZEM		329	171	52%

3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

3.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do 5 uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, w okresie od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2019 r.
2. Kontrolą należało objąć łącznie 5% nadzorowanych publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych i szkół integracyjnych:
 - a) podstawowych,
 - b) ponadpodstawowych: liceum ogólnokształcące, technikum, branżowa szkoła I stopnia, szkoła policealna.

Decyzję o liczbie publicznych i niepublicznych szkół objętych kontrolą podejmował organ nadzoru pedagogicznego biorąc pod uwagę, że kontrolę należy przeprowadzić w każdym typie szkoły ogólnodostępnej i szkoły integracyjnej.
3. Kontrolą objęto łącznie:
 - 1) **publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych ...34, w tym:**
 - a) podstawowych....28
 - b) ponadpodstawowych...6
 - 2) **publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, w tym:**
 - a) podstawowych.....0
 - b) ponadpodstawowych... 0
4. Kontrolą objęto dokumentację, w tym łącznie:
 - a) orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego...34
 - b) opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej.....

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych objętych kontrolą z podziałem na typy szkół:

- a) szkoła podstawowa: 28

- b) liceum ogólnokształcące: 4
- c) technikum: 1
- d) branżowa szkoła I stopnia: 1
- e) szkoła policealna: 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych objętych kontrolą z podziałem na typy szkół:

- f) szkoła podstawowa: 0
- g) liceum ogólnokształcące: 0
- h) technikum: 0
- i) branżowa szkoła I stopnia: 0
- j) szkoła policealna: 0

Liczba wszystkich uczniów w szkole: 15 568

w tym łączna liczba uczniów:

1. z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niepełnosprawność: 597

- a) niesłyszenie: 13
- b) słabe słyszenie: 40
- c) niewidzenie: 2
- d) słabe widzenie: 42
- e) niepełnosprawność ruchową, w tym afazję: 129
- f) niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim: 131
- g) niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym: 20
- h) niepełnosprawność intelektualną w stopniu znacznym: 3
- i) autyzmem, w tym zespół Aspergera: 117
- j) niepełnosprawności sprzężone: 96

2. z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niedostosowanie społeczne: 1

3. z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym: 124

4. ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej: 1874

1. PYTANIE 1 DOTYCZY TYLKO SZKÓŁ PUBLICZNYCH

Arkusze organizacji szkoły określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
98	2

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 2, w tym:

- a) podstawowych: 2
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 1
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

2.

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

1/ wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
50	1	73	0

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

.....
.....
.....

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1, w tym:

- a) podstawowych: 1
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

lub

2/ wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
42	0	85	0

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

.....
.....
.....

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0.
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

3. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane z uczniem w grupie liczącej do 5 uczniów, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia: wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
17	0	107	0

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

.....
.....
.....

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0

- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

lub

wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
11	0	116	0

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

.....

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0

- d) branżowych szkół I stopnia: 0
e) policealnych: 0

4. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono minimalny i/lub maksymalny wymiar godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych z uczniem:

- 1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
54	8	52

Jeśli TAK, wskazać wymiar godzin:

- a) minimalny: $\frac{1}{2}$
b) maksymalny: 13

Jeśli TAK, wskazać wybrane zajęcia edukacyjne (najczęściej):

- a) język polski
b) matematyka
c) język angielski

lub

- 2) w grupie liczącej do 5 uczniów

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
14	0	77

Jeśli TAK, wskazać wymiar godzin:

- a) minimalny: 1

b) maksymalny: 8

Jeśli TAK, wskazać wybrane zajęcia edukacyjne (najczęściej):

- a) język polski
- b) matematyka
- c) geografia
- d) język angielski

5. Zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, dokonywał okresowych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem oceny efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych:

1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
29	4	53

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 2, w tym:

- a) podstawowych: 2
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

lub

2) w grupie liczącej do 5 uczniów,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
12	0	79

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0 , w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

6. Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniały w szczególności napotymane trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym, w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne:

1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
54	6	49

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 3, w tym:

- a) podstawowych: 3
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

lub

- 2) w grupie liczącej do 5 uczniów,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
12	0	73

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0

e) policealnych: 0

7. W wyniku dokonywanych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem dokonywał, w zależności od potrzeb, modyfikacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych:

1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
37	16	64

Jeśli TAK – wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej):

- a) zwiększenie liczby godzin zajęć edukacyjnych
- b) wprowadzenie działań o charakterze terapeutycznym w bieżącej pracy z uczniem
- c) rozszerzenie o dodatkowe przedmioty prowadzone w formie indywidualnej
- d) metod pracy
- e) organizacji zajęć z uczniami
- f) włączenia wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych z uczniem indywidualnie

Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):

- a) nie stwierdzono potrzeby modyfikacji
- b) kontynuacja podjętych działań
- c) zespół uznał, że nie było potrzeby – działania przyniosły efekty

lub

2) w grupie liczącej do 5 uczniów,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
6	3	77

Jeśli TAK wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej):

- a) realizacji zajęć w ramach innowacji pedagogicznej z języka angielskiego
- b) dostosowanie treści podstawy programowej
- c) zmiana formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem trudności ucznia
- d) wprowadzenie zajęć- trening umiejętności społecznych
- e) kontynuacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz rewalidacyjnych

Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):

- a) krótki okres realizacji zaleceń wynikających z orzeczenia
- b) dają pożądane efekty

8. Pytanie 8 DOTYCZY TYLKO SZKÓŁ PUBLICZNYCH

Arkusze organizacji szkoły określał liczbę godzin, finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
113	0

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

9. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia była zorganizowana dla ucznia, który może uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie może realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym:

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	INNE przyczyny – jakie?
88	0	1

Jeśli INNE, wskazać przyczyny objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia (najczęściej):

zachowania utrudniające naukę uczniowi np. problemy z koncentracją

.....

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

10. W ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia uczniów realizował wszystkie zajęcia edukacyjne wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
85	4

Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):

na wybranych przedmiotach język polski, j. angielski, matematyka, przyroda zamiast zajęć indywidualnych organizowanych w grupie 4 os.

.....

.....

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1, w tym:

- a) podstawowych: 1
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

11. Indywidualizowaną ścieżkę kształcenia zorganizowano na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, z której wynikała potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
89	0

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

12. Przed wydaniem opinii wymaganej do objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem, przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
89	0

Jeśli NIE, wskazać nieprawidłowości (najczęściej), np. poradnia przeprowadziła analizę bez współpracy ze szkołą, rodzicami albo pełnoletnim uczniem:

.....

.....

.....

13. Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką kształcenia realizował w szkole programy nauczania z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
84	5

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1, w tym:

- a) podstawowych: 1

- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

14. Na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia dyrektor szkoły ustalił, z uwzględnieniem opinii z której wynikała potrzeba objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodach:

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń nie złożyli wniosku
77	0	12

Jeśli NIE – wskazać dlaczego (najczęściej):

.....

.....

.....

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0

e) policealnych: 0

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

15. Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką kształcenia podejmowali działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
89	0

Jeśli TAK – wskazać jakie to były działania (najczęściej):

- a) organizacja form pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- b) urozmaicenie metod pracy na zajęciach
- c) stosowanie pochwał
- d) dostosowanie metod i form do możliwości i tempa pracy ucznia, stosowanie metod aktywizujących
- e) motywowanie do pracy, zachęcanie do różnych aktywności i wspieranie w pokonywaniu trudności
- f) wzmacnianie poczucia własnej wartości, nagradzanie, stosowanie pochwał, bazowanie na mocnych stronach
- g) rozwijanie koncentracji i uwagi i logicznego myślenia, odwoływanie się do konkretów i sytuacji z życia, angażowanie do twórczego działania
- h) ścisła współpraca z rodzicami
- i) podkreślenie mocnych stron dziecka
- j) stosowanie oceniania kształtującego
- k) trening umiejętności społecznych

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0

e) policealnych: 0

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

16. Indywidualizowana ścieżka kształcenia była organizowana dla uczniów:

objętych kształceniem specjalnym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578, z późn. zm.),

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
0	87

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

objętych indywidualnym nauczaniem zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 20 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616)

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
0	92

Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych: 0
- b) liceów ogólnokształcących: 0
- c) techników: 0
- d) branżowych szkół I stopnia: 0
- e) policealnych: 0

Spostrzeżenia wizytatorów dotyczące funkcjonowaniu szkoły zaobserwowane podczas przeprowadzania czynności w szkole, np. świadczące o nieprawidłowościach w jej funkcjonowaniu), a niebędące przedmiotem kontroli (najczęściej):

Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne nie zawierają wszystkich elementów określonych w § 6 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578, z późn. zm.);

Brak informacji o zmianie wpisu do ewidencji dotyczącego adresu nowej siedziby szkoły, w której obecnie prowadzone są zajęcia, co jest niezgodne art. 168 ust. 13 Ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.).

Wnioski organu nadzoru pedagogicznego wynikające z analizy wyników kontroli:

1. We wszystkich kontrolowanych szkołach podstawowych dla dzieci posiadających stosowne wskazanie w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia zorganizowano:

- zajęcia edukacyjne w formie indywidualnej lub w grupie do 5 osób;
- zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia zgodnie z przepisami prawa

Odnosić jednakże należy, że w większości przypadków forma powyższych zajęć określona w IPET wynikała ze wskazań w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, rzadziej natomiast z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonywanej przez zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem.

2. W części przypadków zespół nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem

- nie uwzględniał wyników oceny efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, w szczególności w zakresie indywidualnego realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych oraz efektów włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym. Powyższe utrudniało pełną ocenę skuteczności realizowanych z uczniem zajęć i zaplanowania dalszych form pomocy.

3.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

1.	Dane liczbowe dotyczące wszystkich orzeczeń i opinii wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną		
		Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019
	Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci, w przypadku dziecka napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem przedszkolnym	100	164
	Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów, w przypadku ucznia napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem szkolnym	433	597
	Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	5	6
	Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	206	484
	razem	744	1251
	Przewodniczący zespołu orzekającego zwracał się do właściwego dyrektora z prośbą o wydanie opinii przez nauczycieli,	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019

2.1.	wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem	liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	Przedszkole	4	17	3	20
	Szkoła	6	18	6	19
	razem	10	35	9	39
2.2.	Opinia wydana przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym zawierała wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania tego dziecka lub ucznia	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	Przedszkole	3	1	3	0
	Szkoła	3	2	5	0
	razem	6	3	8	0
3.1.	W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci.	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
		15	5	15	5
Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo - 8, 2,0,0,0=10					
3.2.	W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
		17	7	17	8
Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo – 16					

4.1.	Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, dołączono następującą dokumentację:	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi			Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi			
		TAK	NIE	NIE DOTYCZY	TAK	NIE	NIE DOTYCZY	
		4	2	15	2	2	16	
		określającą trudności w funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu						
		3	2	16	2	2	16	
określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)								
określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału dziecka w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego ze względu na stan zdrowia)								
opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka uczęszczającego do przedszkola)								
4								
2								
15								
1								
2								
16								
4.2.	Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, dołączono następującą dokumentację:	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi			Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi			
		TAK	NIE	NIE DOTYCZY	TAK	NIE	NIE DOTYCZY	
		21	1	2	23	1	1	
		określającą trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole						
		21	0	3	24	0	1	
określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w szkole (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)								
określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)								
opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem o funkcjonowaniu ucznia w szkole (w przypadku ucznia uczęszczającego do szkoły)								
18								
4								
2								
21								
4								
0								

5.1.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi			Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	Nie dotyczy	TAK	NIE	Nie dotyczy
	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego we współpracy z przedszkolem oraz rodzicami dziecka przeprowadziła analizę funkcjonowania dziecka uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1	3	19	0	1	20
5.2.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi			Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	Nie dotyczy	TAK	NIE	Nie dotyczy
	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	12	7	4	15	8	2
6.1.	Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dotyczyły:	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi			
		TAK	NIE	TAK	NIE		
	zakresu, w jakim dziecko nie może brać udziału w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym.	16	1	13	2		
	działania, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwa w życiu przedszkola.	15	2	14	1		
6.2.	Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazały dotyczyły:	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi			
		TAK	NIE	TAK	NIE		
	zakresu, w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym.	24	0	25	0		

	działań, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu szkoły.	24	0	25	0
7.1.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wskazano okres objęcia dziecka zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dłuższy niż jeden rok szkolny.	0	19	0	18
7.2.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazano okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia dłuższy niż jeden rok szkolny.	0	24	0	25
8.1.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica dziecka, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku.	1	16	0	15
	Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego				

8.2.	<p>przygotowania przedszkolnego rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: 1</p>															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="197 360 1102 495"></th> <th colspan="2" data-bbox="1102 360 1321 495">Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi</th> <th colspan="2" data-bbox="1321 360 1522 495">Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi</th> </tr> <tr> <th data-bbox="197 495 1102 528"></th> <th data-bbox="1102 495 1219 528">TAK</th> <th data-bbox="1219 495 1321 528">NIE</th> <th data-bbox="1321 495 1418 528">TAK</th> <th data-bbox="1418 495 1522 528">NIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="197 528 1102 766">Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku.</td> <td data-bbox="1102 528 1219 766">1</td> <td data-bbox="1219 528 1321 766">21</td> <td data-bbox="1321 528 1418 766">5</td> <td data-bbox="1418 528 1522 766">18</td> </tr> </tbody> </table>		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi			TAK	NIE	TAK	NIE	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku.	1	21	5	18
	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi													
	TAK	NIE	TAK	NIE												
Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku.	1	21	5	18												
	<p>Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: 8</p>															
9.1.																
9.2.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="197 1048 1102 1149"></th> <th data-bbox="1102 1048 1321 1149">Rok szkolny 2017/2018</th> <th data-bbox="1321 1048 1522 1149">Rok szkolny 2018/2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="197 1149 1102 1384">Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni</td> <td data-bbox="1102 1149 1321 1384">0</td> <td data-bbox="1321 1149 1522 1384">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1451 1102 1552"></td> <td data-bbox="1102 1451 1321 1552">Rok szkolny 2017/2018</td> <td data-bbox="1321 1451 1522 1552">Rok szkolny 2018/2019</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1552 1102 1758">Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni</td> <td data-bbox="1102 1552 1321 1758">0</td> <td data-bbox="1321 1552 1522 1758">4</td> </tr> </tbody> </table>		Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019	Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0		Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019	Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	4			
	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019														
Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0														
	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019														
Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	4														
10.1.	<p>Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego</p> <p><i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i></p>															

10.2.	<p>W kontrolowanych poradniach nie miało miejsca wydanie opinii w terminie przekraczającym 60 dni</p> <p>Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</p> <p><i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i></p> <p>Nie wskazano wyjaśnień nt. przekroczenia wydania opinii w terminie przekraczającym 60 dni</p>
-------	--

11.					
		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	11.1. Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów w terminie dłuższym niż 30 dni.	0	23	0	25
	11.2. Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem w terminie dłuższym niż 30 dni.	1	22	0	24
	Liczba wniosków o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, które rozpatrzono w terminie przekraczającym 30 dni: 1				

12.			
		Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019
	12.1. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0
	12.2. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	1	0

13.1.	<p>Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów.</p>
-------	--

13.2.	<p><i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i></p> <p>-</p> <p>Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem</p> <p><i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i></p> <p>-</p>
-------	---

Spostrzeżenia wizytatorów:

Nie zawsze poradnia psychologiczno – pedagogiczna posiada wniosek rodzica, zawierający dokumentację wskazującą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w przedszkolu lub szkole oraz ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach wychowania przedszkolnego lub zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym; (§ 12 ust. 4 pkt 2 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach lub zgodnie z § 13b ust. 4 pkt 2 rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach).

Nie wydano orzeczenia w p. 3.1 w roku szkolnym 2018/2019, nie wydano opinii w p. 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1 w roku szkolnym 2018/2019;

3.1.2.3. Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczyła zgodności oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

Kontrola została zrealizowana w terminie: październik-grudzień 2019 r.

1. Kontrolą objęto:

szkoła publiczna prowadząca kształcenie zawodowe	ogólna liczba szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe w województwie	0
	liczba szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	45
	% szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	0
szkoła niepubliczna prowadząca kształcenie zawodowe	ogólna liczba szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe w województwie	0
	liczba szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	66
	% szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	0

2. Kontrolą objęto następujące typy szkół

Typ szkoły ponadpodstawowej	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
pięcioletnie technikum dla absolwentów szkoły podstawowej	11	5
klasy czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum	9	5
branżowa szkoła I stopnia dla absolwentów szkoły podstawowej	10	5
klasy branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów gimnazjum	7	6
szkoła policealna	8	45

3. Informacja o zawodach w jakich szkoła prowadzi kształcenie:

Typ szkoły ponadpodstawowej	Nazwy zawodów ¹	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
pięcioletnie technikum dla absolwentów szkoły podstawowej	Technik architektury krajobrazu Technik budownictwa Technik ekonomista Technik elektryk Technik handlowiec Technik hotelarstwa Technik informatyk Technik geodeta Technik logistyk Technik mechanik Technik mechatronik Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki Technik reklamy Technik rolnik Technik technologii żywności Technik pojazdów samochodowych Technika urządzeń i systemów energii odnawialnej Technik rachunkowości Technik żywienia i usług gastronomicznych Technik fotografii i multimedialnych Technik organizacji turystyki	Technik analityk Technik fotografii i multimedialnych Technik informatyk Technik logistyk Technik mechatronik Technik reklamy Technik usług fryzjerskich Technik technologii drewna Technik weterynarii Technik fotografii i multimedialnych

¹ Należy wpisać nazwy zawodów, w zakresie których została przeprowadzona kontrola.

	<p>Technik spedytor Technik teleinformatyk Technik usług fryzjerskich Technik hodowli koni Technik grafik i poligrafii cyfrowej Technik weterynarii</p>	
<p>klasy czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum</p>	<p>Technik architektury krajobrazu Technik budownictwa Technik ekonomista Technik handlowiec Technik hotelarstwa Technik informatyk Technik logistyk Technik mechanik Technik mechatronik Technik reklamy Technik rolnik Technik organizacji turystyki Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki Technik spedytor Technik technologii żywności Technika urządzeń i systemów energii odnawialnej Technik żywienia i usług gastronomicznych Technik fotografii i multimediiów Technik spedytor Technik teleinformatyk Technik rachunkowości Technik elektryk Technik usług fryzjerskich Technik usług kelnerskich Technik weterynarii</p>	<p>Technik analityk Technik fotografii i multimediiów Technik informatyk Technik logistyk Technik reklamy Technik usług fryzjerskich Technik weterynarii Technik hotelarstwa Technik grafiki i poligrafii cyfrowej Technik mechatronik Technik technologii drewna</p>
<p>branżowa szkoła I stopnia dla absolwentów szkoły podstawowej</p>	<p>Blacharz Blacharz samochodowy Cukiernik Cieśla Dekarz Drukarz offsetowy Elektromechanik pojazdów samochodowych</p>	<p>Cukiernik Dekarz Blacharz Elektromechanik Elektronik Elektryk Fryzjer Elektromechanik pojazdów samochodowych</p>

	<p>Elektryk Elektronik Fryzjer Kierowca mechanik Krawiec Kucharz Lakiernik samochodowy Magazynier-logistyk Mechanik-monter maszyn i urządzeń Mechanik-operator maszyn do produkcji drzewnej Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych Mechanik pojazdów samochodowych Monter konstrukcji budowlanych Monter sieci i instalacji sanitarnych Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie Murarz-tylnkarz Ogrodnik Operator obrabiarek skrawających Piekarz Przetwórcą mięsa Rolnik Sprzedawca Stolarz Ślusarz Tapicer</p>	<p>Kucharz Lakiernik samochodowy Mechanik pojazdów samochodowych Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie Murarz-tylnkarz Magazynier-logistyk Piekarz Przetwórcą mięsa Sprzedawca Stolarz Ślusarz Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie Tapicer Kowal Operator obrabiarek skrawających</p>
klasy branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów gimnazjum	<p>Blacharz samochodowy Cieśla Cukiernik Dekarz Drukarz offsetowy Elektromechanik pojazdów samochodowych Elektryk Fotograf Fryzjer Krawiec Kucharz Kominiaarz Kelner Kierowca mechanik</p>	<p>Asystentka stomatologiczna Cukiernik Elektromechanik pojazdów samochodowych Elektryk Fryzjer Florysta Fotograf Higienistka stomatologiczna Kucharz Mechanik pojazdów samochodowych</p>

	<p>Lakiernik samochodowy Mechanik-monter maszyn i urządzeń Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych Mechanik pojazdów samochodowych Monter sieci i instalacji sanitarnych Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie Murarz-tylnkarz Operator obrabiarek skrawających Piekarz Przetwórca mięsa Rolnik Sprzedawca Stolarz Ślusarz Tapicer Tynkarz Zdun</p>	<p>Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie Monter sieci i instalacji sanitarnych Murarz-tylnkarz Magazynier-logistyk Opiekun medyczny Opiekunka dziecięca Przetwórca mięsa Sprzedawca Stolarz Ślusarz Blacharz samochodowy Mechanik pojazdów samochodowych Tapicer</p>
szkoła policealna	<p>Asystent osoby niepełnosprawnej Opiekunka dziecięca Technik elektrokardiolog Technik farmaceutyczny Technik masażysta Technik sterylizacji medycznej Technik usług kosmetycznych Technik administracji Technik BHP Higienistka stomatologiczna Opiekun medyczny</p>	<p>Asystentka stomatologiczna Asystent osoby niepełnosprawnej Florysta Higienistka stomatologiczna Opiekun medyczny Technik administracji Technik archiwista Technik bezpieczeństwa i higieny pracy Technik dentystyczny Technik masażysta Technik ochrony fizycznej osób i mienia Technik realizacji nagrań Technik usług kosmetycznych Terapeuta zajęciowy Technik sterylizacji medycznej Technik BHP Opiekunka dziecięca Opiekun medyczny</p>

		Opiekunka środowiskowa Technik masażysta Technik ochrony usług i mienia Technik administracji Technik BHP Technik usług kosmetycznych Technik sterylizacji medycznej
--	--	--

4. Nazwa zawodu w jakim szkoła prowadzi kształcenie jest zgodna z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	72	73
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, które nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego		

5. Symbol cyfrowy zawodu w jakim szkoła prowadzi kształcenie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	72	73
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, których symbol cyfrowy nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego		

6. Nazwa kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodzie w jakim szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	69	73
liczba odpowiedzi: NIE	3	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	1	0
nazwy zawodów, w których nazwa kwalifikacji nie jest zgodna z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	kelner	

7. Symbol kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodzie w jakim szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	69	72
liczba odpowiedzi: NIE	3	1
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	1	1
nazwy zawodów, w których symbol kwalifikacji nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	kelner	technik administracji

8. Zawody, w których szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z typem szkoły wskazanym w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	72	73
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, w których typ szkoły nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego		

9. Nazwa zawodu i nazwa kwalifikacji są zgodne z decyzją Ministra Edukacji Narodowej, o której mowa w art. 45 albo art. 178 UPO (dotyczy wyłącznie zawodów prowadzonych w drodze eksperymentu)

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	4	9
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE		
nazwy zawodów, i nazwa kwalifikacji, które nie są zgodne z decyzją Ministra Edukacji Narodowej, o której mowa w art. 45 albo art. 178 UPO		
nie dotyczy	68	62

10. Szkoła uwzględniła szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	18	21
liczba odpowiedzi: NIE	6	7
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwa zawodów, w których nie uwzględniono szczególnych uwarunkowań lub ograniczeń związanych z kształceniem w danym zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego		

11. Zawody, w których kształci szkoła, wpisane w statucie szkoły, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	58	73
liczba odpowiedzi: NIE	14	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	13	0
nazwa zawodów, których nazwy wskazane w statucie szkoły nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	technik ekonomista technik hotelarstwa technik informatyk technik logistyk technik mechanik Blacharz Blacharz samochodowy Cieśla Cukiernik Dekarz Elektromechanik pojazdów samochodowych Elektronik Elektryk Fotograf Fryzjer Krawiec Kucharz Lakiernik samochodowy Mechanik-monter maszyn i urządzeń Mechanik-operator maszyn do produkcji drzewnej Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych Mechanik pojazdów samochodowych Monter konstrukcji budowlanych Monter sieci i instalacji sanitarnych Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie Murarz-tylnkarz Ogrodnik Operator obrabiarek skrawających Piekarz Przetwórca mięsa Sprzedawca Stolarz Ślusarz	

	Tapicer	
--	---------	--

12. Wskazane w statucie szkoły typy szkół w jakich szkoła prowadzi kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	65	73
liczba odpowiedzi: NIE	7	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	6	0
nazwa zawodów, których typy szkół wskazane w statucie szkoły, nie są zgodne zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	Technik budownictwa Technik ekonomista Technik handlowiec Technik informatyk Blacharz Blacharz samochodowy Cieśla Cukiernik Dekarz Elektromechanik pojazdów samochodowych Elektronik Elektryk Fryzjer Krawiec Kucharz Lakiernik samochodowy Mechanik-monter maszyn i urządzeń Mechanik-operator maszyn do produkcji drzewnej Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych Mechanik pojazdów samochodowych Monter konstrukcji budowlanych Monter sieci i instalacji sanitarnych Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie Murarz-tylnkarz Ogrodnik Operator obrabiarek skrawających	

	Piekarz Sprzedawca Stolarz Ślusarz Tapicer	
--	--	--

13. Formy kształcenia w zawodach, w jakich szkoła policealna prowadzi kształcenie określone w statucie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	4	48
liczba odpowiedzi: NIE	6	2
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, których formy kształcenia wskazane w statucie szkoły, nie są zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego		Nie wydano – statuty mogły być zmienione do 30.11.2019

14. Szkoła posiada programy nauczania zawodów, w których prowadzi kształcenie, dopuszczone do użytku szkoły przez dyrektora

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	66	72
liczba odpowiedzi: NIE	6	1
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	4	0
nazwy zawodów, w których szkoła prowadzi kształcenie bez dopuszczonych do użytku szkoły programów nauczania zawodu	Blacharz Blacharz samochodowy Cieśla Cukiernik Dekarz Elektromechanik pojazdów samochodowych Elektryk Fryzjer Krawiec Kucharz Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych Mechanik pojazdów samochodowych Mechanik-operator maszyn do produkcji drzewnej Monter konstrukcji budowlanych Murarz-tynkarz	

	Operator obrabiarek skrawających Piekarz Sprzedawca Stolarz Ślusarz Tapicer	
--	--	--

15. Program nauczania zawodu został opracowany przez nauczycieli kształcenia zawodowego z udziałem pracodawców lub organizacji pracodawców

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	56	49
liczba odpowiedzi: NIE	16	24
nazwy zawodów, których program nauczania zawodu nie został opracowany przy współpracy z pracodawcą	Technik budownictwa Technik ekonomista Technik handlowiec Technik informatyk Technik hotelarstwa Technik logistyk Technik rolnik Technik żywienia i usług gastronomicznych Blacharz Blacharz samochodowy Cieśla Cukiernik Dekarz Elektromechanik pojazdów samochodowych Elektronik Elektryk Elektromechanik pojazdów samochodowych Fryzjer Krawiec Kucharz Tech. informatyk Tech. agrobiznesu Tech. reklamy Technik geodeta Lakiernik samochodowy	Technik analityk Technik fotografii i multimediiów Technik informatyk Technik reklamy Technik usług fryzjerskich Technik weterynarii Asystentka stomatologiczna Florysta Opiekun medyczny Technik administracji Technik archiwista Technik bezpieczeństwa i higieny pracy Technik masażysta Technik usług kosmetycznych

	Mechanik-monter maszyn i urządzeń Mechanik-operator maszyn do produkcji drzewnej Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych Mechanik pojazdów samochodowych Monter konstrukcji budowlanych Monter sieci i instalacji sanitarnych Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie Murarz-tynkarz Ogrodnik Operator obrabiarek skrawających Piekarz Rolnik Sprzedawca Stolarz Ślusarz Tapicer	
--	---	--

16. Szkoła zaplanowała organizację kwalifikacyjnego kursu zawodowego lub kursu umiejętności zawodowych od 1 września 2019 r. w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	0	0
liczba odpowiedzi: NIE	30	35
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono TAK		
nazwy zawodów, w których szkoła uruchomiła kwalifikacyjny kurs zawodowy od 1 września 2019 r. zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego		
nazwa i adres szkoły, która organizuje kwalifikacyjny kurs zawodowy w zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego		

17. Wnioski z kontroli:

1. We wszystkich skontrolowanych szkołach oferta kształcenia w zawodach jest zgodna z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego.

2. W statutach dwóch branżowych szkół I stopnia nie zapisano nazw zawodów, w których szkoła kształci.
3. We wszystkich kontrolowanych szkołach niepublicznych stwierdzono, że oferta kształcenia zawodowego szkół jest zgodna z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego;
4. Większość wydanych zaleceń dotyczyło szkół publicznych;
5. Tylko 7 kontrolowanych szkół (w tym 2 publiczne i 5 niepublicznych) opracowało program nauczania zawodu z udziałem pracodawców, co stanowi 47% kontrolowanych szkół.
6. Nie we wszystkich kontrolowanych szkołach statut szkoły określał zawody, w których kształci szkoła, a symbole kwalifikacji były zgodne z symbolem kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach w których kształci szkoła zgodnie z przyjętymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego
7. Żadna z kontrolowanych szkół zgodnie z przepisami prawa nie zaplanowała organizacji kwalifikacyjnych kursów zawodowych w zawodach określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.
8. Większość przeprowadzonych kontroli zakończyła się podpisaniem protokołu bez zaleceń. Nieprawidłowości stwierdzono w 3 szkołach.
9. Szkoły, w których stwierdzono nieprawidłowości posiadały programy nauczania, które nie były dopuszczone do użytku przez dyrektora.
10. W szkołach, w których stwierdzono nieprawidłowości, programy nauczania nie zostały opracowane przez nauczycieli kształcenia zawodowego z udziałem pracodawców lub organizacji pracodawców.

3.1.3 Wnioski z kontroli planowych

a) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

1. Wyniki kontroli planowych wskazują na potrzebę wspomagania szkół w zakresie poszerzania wiedzy na temat programów nauczania zawodów, w których szkoła prowadzi kształcenie dopuszczonych do użytku przez dyrektora;
2. Wyniki kontroli wskazują na potrzebę wspomagania poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie konieczności pozyskiwania informacji nt. dziecka z różnych źródeł, w tym dokumentacji medycznej czy rodzicielskiej, co jest niezbędne do prawidłowego procesu diagnostycznego i wydawania na jego podstawie orzeczeń i opinii.

3. Narady lub warsztaty dla dyrektorów dotyczące zmian w prawie oświatowym, właściwej interpretacji przepisów, w tym będących przedmiotem kontroli planowych, mających na celu upowszechnienie ich znajomości i świadomego respektowania.

b) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1. Wyniki kontroli wskazują na potrzebę zaplanowania ewaluacji poradni psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zadowolenia klientów.
2. Kontrola publicznych poradni psychologiczno –pedagogicznych pod kątem prawidłowości wydawania przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.
3. Kontrola zgodności oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w kolejnych szkołach niepublicznych.

3.2 Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

3.2.1 Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2019/2020 pracownicy Kuratorium Oświaty w Poznaniu przeprowadzili **300** kontroli doraźnych w spośród 3107 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			

<input type="checkbox"/> posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	5	10	1			16
<input type="checkbox"/> realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	1	13	4	1		19
<input type="checkbox"/> przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki		36	20			56
<input type="checkbox"/> przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	3	18	6			27
<input type="checkbox"/> przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	7	37	6		5	55
<input type="checkbox"/> zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	14	88	1		5	108
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe		8	30	3		41
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe						0
stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej		6			5	11
<input type="checkbox"/> inne	52	259	27	1	16	355
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

3.2.2 Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką. Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
<input type="checkbox"/> organu prowadzącego szkołę lub placówkę	5	10	3			18
<input type="checkbox"/> rodziców	15	112	21		3	151
<input type="checkbox"/> uczniów			3			3
<input type="checkbox"/> nauczycieli		5	3		1	9
<input type="checkbox"/> Rzecznika Praw Obywatelskich		1				1
<input type="checkbox"/> Rzecznika Praw Dziecka		13			3	16
<input type="checkbox"/> Prokuratury						0
<input type="checkbox"/> innych podmiotów: - Skargi z IOiS - Minister Edukacji Narodowej - Wydział ds. Nauczycieli i Sieci Szkół - Rzecznika Dyscyplinarnego dla Nauczycieli - Prezes Zarządu Instytutu Wiedzy o Rodzinie i Społeczeństwie	1	4 5 3 2 29	1 1 1		2	49
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	3	29	24	2	1	53

RAZEM KONTROLI DORAŻNYCH	24	213	57	2	10	306
---------------------------------	-----------	------------	-----------	----------	-----------	------------

3.2.3 Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	20
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	28
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	116
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	51
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	25
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	69
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	69
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0
inne:	10
- organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej;	6
- prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania, w tym dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (np. dziennik zajęć rewalidacyjnych), dziennik elektroniczny;	22
- prganizacja warunki kształcenia, wychowanie i opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym przydział zajęć rewalidacyjnych, organizacja wczesnego wspomaganie;	5
- współpracy z rodzicami,	6
- nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły/placówki;	

- wyrażenie zgody na działalność na terenie szkoły stowarzyszeń i innych organizacji (których celem statutowym jest działalność wychowawcza) po uzyskaniu pozytywnej opinii RR;	1
- skreślenie z listy uczniów	1
- prawidłowość zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej	26
- realizacja zajęć z języka polskiego dla uczennic z Ukrainy	100
- różne	438
RAZEM INNE	
RAZEM	1816

3.2.4 Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

a) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

- 1) Uwzględnić w nadzorze pedagogicznym Wielkopolskiego Kuratora Oświaty wspomaganie dyrektorów szkół w zakresie przestrzegania prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 2) Uwzględnić w nadzorze pedagogicznym Wielkopolskiego Kuratora Oświaty wspomaganie dyrektorów szkół w zakresie przestrzegania oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, w tym prowadzenia wymaganej dokumentacji.
- 3) Uwzględnić w nadzorze pedagogicznym Wielkopolskiego Kuratora Oświaty wspomaganie dyrektorów szkół w zakresie dostosowania statutów szkół do obowiązujących przepisów prawa oraz ich przestrzegania w praktyce szkolnej.
- 4) Uwzględnić w nadzorze pedagogicznym Wielkopolskiego Kuratora Oświaty wspomaganie dyrektorów szkół w zakresie prowadzenia przez szkoły wymaganej przepisami dokumentacji przebiegu nauczania, wychowania i opieki.
- 5) Szkoły/ placówki posiadają procedury udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nie zawsze stosują się do tych procedur i zapisów prawa w tym zakresie. W części kontrolowanych szkół/ placówek dyrektorzy organizując uczniom i wychowankom pomoc psychologiczno-pedagogiczną nie przestrzegali obowiązujących przepisów, głównie w zakresie realizacji zaleceń PPP, indywidualizacji pracy na lekcji oraz współpracy z rodzicami. Nie zawsze też nauczyciele i dyrektorzy rozumieją rolę oraz prawa zespołu dokonującego oceny wielospecjalistycznej funkcjonowania dziecka (np. często oceny te są fikcyjne: kopiuj-wklej z poprzedniej oceny; brak wiedzy, że to zespół ostatecznie ocenia potrzeby dziecka i przydziela konkretne wsparcie). Nierespektowanie w części szkół obowiązujących zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów prowadzi do niezgodnego z przepisami prawa oceniania uczniów. Najczęściej dotyczy to: niestosowania się do zasad oceniania przyjętych w szkole, współpracy z rodzicami w tym zakresie; nieinformowania uczniów i ich rodziców o warunkach i trybie otrzymania wyższych niż

przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Dzienniki elektroniczne wprowadzają tzw. średnia ważoną, którą stosują nauczyciele, i co często jest sprzeczne z przedmiotowymi zasadami oceniania/ wymaganiami edukacyjnymi oraz ideą indywidualizacji procesu edukacyjnego. Ponadto, nauczyciele nie rozumieją konieczności wsparcia ucznia, który nie radzi sobie z przyswojeniem treści i umiejętności, uczniowie z ocenami niedostatecznymi na I półrocze, nie są obejmowani wsparciem, pomocą nauczyciela przedmiotu. Odrębnym problemem jest brak w wielu szkołach, przemyślanych i adekwatnych do przedmiotu, programu nauczania czy grupy uczniowskiej wymagań edukacyjnych. W części badanych szkół nauczyciele w ogóle nie posiadają tego dokumentu, nie rozumieją jego istoty. Należy wspierać, doskonalić nauczycieli i szkoły w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz oceniania uczniów, w szczególności w zakresie opracowywania i stosowania wymagań edukacyjnych.

- 6) Wspomagać szkoły w zakresie interpretacji zapisów zaleceń PPP. Szkolenie warto przeprowadzić metodami warsztatowymi, przy współudziale pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych.
- 7) Wspomagać placówki resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne w zakresie metod i form pracy, celem właściwie zorganizowanego i efektywnego procesu resocjalizacyjnego.
- 8) Nie wszystkie szkoły/ placówki przestrzegają przepisów prawa dotyczących zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu, co stwarza możliwość zagrożenia zdrowia uczniów, w tym psychicznego oraz łamanie praw dziecka np. poprzez przekazywanie niewłaściwych wzorców zachowań (np. ze strony wychowawców/ nauczycieli, wulgaryzmy, pozwolenie na przemoc fizyczną). Wspierać szkoły/ placówki w tym zakresie m.in. poprzez wskazanie dyrektorom sposobów radzenia sobie z niewłaściwymi zachowaniami uczniów oraz na potrzebę doskonalenia nauczycieli w zakresie radzenia sobie z emocjami.
- 9) Nie zawsze plan nadzoru wynika z potrzeb szkoły i wniosków z dotychczasowego nadzoru. Nie zawsze nadzór dyrektora jest efektywny/ skuteczny. Rzadko zdarza się, aby dyrektor podejmował w trybie nadzoru działania doraźne. Wnioski z realizacji planu nie zawsze są prorozwojowe. Wspomagać dyrektorów w zakresie właściwego wykorzystania wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego do planowania pracy szkoły. Zaplanowane działania powinny być związane z rzeczywistymi potrzebami szkoły, a ich realizacja powinna mieć na celu poprawę efektywności pracy szkoły.
- 10) Duża grupa szkół nie realizowała nauczania zdalnego on-line w ogóle, a jedynie przesyłała drogą elektroniczną zadania do wykonania oraz tematykę zajęć i konieczność zapoznania się przez dzieci z konkretnymi treściami z podręcznika. Skutkowało to tym, iż nie zawsze realizowano podstawę programową i brakiem motywacji uczniów do nauki. Nauczyciele nie zawsze stosowali się do wytycznych MEN i zapisów ustawy i rozporządzenia, np. nie realizowali konsultacji lub realizowali je niezgodnie z ideą prawodawcy. Odrębnym problemem było ocenianie w czasie nauczania zdalnego: niesystematyczne lub w ogóle jego brak. Część szkół w okresie nauczania zdalnego nie realizowała programu profilaktyczno-wychowawczego, ani nie udzielała wsparcia dzieciom. Wskazuje to na niedostateczny nadzór dyrektorów w tym zakresie. Tym bardziej, że część dyrektorów nie była obecna w szkole w okresie nauczania zdalnego i kontakt z nimi był utrudniony. Należy wspomagać dyrektorów w zakresie pełnienia nadzoru pedagogicznego nad realizacją nauczania zdalnego przez

nauczycieli. Wskazaniem byłoby dzielenie się doświadczeniem i dobrymi praktykami dyrektorów pomiędzy sobą.

- 11) W części szkół dyrektorzy nie przestrzegają przepisów prawa dotyczących bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu uczniów w szkole, w tym dotyczących:
 - organizacji i pełnienia dyżurów nauczycieli podczas przerw;
 - prowadzenia zajęć przez upoważnione do tego osoby,
 - postępowania w przypadku wypadku z udziałem uczniów.
- 12) Zdarzały się przypadki niewłaściwie organizowanej i udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, w tym braku realizacji wskazań zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów i ich trudności funkcjonowania w szkole oraz prowadzenia badań i działań diagnostycznych pod kątem identyfikowania trudności.
- 13) Zdarzały się przypadki nieprzestrzegania praw ucznia, w tym jego prawa do nauki oraz praw wynikających z zapisów statutu.
- 14) W niektórych szkołach nie przestrzega się oceniania wewnątrzszkolnego, w tym nie informuje się rodziców o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez nich programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
- 15) W niektórych przypadkach dokumentacja przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej prowadzona była niezgodnie z przepisami prawa (np. dzienniki lekcyjne oraz dzienniki zajęć organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej).
- 16) Zdarzały się przypadki braku realizacji zaleceń wynikających z orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, niewłaściwie opracowanego planu nadzoru pedagogicznego oraz niedotrzymania terminu zapoznania rady pedagogicznej z ww. planem, braku współpracy dyrektora z radą rodziców oraz niewłaściwej organizacji pracy świetlicy.
- 17) W przypadku jednej szkoły ponadpodstawowej nie przestrzegano warunków realizacji podstawy programowej określonych przepisami prawa.
- 18) W jednym przypadku szkoły niepublicznej nie przestrzegano przepisów art. 14 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe.
- 19) Zdarzały się sytuacje nieprzestrzegania zapisów statutu szkoły, w tym m.in. w zakresie zapewniania uczniom bezpiecznych warunków pobytu w szkole, przestrzegania praw dziecka.
- 20) Wychowawcy oddziałów na początku każdego roku szkolnego nie informują uczniów i ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania (lub nie dokumentują podejmowanych działań).
- 21) Wychowawcy oddziału nie zasięgają opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia przed ustalaniem śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych zachowania.
- 22) Statuty szkolne nieprecyzyjnie regulują warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

- 23) Wychowawcy klas nie przestrzegają zapisów statutu szkoły dotyczących usprawiedliwiania nieobecności uczniów podczas zajęć lekcyjnych.
- 24) Statut szkoły nie zawiera sformułowanych przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.
- 25) Nauczyciele nie informują uczniów oraz ich rodziców na początku roku szkolnego o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.
- 26) W ocenianiu bieżącym nauczyciele nie informują ucznia o poziomie jego osiągnięć i postępach w tym zakresie, nie udzielają uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć, udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju.
- 27) Wychowawcy nie dostarczają rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu.
- 28) Nauczyciele podczas karania uczniów nie stosują kar statutowych określonych w statucie szkoły.
- 29) Dyrektorzy szkół nie sprawują nadzoru pedagogicznego nad pracą wychowawczą nauczycieli wychowawców.
- 30) Nadzorem pedagogicznym sprawowanym przez dyrektora nie są objęci wszyscy nauczyciele pracujący w szkole.
- 31) Dyrektorzy szkół nie zapewniają bezpiecznych warunków pobytu uczniów w szkole poprzez właściwą organizację dyżurów nauczycielskich na boisku szkolnym w czasie przerw śródlekcyjnych.
- 32) Zdarzają się nadal w szkołach nierzetelne protokoły powypadkowe.
- 33) Dyrektorzy nie przestrzegają zapisów statutu szkoły dotyczących współpracy z rodzicami uczniów.
- 34) Dyrektorzy szkół nie kontrolują respektowania przez nauczycieli zapisów statutu szkoły w zakresie wewnątrzszkolnego oceniania uczniów z zajęć edukacyjnych i zachowania.
- 35) Nauczyciele prowadzący z uczniami zajęcia wzmacniające kompetencje emocjonalno-społeczne nie dokonują oceny efektywności udzielanej pomocy i nie sformułują ogólnych wniosków dotyczące dalszej pracy z uczniami w celu poprawy ich funkcjonowania ucznia.

b) wskazujące na potrzebę zmian w przepisach prawa:

- 1) Podejmować działania w kierunku zwiększania obowiązków i uprawnień dyrektorów w zakresie nadzoru nad działalnością dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą szkoły, a ograniczać ich odpowiedzialność za administrowanie szkołami i wynikającymi z tego zadaniami.
- 2) Zakres tematyczny: Liczba uczniów w oddziale szkoły specjalnej i oddziale specjalnym w szkole ogólnodostępnej. Określić w rozporządzeniu MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502) dopuszczalną liczbę uczniów w oddziale dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, o których mowa w pkt 2 i 5 tj. dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

4. Monitorowanie

W roku szkolnym 2019/2020 na podstawie arkuszy opracowanych w Ministerstwie Edukacji Narodowej, Wielkopolski Kurator Oświaty przeprowadził monitorowanie w następujących zakresach:

1. Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole
 2. Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych
 3. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym
 4. Prowadzenie działalności innowacyjnej
 5. Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie
- Monitorowanie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych” nie zostało przeprowadzone w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji Narodowej pismem z 24.03.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.33.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie do odwołania realizacji planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020, opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 22 sierpnia 2019 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.72.2019.DB).

4.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania (realizacji planu monitorowania)

W roku szkolnym 2019/2020 w Kuratorium Oświaty w Poznaniu zaplanowano przeprowadzenie monitorowania w 4729 (łącznie liczbą, z wyłączeniem monitorowania w zakresie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych”) szkołach/placówkach.

Do 31 sierpnia 2020 r. zrealizowano 3165, co stanowi 66,03 % planu nadzoru pedagogicznego.

Wykonanie planu monitorowania (w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2019/2020 przedstawia poniższa tabela.

		Liczba szkół	
--	--	---------------------	--

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	wskazana do monitorowania w planie nadzoru pedagogicznego	w których monitorowanie zostało przeprowadzone	Stopień realizacji planu (%)
1.	Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole	1915	727	37,96%
2.	Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych	380	331	87,1%
3.	Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym	1162	1025	88,2%
4.	Prowadzenie działalności innowacyjnej	1173	1047	89,25
5.	Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie	96	35	36,46%
RAZEM		4793	3165	66,03%

4.2 Wyniki monitorowania

1.2.1 Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole

1. Liczba jednostek systemu oświaty objętych monitorowaniem.

		publiczne szkoły ponadpodstawowe
--	--	----------------------------------

	publiczne szkoły podstawowe	liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba szkół danego typu objętych monitorowaniem	580	55	50	42
liczba wszystkich szkół danego typu w województwie	1167	263	158	185

Monitorowanie przeprowadzono w okresie od 1.01.2020 r. do 31.03.2020 r.

2. Zajęcia wychowania fizycznego są realizowane zgodnie z programem nauczania wychowania fizycznego, opracowanym przez nauczyciela prowadzącego zajęcia (zespół nauczycieli).

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	470 (81,03% szkół)	50 (90,9% szkół)	47 (94% szkół)	26 (61,9.% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	81 (13,96.% szkół)	3 (5,45.% szkół)	1 (2% szkół)	3 (7,14% szkół)

3. Program nauczania wychowania fizycznego został dopuszczony przez dyrektora szkoły do użytku w szkole, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	544 (93,79% szkół)	53 (96,37% szkół)	47 (94% szkół)	27 (64,28% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	6 (1,03% szkół)	0 (0.% szkół)	1 (2% szkół)	2 (4,76% szkół)

4. Program nauczania wychowania fizycznego uwzględnia wszystkie treści kształcenia określone w podstawie programowej wychowania fizycznego dla danego etapu edukacyjnego, w tym treści z zakresu edukacji zdrowotnej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	544 (93,79% szkół)	53 (96,37% szkół)	48 (96% szkół)	28 (66,67% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	2 (0,34% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	1 (2,38% szkół)

5. Program nauczania jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	548 (94,48% szkół)	52 (94,54% szkół)	48 (96% szkół)	28 (66,67% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	1 (0,17% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	1 (2,38% szkół)

6. Tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w poszczególnych klasach szkoły jest zgodny z ramowym planem nauczania dla szkoły danego typu.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	541 (93,27% szkół)	52 (94,54% szkół)	48 (96.% szkół)	29 (69,04% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	7 (1,21% szkół)	1 (1,81% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

7. Tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego jest okresowo lub rocznie zwiększony na wniosek dyrektora szkoły, przez organ prowadzący szkołę.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	21	2	0	0
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	525	51	48	29

8. Jeżeli tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego został zwiększony, proszę wskazać, o ile.

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: o 1 godzinę	10	1	0	0
liczba odpowiedzi: o 2 godziny	6	0	0	0
liczba odpowiedzi: o 3 godziny	2	1	0	0

9. Na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego w oddziałach liczących więcej niż 26 uczniów jest dokonywany obowiązkowy podział na grupy.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	485 (83,62% szkół)	51 (92,73% szkół)	48 (96.% szkół)	27 (64,28.% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	38 (6,55% szkół)	2 (3,64% szkół)	0 (0% szkół)	1 (2,38% szkół)

10. Zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone w grupie:

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: oddziałowej	409	39	36	22
liczba odpowiedzi: międzyoddziałowej	212	36	32	15
liczba odpowiedzi: międzyklasowej	202	13	10	8
liczba odpowiedzi: międzyszkolnej	4	1	3	2

11. Statut szkoły określa szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów na zajęciach wychowania fizycznego.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	488 (84,14% szkół)	47 (85,45.% szkół)	43 (86% szkół)	25 (59,52% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	63 (10,86% szkół)	5 (9,09% szkół)	5 (10% szkół)	4 (9,52% szkół)

12. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego jest brany pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	548 (94,48% szkół)	53 (96,36.% szkół)	48 (96% szkół)	29 (69,05% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	1 (0,17% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

13. Proszę wskazać, czy w szkole są uczniowie zwolnieni przez dyrektora szkoły z realizacji zajęć wychowania fizycznego, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	409 (70,52% szkół)	49 (89,1.% szkół)	46 (92% szkół)	28 (66,67% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkoły objętych monitorowaniem	143 (24,65% szkół)	4 (7,27% szkół)	2 (4% szkół)	1 (2,38% szkół)

14. Proszę wskazać, ilu uczniów jest zwolnionych na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba uczniów	1813	983	1294	304
% ze wszystkich uczniów szkoły objętych monitorowaniem	1,12 % uczniów	5,13 % uczniów	4,71% uczniów	2,41 % uczniów

15. Proszę wskazać, czy w szkole są uczniowie zwolnieni przez dyrektora szkoły z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego,

na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	218 (37,59% szkół)	28 (50,91% szkół)	23 (46% szkół)	11 (26,19% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	331 (57,07% szkół)	23 (41,82% szkół)	25 (50% szkół)	18 (42,86% szkół)

16. Proszę wskazać, ilu uczniów jest zwolnionych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń, wydanej przez lekarza.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba uczniów	999	330	142	30
% ze wszystkich uczniów szkoły objętych monitorowaniem	0,62 % uczniów	1,72 % uczniów	0,52 % uczniów	0,214 % uczniów

17. Obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego są realizowane w formie zajęć do wyboru przez ucznia, zgodnie z przepisami w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego.

		szkoły ponadpodstawowe

	szkoły podstawowe	liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	153 (26,38% szkół)	20 (36,36% szkół)	14 (28% szkół)	5 (11,9% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	398 (68,62% szkół)	32 (58,18% szkół)	34 (68% szkół)	23 (54,76% szkół)

18. Proszę wskazać, czy zajęcia klasowo-lekcyjne są realizowane w wymiarze nie mniejszym niż 2 godziny lekcyjne tygodniowo w szkole podstawowej / 1 godzina lekcyjna tygodniowo w szkole ponadpodstawowej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	148 (52,52% szkół)	20 (36,36% szkół)	14 (28% szkół)	5 (11,9% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	16 (2,76% szkół)	3 (5,45% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

19. Proszę wskazać, w jakiej formie do wyboru przez uczniów są prowadzone zajęcia.

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: zajęcia sportowe	143 (24,65% szkół)	20 (36,36.% szkół)	12 (24% szkół)	3 (7,14% szkół)
liczba odpowiedzi: zajęcia rekreacyjno-zdrowotne	67 (11,55% szkół)	15 (27,27% szkół)	10 (20% szkół)	4 (9,52% szkół)
liczba odpowiedzi: zajęcia taneczne	28 (4,83% szkół)	10 (18,18% szkół)	5 (10% szkół)	2 (4,76% szkół)
liczba odpowiedzi: aktywna turystyka	12 (2,07% szkół)	4 (7,27% szkół)	1 (2% szkół)	0 (0% szkół)

20. Proszę wskazać, kto prowadzi zajęcia do wyboru przez uczniów.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: nauczyciel wychowania fizycznego prowadzący zajęcia klasowo-lekcyjne / % ze wszystkich szkół	153 (26,38% szkół)	19 (34,54% szkół)	14 (28% szkół)	5 (11,9% szkół)

objętych monitorowaniem				
liczba odpowiedzi: inny nauczyciel / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	13 (2,24% szkół)	3 (5,45% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

21. Proszę wskazać, czy szkoła zamierza wprowadzić do oferty edukacyjnej obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w formie do wyboru przez uczniów (jeżeli ich dotychczas nie realizowała).

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	147 (25,34% szkół)	15 (27,27% szkół)	14 (28% szkół)	7 (16,67.% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	372 (64,14% szkół)	35 (63,63% szkół)	32 (64% szkół)	22 (52,38% szkół)

22. Jeżeli szkoła nie zamierza wprowadzić do oferty edukacyjnej obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w formie do wyboru przez uczniów, proszę wskazać, dlaczego.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia

liczba odpowiedzi: z powodu braku możliwości kadrowych / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	108 (18,62% szkół)	8 (14,54% szkół)	3 (6% szkół)	3 (7,14% szkół)
liczba odpowiedzi: z powodu niewystarczającej bazy sportowej / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	193 (33,27% szkół)	26 (47,27% szkół)	21 (42% szkół)	17 (40,48% szkół)
liczba odpowiedzi: z powodu miejsca zamieszkania uczniów i problemów z organizacją dowozów / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	242 (41,72% szkół)	23 (41,81% szkół)	24 (48% szkół)	18 (42,86% szkół)

23. Jeżeli wybrano odpowiedź: „z innych przyczyn”, proszę wskazać, z jakich oraz podać liczbę szkół, w których wskazano poszczególne odpowiedzi.

- Zajęcia fakultatywne były wprowadzone w szkole, ale nie sprawdziły się. Zajęcia te były umieszczone na pierwszych i ostatnich godzinach lekcyjnych i obejmowały cały poziom edukacyjny. Mieliśmy dużo ucieczek uczniów z tych zajęć a poziom sportowy i sprawności fizycznej obniżył się. Po konsultacji z nauczycielami wychowania fizycznego powróciliśmy do formy lekcyjnej zajęć wychowania fizycznego.
- Łączenia klas na zajęcia z wychowania fizycznego np. IV i V. Zbyt mała liczba uczniów.
- Ograniczone możliwości finansowe
- Liczebność oddziałów
- W szkole funkcjonują bardzo małe klasy, np. kl. 8 - 5 uczniów, kl. 7 - 8 uczniów, kl. IV - 5 uczniów, kl. I - 6 uczniów. Trudno zatem zorganizować zajęcia do wyboru, które będą odpowiadały uczniom w różnym wieku (w sytuacji, gdyby trzeba było tychże uczniów łączyć). Jako alternatywę szkoła zaproponowała regularną naukę pływania na basenie (korzysta z tej formy ponad 30 uczniów), ponadto w szkole są zajęcia SKS dla starszych, a także szkołka piłkarska dla młodszych.
- Dodatkowe zajęcia sportowe są proponowane w ramach Uczniowskiego Klubu Sportowego i Szkolnego Klubu Sportowego (nieodpłatnie)
- Mała liczba uczniów w szkole, w klasach IV - VIII uczy się 25 uczniów, zajęcia wychowania fizycznego odbywają się w grupach międzyoddziałowych. W związku z powyższym

zorganizowanie zajęć do wyboru przez uczniów jest bardzo trudne. Ponadto uczniowie i ich rodzice nie wykazali zainteresowania organizacją tego typu zajęć.

- W klasach 1 i 2 oraz 4 i 5 szkoła prowadzi dodatkowe zajęcia pływania na basenie, finansowane z budżetu samorządu.
- Cztery lata temu prowadzone były zajęcia do wyboru, wprowadziło to bardzo duże zamieszanie organizacyjne.
- Zajęcia sportowe do wyboru organizowane są w formie zajęć pozalekcyjnych.
- Duża ilość dodatkowych zajęć sportowych (treningi w różnych klubach sportowych, w dodatkowych zajęciach w szkole, przeładowanie programu w klasach VII - VIII)
- Z powodu małej ilości dzieci w klasach. Klasy liczą średnio 4 osoby. Zbyt mała liczba uczniów w klasach.
- Szkoła miała taką ofertę. Jednak w praktyce, powodowało to chaos organizacyjny . Szkoła posiada oddziały sportowe o profilu pływackim. Nauczyciele w klasach niesportowych mają możliwość prowadzenia zajęć w różnych formach.
- Jesteśmy szkołą sportową profilowaną
- W szkole są tylko klasy I-III
- w szkole są oddziały sportowe o profilu piłki nożnej i piłki siatkowej, dodatkowo uczniowie korzystają z bogatej oferty zajęć dodatkowych np. - programy animatorów sportu
- Z uwagi na małą liczebność klas nie ma możliwości wyboru przez uczniów formy zajęć wychowania fizycznego.
- W szkole funkcjonują oddziały sportowe na poziomie II etapu edukacyjnego o profilu piłki nożnej i piłki ręcznej.
- W placówce od klasy czwartej tworzone są oddziały sportowe: chłopcy - piłka nożna, dziewczynki - siatkówka. Za zgodą Organu Prowadzącego, został zwiększony tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego o 6 godzin, gdzie realizowany jest specjalistyczny program opracowany przez PZPS oraz PZPN.
- Szkoła liczy 313 uczniów, większość zajęć odbywa się w terenie, na boiskach, szkoła nie posiada sali gimnastycznej.
- Organizacja oddziałów sportowych.
- Nie było takich postulatów ze strony rodziców ani ze strony uczniów, jak również nauczycieli. Formuła klasowa-lekcyjna zadowala wszystkie strony.
- W szkole uczniowie mają możliwość skorzystania z oferty dodatkowych zajęć sportowych w liczbie dwóch godzin tygodniowo ukierunkowanych na piłkę nożną bądź piłkę siatkową (wyboru dokonano na podstawie badania zainteresowań uczniów). Szkoła uczestniczy również w Programie „Szkolny Klub Sportowy” organizowanym przez SZS Wielopolska finansowany przez Ministerstwo Sportu i Turystyki, Samorząd Województwa Wielkopolskiego oraz Samorząd Terytorialnego dzięki któremu realizowane są dodatkowe zajęcia sportowe z różnych dyscyplin dla 3 grup 15-20 osobowych- piłka ręczna, piłka siatkowa i nożna. Szkoła corocznie bierze udział w projekcie „Umiem pływać” organizowanego Wielkopolskie Zrzeszenie LZS, współfinansowanym przez Ministerstwo Sportu i Turystyki. W ciągu roku z możliwości nauki pływania korzysta od 75 do 90 uczniów klas I-III.
- W środowisku pozaszkolnym uczniowie mają szeroki wachlarz zajęć zgodnie z predyspozycjami.
- Liceum Mistrzostwa Sportowego w Piłce Siatkowej realizuje program szkół mistrzostwa w danej dyscyplinie i przygotowuje do rozgrywek centralnych

24. Szkoła organizuje, zgodnie z podstawą programową wychowania fizycznego, zawody sportowe lub imprezy rekreacyjno-sportowe.

		szkoły ponadpodstawowe		
	szkoły podstawowe	liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia

liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	518 (89,31% szkół)	51 (92,73% szkół)	47 (94% szkół)	27 (64,28% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	35 (6,03% szkół)	1 (1,82% szkół)	1 (2% szkół)	2 (4,76% szkół)

25. Proszę wskazać, ile zawodów sportowych oraz imprez rekreacyjno-sportowych zorganizowano w szkole w roku szkolnym 2019/2020.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba zawodów sportowych oraz imprez rekreacyjno-sportowych	3093	306	270	154

26. Proszę wskazać, jakie formy aktywności uwzględniono w ramach szkolnych zawodów sportowych.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: gry zespołowe / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	478 (82,41% szkół)	51 (92,73% szkół)	46 (92% szkół)	26 (61,9% szkół)

liczba odpowiedzi: gry rekreacyjne / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	342 (58,96% szkół)	28 (50,91% szkół)	31 (62% szkół)	18 (42,86% szkół)
liczba odpowiedzi: formy lekkoatletyczne / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	294 (50,69% szkół)	27 (49,1% szkół)	24 48% szkół)	17 (40,48% szkół)

27. Jeśli wybrano odpowiedź: „inne”, proszę wskazać, jakie inne formy aktywności uwzględniono w ramach szkolnych zawodów sportowych oraz podać liczbę szkół, w których wskazano poszczególne odpowiedzi.

warcaby, szachy
rajdy, wycieczki,
zawody wędkarskie
nordic walking, wioślarstwo, kolarstwo.
tenis stołowy, zawody strzeleckie, zawody mtb
liga zadaniowa dla klas 8 - część sportowo-rekreacyjna
zawody pływackie
zawody sportowe z okazji dnia dziecka, tygodnia zdrowia.
gry regionalne
zawody szermiercze
spartakiada przedszkolaków dzień dziecka na sportowo rajdy rowerowe
rajdy rowerowe, basen
aerobik
zabawy zręcznościowe - wyścigi rzędów (klas)
gry rekreacyjne dla uczniów I-III sp
pływanie, biegi na orientację

28. Wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego posiadają odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia tych zajęć.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia

liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	551 (95% szkół)	53 (96,36% szkół)	48 (96% szkół)	29 (71,33% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

29. Proszę wskazać liczbę nauczycieli wychowania fizycznego, którzy nie posiadają odpowiednich kwalifikacji do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba nauczycieli wychowania fizycznego, którzy nie posiadają kwalifikacji (...) / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

30. Zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone oddzielnie dla dziewcząt i chłopców.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół	235 (40,52% szkół)	36 (65,45% szkół)	26 (52% szkół)	16 (38,01.% szkół)

objętych monitorowaniem				
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	317 (45,65% szkół)	17 (30,91% szkół)	22 (44% szkół)	12 (28,57% szkół)

31. Proszę wskazać, gdzie odbywa się realizacja zajęć wychowania fizycznego.

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: w sali gimnastycznej / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	493 (85% szkół)	52 (94,54% szkół)	47 (94% szkół)	28 (66,67% szkół)
liczba odpowiedzi: na boisku szkolnym / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	508 (87,59% szkół)	43 (78,18% szkół)	38 (76.% szkół)	25 (59,52% szkół)
liczba odpowiedzi: na terenie w pobliżu szkoły / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	330 (56,9.% szkół)	33 (60% szkół)	29 (58% szkół)	15 (35,71% szkół)
liczba odpowiedzi: na basenie / % ze wszystkich szkół	132 (22,76% szkół)	11 (20% szkół)	6 (12% szkół)	2 (4,76% szkół)

objętych monitorowaniem				
-------------------------	--	--	--	--

32. Jeśli wybrano odpowiedź: „inne”, proszę wskazać, w jakim miejscu są realizowane zajęcia wychowania fizycznego oraz podać liczbę szkół, w których wybrano poszczególne odpowiedzi.

- a) sala przystosowana do zajęć, zastępcza sala 39
- b) boisko wielofunkcyjne "Orlik" 28
- c) stadion 16
- d) hala sportowa, 14
- e) las, park 14
- f) boisko sportowe (miejskie, gminne) 11
- g) lodowisko 10
- h) siłownia zewnętrzna 10
- i) korytarz szkolny, aula 8
- j) sala, świetlica wiejska 8
- k) plac zabaw 3
- l) kręgielnia 3

33. Zajęcia wychowania fizycznego są realizowane z zastosowaniem metod i urządzeń zapewniających pełne bezpieczeństwo ćwiczącym uczniom.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	549 (94,65% szkół)	53 (96,36% szkół)	48 (96% szkół)	28 (66,67% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

34. Dyrektor szkoły sprawuje nadzór pedagogiczny nad realizacją obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, w tym obserwuje, analizuje i ocenia przebieg procesu kształcenia oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	552 (95,17% szkół)	53 (96,36% szkół)	48 (96% szkół)	29 (69,04% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

4.2.2 Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych

1. Liczba jednostek systemu oświaty objęta monitorowaniem	
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	289
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	14
publiczna szkoła podstawowa integracyjna	0
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	27
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	1
niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna	0

2. Liczba uczniów przechodzących z badanej szkoły do szkoły specjalnej w roku szkolnym 2019/2020:	
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	106
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	
publiczna szkoła podstawowa integracyjna	0

niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	4
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	
niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna	0

3. Działania dotyczące przejścia ucznia (uczniów) do szkoły specjalnej zostały zainicjowane przez:	
rodziców	w 59 przypadkach
dyrektora szkoły	w 23 przypadkach
wychowawcę klasy	w 38 przypadkach
pedagoga zatrudnionego w szkole	w 35 przypadkach
psychologa zatrudnionego w szkole	w 12 przypadkach
psychologa zatrudnionego w szkole	w 12 przypadkach
psychologa spoza szkoły	w 0 przypadkach
poradnię psychologiczno-pedagogiczną	w 16 przypadkach
inną osobę (jaką?)	w 6 przypadkach logopeda, pracownik gminnego ośrodka pomocy społecznej - asystent rodziny. asystent rodziny, nauczyciel wspomagający, zespół nauczycieli uczących w klasie. asystent rodziny - pracownik OPS nauczyciel współorganizujący kurator sądowy kurator rodzinny

4. Przyczyny przejścia ucznia (uczniów) do szkoły specjalnej:	
problemy ucznia związane z realizacją podstawy programowej	w 62 przypadkach
problemy ucznia związane z funkcjonowaniem ucznia w oddziale, do którego uczęszczał	w 26 przypadkach
sytuacja rodzinna ucznia	w 17 przypadkach
pogarszający się stan zdrowia ucznia	w 10 przypadkach
inne (jakie?)	w 16 przypadkach Rodzic nie przekazał informacji o przyczynie przeniesienia dziecka.

	<p>Rodzina przeprowadziła się do innej miejscowości. Rekwalifikacja orzeczenia. Na prośbę rodziców uczeń został przeniesiony do Szkoły Specjalnej - po tygodniu od rozpoczęcia roku szkolnego 10.09.2019r</p> <p>Dziecko ze względu na afazję miało ograniczone możliwości porozumiewania się (próbowało artykułować jednosylabowe wyrazy, ale w sposób niezrozumiały), łączyło ze sobą litery w sylaby w prostych wyrazach, nie czytało dłuższych wyrazów i zdań. Rozumiało komunikaty werbalne. Swoją wiedzę o otaczającym środowisku przekazywało poprzez rysunki i gesty. Decyzja rodzica, zgodnie z zapisem w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. postanowienie sądu rodzinnego Niepełnosprawność sprzężona - autyzm i niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym. Nieuzyskanie przez uczennicę(siostry)promocji do klasy programowo wyższej. Niekorzystanie z zaproponowanych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej, trudna współpraca z rodzicami uczennic. zachowanie agresywne, w tym autoagresja pogarszający się stan zdrowia psychicznego Upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim - orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej Zmiana orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ze wskazaniem ośrodka szkolno-wychowawczego jako najkorzystniejszej formie kształcenia dla ucznia z niepełnosprawnością sprzężoną w tym z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, niepełnosprawność ruchowa, dziecko słabowidzące wysoka absencja w szkole uczeń z niedosłuchem kontynuuje naukę w szkole podstawowej dla dzieci słabosłyszących i niesłyszących; uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim sprawiał trudności wychowawcze w rodzinie kontynuuje naukę w ośrodku szkolno-wychowawczym; uczennica z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim kontynuuje naukę w szkole specjalnej, do której uczęszcza jej siostra 16.05.2019r. uczeń otrzymał orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Rawiczu o potrzebie kształcenia specjalnego - uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Decyzją rodziców został przeniesiony do szkoły specjalnej z dniem 01.09.2019r.. Uczeń otrzymał orzeczenie do kształcenia specjalnego po zakończeniu zajęć dydaktycznych w kl. III. Rodzice przenieśli dziecko do szkoły specjalnej do klasy IV.</p>
--	--

5. Klasy do których uczęszczali uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej:	liczba uczniów
I	13

II	9
III	15
IV	18
V	17
VI	16
VII	11
VIII	4

6. Jakie formy wsparcia otrzymali uczniowie przed przejściem do szkoły specjalnej:
Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) najczęściej wskazywanych form wsparcia. 1. zajęcia rewalidacyjne - 40 2. pomoc psychologiczno-pedagogiczna, w tym: indywidualne spotkania i konsultacje, terapia – 39 3. zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze – 20 4. zajęcia logopedyczne - 18 5. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 18 6. dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia - 17 7. wsparcie nauczyciela wspomagającego – 15 8. udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, uroczystościach i imprezach szkolnych i wycieczkach organizowanych w szkole - 6 9. rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych – 5 10. współpraca z odpowiednimi instytucjami oraz rodziną ucznia - 4

7. Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, które posiadali uczniowie przechodzący do szkoły specjalnej, w podziale na dysfunkcje	
0	niesłyszących
6	słabosłyszących
0	niewidomych
3	słabowidzący
7	z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją
54	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
11	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
1	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym

6	autyzm, w tym zespół Aspergera
14	niepełnosprawność sprzężona
6	niedostosowanie społeczne
7	zagrożenie niedostosowaniem społecznym

8. Uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej sprawiali problemy w szkole	
liczba odpowiedzi TAK - 28	liczba odpowiedzi NIE - 29

9. Jeżeli na pytanie nr 8 udzielono odpowiedzi TAK, należy wskazać problemy, jakie sprawiali uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej.
<ol style="list-style-type: none"> 1. trudności w nawiązaniu relacji z otoczeniem – rówieśnikami i nauczycielami 2. trudności w realizacji zadań szkolnych, w tym opanowaniu wiadomości i umiejętności, brak koncentracji podczas zajęć szkolnych 3. agresja 4. autoagresja 5. nadpobudliwość i impulsywność 6. liczne wagary 7. zaburzenia zachowania 8. duże trudności z opanowaniem emocji (krzyk, rzucanie przedmiotami, używanie wulgaryzmów)

10. Szkoły w trakcie pracy z uczniami, którzy przeszli do szkoły specjalnej korzystały ze wsparcia:	Liczba udzielonych odpowiedzi	
	tak	nie
publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	58	19
wizytatora zatrudnionego w kuratorium oświaty	4	70
pedagoga	68	10
psychologa	47	30
nauczyciela współorganizującego kształcenie	29	45
innego wsparcia (jakiego?)	<ol style="list-style-type: none"> 1. asystent rodziny 2. świetlica socjoterapeutyczna 3. specjaliści – neurologopeda, surdopedagog, psychiatra dziecięcy 4. kurator sądu rodzinnego 5. MOPS 6. dzielnicowy (policja) 	

	7. współpraca ze specjalistami ze Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego 8. sąd rejonowy
--	--

11. Jeżeli na pytanie nr 10 udzielono co najmniej jednej odpowiedzi TAK, należy opisać, w jakim zakresie udzielono wsparcia.	
<p>1. Konsultacje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu diagnozy i zaleceń do pracy z uczniem, interwencje w sytuacjach wychowawczych przez pedagoga i psychologa szkolnego, zajęcia dodatkowe lub praca na lekcji w celu wyrównywania szans edukacyjnych, współpraca z rodzicami w celu współorganizowania pomocy dla ucznia.</p> <p>2. Pomoc nauczyciela współorganizującego proces dydaktyczny na wszystkich zajęciach.</p> <p>3. Pogłębiona diagnoza w poradni psychologiczno-pedagogicznej, obserwacja ucznia, analiza jego prac, indywidualne porady i konsultacje dla rodziców, zastosowanie się do zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>4. Bieżące konsultacje, w których uczestniczyli rodzice, uczeń - zalecenia jak postępować z dzieckiem.</p> <p>5. Nauczyciele, w trakcie bieżącej pracy z uczniem, mogli korzystać ze wsparcia pedagoga, psychologa, logopedy w szkole, nauczyciele współorganizującego proces kształcenia. Odbywały się również konsultacje ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p>6. Uczennica korzystała ze wsparcia nauczyciela współorganizującego kształcenie, który pomagał w zrozumieniu poleceń, współpracował z nauczycielami przygotowującymi zadania dostosowane do możliwości psychofizycznych uczennicy. Czuwał nad mniejszą liczbą zadań i wydłużeniem czasu, niezbędnym do ich wykonania. Dziewczynka korzystała z pomocy psychologa, który pomagał jej w radzeniu sobie z negatywnymi emocjami, prowadził rozmowy w celu poprawienia relacji z rówieśnikami. Uczennica korzystała ze świetlicy szkolnej. Podczas pobytu w świetlicy otrzymała wsparcie przy odrabianiu zadań domowych.</p> <p>7. Wsparcia udzielono w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkań, porad, rozmów uczniów i rodziców z psychologiem i pedagogiem szkolnym, - stałe wsparcie i pomoc nauczyciela wspomagającego oraz wychowawcy klasy, - konsultacje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. <p>8. Konsultacje, diagnoza, analiza dokumentów, organizacja kształcenia i wychowania (w tym wybór metod i form pracy), wsparcie rodzica, wsparcie nauczycieli uczących.</p> <p>9. Pedagog wspierała chłopca, motywowała go do pracy, zachęcała do podejmowania nowych zadań, pomagała w budowaniu pozytywnej samooceny ucznia, pomagała w uzupełnieniu braków w wiadomościach i umiejętnościach oraz monitorowała jego postępy. Ćwiczyła z chłopcem umiejętności panowania nad swoimi emocjami, radzenia sobie w nowych sytuacjach, budowania odporności emocjonalnej, obniżania lękowości. Starła się podtrzymywać kontakt z matką, babcią i siostrą chłopca.</p> <p>10. Uzgodniona formy wsparcia ucznia z PPP, rozmowy z wizytatorem informujące o formach wspierania dziecka i radzenia sobie z problemami wynikającymi z roszczeniowego stosunku rodziców, pedagog brała udział w spotkaniach dotyczących oceny funkcjonowania dziecka tworzenia IPETów, rozmów z rodzicami i wspierającymi zespół nauczycielski, wspomaganie dziecka w trakcie zajęć lekcyjnych i przerw.</p> <p>11. W związku z objęciem rodziny Niebieską Kartą nauczyciele oraz pedagog szkolny uczestniczyli w spotkaniach grupy roboczej w MOPS. Systematycznie omawiano sytuację dziecka z pracownikami socjalnymi, psychologiem, kuratorem rodzinnym, asystentem rodziny i dzielnicowym. W spotkaniach uczestniczyła również dyrektor PPP. Szkoła skierowała ucznia na badania do PPP w kierunku wprowadzenia zajęć indywidualnych. Orzeczenie o potrzebie prowadzenia zajęć indywidualnych wpłynęło do szkoły 16 października 2018 r. i takie zajęcia odbywały się od października 2018 do stycznia 2020. W roku szkolnym 2018/2019 w domu ucznia, w roku szkolnym 2019/2020 na prośbę matki - w szkole. W związku z pogarszającą się sytuacją dziecka wniesiono wniosek o jego wgląd do Sądu Rodzinnego. Wszczęto również procedurę Niebieskiej Karty w związku z podejrzeniem o stosowanie przemocy w rodzinie (dziecka wobec matki i matki wobec dziecka). Współpraca z asystentem rodziny i pracownikiem socjalnym miała na uwadze motywowanie rodziny do zdiagnozowania i leczenia dziecka.</p> <p>12. Nauczyciele i specjaliści współpracujący z rodzicami dziecka wspólnie wypracowali system jednolitych, przejrzystych oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych. Dostosowano wymagania edukacyjne i kryteria oceny do indywidualnych potrzeb ucznia. Stymulowano rozwój psychofizyczny ucznia w oparciu o metody pracy angażujące wszystkie zmysły, rozbudzając ciekawość poznawczą,</p>	

motywując do pracy, przyciągając uwagę oraz utrwalając ważne informacje i umiejętności szkolne. Kontrolowano tok pracy ucznia na lekcjach, udzielano dodatkowych wskazówek, dopilnowywano, aby uczeń kończył podjęte zadanie. dzielono materiał na mniejsze partie. Stosowano zróżnicowane formy sprawdzania wiedzy ucznia. Dostosowano również system kar i nagród, często je przypominano. Angażowano ucznia w pracę na rzecz szkoły i klasy, aby mógł się wykazać, odnieść sukces i podnieść swój status w klasie.

13. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna: wsparcie dla nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej: dostosowanie metod pracy do możliwości dziecka
 Pedagog, psycholog: - organizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej wspierających edukację, dziecko brało udział na terenie szkoły w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, - wsparcie dla matki ucznia, rozmowy, konsultacje dot. wychowania, kierowanie pracą domową, - spotkania indywidualne ucznia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

14. W bieżącym roku szkolnym wysyłano pisma dotyczące wezwania rodziców do realizacji obowiązku szkolnego poprzez dopełnienie czynności związanych z posyłaniem dziecka na zajęcia szkolne. Po objęciu ucznia nadzorem kuratora sądowego odbyły się spotkania i konsultacje telefoniczne z kuratorem sądowym w celu poprawy sytuacji szkolnej ucznia. Wysłano informację do organu prowadzącego szkołę dotyczącą braku realizacji obowiązku szkolnego przez ucznia. Wystosowano wniosek do burmistrza o wszczęcie egzekucji administracyjnej w stosunku do mamy chłopca w celu przymuszenia do wykonania obowiązku szkolnego przez syna. Na wniosek matki ucznia został on zbadany w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną polegała na konsultacjach z matką i dziadkiem ucznia w celu przejścia ucznia ze szkoły ogólnodostępnej do szkoły specjalnej z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym.

4.2.3 Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym

1. Liczba publicznych i niepublicznych jednostek systemu oświaty objętych monitorowaniem	
publiczne przedszkole ogólnodostępne	290
publiczne przedszkole integracyjne	0
publiczne przedszkole specjalne	3
niepubliczne przedszkole ogólnodostępne	97
niepubliczne przedszkole integracyjne	1
niepubliczne przedszkole specjalne	0
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	378
publiczna szkoła podstawowa integracyjna	7
publiczna szkoła podstawowa specjalna	19
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	26
niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna	1
niepubliczna szkoła podstawowa specjalna	2

publiczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne	60
publiczne liceum ogólnokształcące integracyjne	0
publiczne liceum ogólnokształcące specjalne	3
niepubliczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne	6
niepubliczne liceum ogólnokształcące integracyjne	0
niepubliczne liceum ogólnokształcące specjalne	0
publiczne technikum ogólnodostępne	54
publiczne technikum integracyjne	0
publiczne technikum specjalne	0
niepubliczne technikum ogólnodostępne	4
niepubliczne technikum integracyjne	0
niepubliczne technikum specjalne	0
publiczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna	37
publiczna branżowa szkoła I stopnia integracyjna	0
publiczna branżowa szkoła I stopnia specjalna	6
niepubliczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna	2
niepubliczna branżowa szkoła I stopnia integracyjna	0
niepubliczna branżowa szkoła I stopnia specjalna	0
publiczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	11
niepubliczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	0
publiczna szkoła policealna ogólnodostępna	3
publiczna szkoła policealna integracyjna	0
publiczna szkoła policealna specjalna	0
niepubliczna szkoła policealna ogólnodostępna	0
niepubliczna szkoła policealna integracyjna	0
niepubliczna szkoła policealna specjalna	0
publiczny młodzieżowy ośrodek wychowawczy	2

niepubliczny młodzieżowy ośrodek wychowawczy	0
publiczny młodzieżowy ośrodek socjoterapii	0
niepubliczny młodzieżowy ośrodek socjoterapii	0
publiczny specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy	8
niepubliczny specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy	0
publiczny specjalny ośrodek wychowawczy	1
niepubliczny specjalny ośrodek wychowawczy	0
publiczny ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy	0
niepubliczny ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy	4

1. Przedszkole/szkoła/placówka wspiera potencjał rozwojowy uczniów.

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
1022	3

2. Sposoby wspierania potencjału rozwojowego uczniów.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
rozpoznaje i zaspokaja potrzeby rozwojowe uczniów oraz rozpoznaje ich indywidualne możliwości psychofizyczne	1022
rozpoznaje czynniki środowiskowe wpływające na funkcjonowanie uczniów w przedszkolu, szkole, placówce	957
organizuje zajęcia adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, w tym np. zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne, inne zajęcia – jakie (najczęściej): a) rewalidacyjne b) korekcyjno-kompensacyjne c) sportowe, ruchowe	965
zatrudnia nauczycieli, specjalistów, wychowawców grup wychowawczych, personel pomocniczy o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach	947
zapewnia odpowiednie warunki lokalowe	960
zapewnia wyposażenie np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	144
inne – jakie? (najczęściej) • współpraca z wieloma placówkami pozaszkolnymi i realizacja bardzo bogatego programu współpracy ze środowiskiem m. in. Sanepid, Policja, biblioteka publiczna, Archiwum Państwowe, kino, teatr, związki sportowe, Aquapark, licea, uczelnie, ZUS, banki,	144

<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie innowacji pedagogicznych • wolontariat, • prowadzenie klas akademickich, klas patronackich • udział w Projekcie Cyfrowa Szkoła 2020 • zuchy i harcerstwo, • pozyskiwanie środków unijnych na prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, kół zainteresowań i warsztatów • organizowanie staży zagraniczne w ramach programu unijnego Erasmus+ 	
--	--

3. Przyczyny braku wspierania potencjału rozwojowego uczniów.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	1022
brak narzędzi do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i możliwości ucznia	1
brak narzędzi do rozpoznawania czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia	0
brak kadry pedagogicznej o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach	1
brak personelu pomocniczego	0
brak środków finansowych	3
brak odpowiednich warunków lokalowych	3
brak potrzebnego wyposażenia np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	1
inne – jakie? (najczęściej) Słaba baza lokalowa przedszkola. Brak jednego nauczyciela wspomagającego. (praca na zastępstwo) Placówka jest do tego przygotowana, nie mniej podejmujemy dalsze działania rozwojowe. patrz p.7	3

4. Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku wsparcia potencjału rozwojowego uczniów.

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
	3	1022

5. Podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku wsparcia potencjału rozwojowego uczniów.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi

nie dotyczy	1022
kierowanie kadry pedagogicznej na szkolenia	0
współpraca z innymi jednostkami systemu oświaty	0
pozyskiwanie środków finansowych	0
działania mające na celu poprawę bazy lokalowej	0
starania o doposażenie w potrzebne środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	0
inne – jakie? (najczęściej) a)..... b)..... c).....	0

6. Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
0	0	1022

7. Przedszkole/szkoła/placówka stwarza uczniom warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
963	2

8. Sposoby stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
zapewnia odpowiednie warunki lokalowe	891
zapewnia odpowiednie wyposażenie np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	932
zatrudnia kadre pedagogiczną z odpowiednimi kwalifikacjami i kompetencjami	956
zatrudnia personel pomocniczy	584

<p>inne – jakie? (najczęściej)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) organizuje szereg przedsięwzięć - imprez i uroczystości, które stwarzają dzieciom warunki do pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola. b) organizuje pikniki rodzinne, imprezy wewnątrzszkolne z udziałem rodziców - zachęca wychowanków do rozwijania i poszerzania swoich zainteresowań - wspólne organizowanie kiermaszu przedszkolnego c) konsultuje z uczniami tematykę spotkań z ciekawymi ludźmi, - realizuje projekty zgłaszane przez samorząd szkolny (zabawy, organizacja dni tematycznych) - udział uczniów w projektach (d) Współpracuje z różnymi firmami i instytucjami zewnętrznymi organizując dla dzieci/uczniów zajęcia edukacyjno-warsztatowe na terenie przedszkola i poza nim. e) udział w konkursach, inwestowanie w innowacyjne środki dydaktyczne np. dywan multimedialny, tablice interaktywne. f) wyjścia do biblioteki, organizowanie wycieczek, uczestnictwo w wystawie obrazów, organizacja uroczystości, konkursów. g) modernizacja bazy lokalowej, systematyczne szkolenia kadry pedagogicznej, ciągła współpraca z PPP, ODN h) Stwarza bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne, prowadzi proces adaptacyjny według potrzeb dzieci, współpracuje w powyższym zakresie z rodzicami, udziela dodatkowego wsparcia w postaci porad i konsultacji z psychologiem (dzieci, rodzice, personel przedszkola), w procesie edukacyjnym uwzględnia potrzeby i możliwości dzieci oraz stara się spełniać oczekiwania rodziców. i) Włączanie wszystkich dzieci w wewnętrzne życie szkoły. j) szkoła realizowała projekt doskonalący umiejętności matematyczno-przyrodnicze k) zajęcia prowadzone do możliwości dziecka z cukrzycą l) realizacja innowacji pedagogicznych, projektów własnych; prowadzenie kółek zainteresowań (kółko artystyczne, kodowanie na dywanie); udział w konkursach, imprezach i uroczystościach przedszkolnych m) Plan lekcyjny ułożony w sposób umożliwiający uczniom uczestniczenie w zajęciach dodatkowych n) systematyczne szkolenia kadry pedagogicznej, o) organizacja akcji społecznych - ekologicznych, charytatywnych p) współpracuje ze społecznością lokalną, dając w ten sposób uczniom możliwość rozwijania swoich talentów 	86
---	----

9. Przyczyny niestwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	963
brak środków finansowych	1
brak odpowiednich warunków lokalowych	1
brak odpowiedniego wyposażenia	0

brak kadry pedagogicznej o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach	1
brak personelu pomocniczego	0
inne – jakie? (najczęściej) a)..... b)..... c).....	0

10. Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
	2	963

11. Środki zaradcze, podejmowane w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	963
kierowanie kadry pedagogicznej na szkolenia	0
współpraca z innymi jednostkami systemu oświaty	0
pozyskiwanie środków finansowych	0
działania mające na celu poprawę bazy lokalowej	0
starania o doposażenie w potrzebne środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	0
inne – jakie? (najczęściej) a)..... b)..... c).....	0

Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY

	0	963
--	---	-----

Przedszkole/szkoła/placówka stwarza uczniom warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
953	4

Sposoby stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
zapewnia odpowiednie środki finansowe	597
współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym	937
współpracuje z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem	934
inne – jakie? (najczęściej) a)..... b)..... c).....	95

Przyczyny niestwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	953
brak odpowiednich środków finansowych	3
brak współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym	1
brak współpracy z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem	1
inne – jakie? (najczęściej) a)..... b)..... c).....	0

Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
	4	953

Podejmowane środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	953
zwiększenie współpracy z podmiotami, instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym	2
zwiększenie/poprawa współpracy z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem	1
pozyskiwanie środków finansowych	2
inne – jakie? (najczęściej) a)..... b)..... c).....	0

Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
	3	953

Przedszkole/szkola/placówka wspiera potencjał rozwojowy i stwarza warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki oraz w środowisku społecznym dzieciom, uczniom, wychowankom posiadającym orzeczenie lub opinię oraz nieposiadającym takich dokumentów

Wszystkie dzieci, uczniowie, wychowankowie w przedszkolu, szkole, placówce	191930
Dzieci, uczniowie, wychowankowie nie posiadający opinii, orzeczeń wymienionych poniżej lub innych dokumentów	15812
Rodzaje dokumentów	Liczba dzieci, uczniów, wychowanków posiadających orzeczenie lub opinię
opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	1205
orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	21

orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania	1140
orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, w tym:	7054 (pkt a-j)
nieślyszenie	85
słabe słyszenie	331
niewidzenie	49
słabe widzenie	400
niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja	908
niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	2019
niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	853
niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym	155
autyzm, w tym zespół Aspergera	970
niepełnosprawności sprzężone	1284
orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne	154
orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym	311
orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	840
opinia publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej inna niż opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	19924
9. inne dokumenty niż wymienione powyżej – jakie? <ul style="list-style-type: none"> • dzieci z chorobami przewlekłymi (alergie, astma oskrzelowa, cukrzyca, epilepsja, wady serca, mononukleoz) • mutyzm • dzieci obcokrajowców rozpoczynających naukę w szkole – w tym organizacja nauczania j. polskiego, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. angielskiego • Zespół Williamsa • odroczenie obowiązku szkolnego • dziecko czasowo objęte pieczęcią zastępczą w rodzinie • uczniowie z diagnozą zaburzenia nastroju, uczniowie z rodzin z problemami przemocy domowej/alkoholizmu • dzieci nieposiadające opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej ale zakwalifikowane przez pomoc psychologiczno-pedagogiczną działającą w przedszkolu/szkole do zajęć wspierających 	1648

4.2.4 Prowadzenie działalności innowacyjnej

Monitorowanie zostało zrealizowane w terminie: grudzień 2019 – luty 2020

Informacje o monitorowaniu:

1. Monitorowaniem objęto łącznie 1047 (liczba) publicznych szkół podstawowych, co w stosunku do 1167 (liczba) wszystkich publicznych szkół podstawowych w województwie stanowiło 89,72%.

2. UWAGI:

.....
.....

- 1) Proszę wskazać, czy szkoła prowadziła w bieżącym roku szkolnym działalność innowacyjną.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	897
NIE	150

- 2) Jeśli NIE, jakie były powody nieprowadzenia działalności innowacyjnej.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
brak nauczycieli o odpowiednich kompetencjach	44
brak środków finansowych	83
brak odpowiedniej bazy lokalowej	29
brak potrzebnego sprzętu	47
inne	45

- 3) Czy szkoła podejmowała środki zaradcze?

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	104
NIE	46

- 4) Jeśli TAK, proszę wskazać, jakie.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
-----------	-------------------

kierowanie nauczycieli na szkolenia	77
starano się pozyskać środki finansowe	68
starano się powiększyć bazę lokalową	20
starano się doposażyć w potrzebny sprzęt	81
inne	21

5) Proszę o wskazanie, czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	75
NIE	29

6) Jeżeli TAK, czy szkoła zaplanowała prowadzenie działalności innowacyjnej?

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	61
NIE	14

7) Proszę podać, jaki był powód braku zaplanowania przez szkołę działalności innowacyjnej.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
jest już za późno - planowana innowacja musi się rozpocząć z początkiem roku szkolnego	9
planowane działania wymagają przygotowań i nie będzie można ich zrealizować w tym roku szkolnym	14
inny	3

8) Proszę o podanie rodzaju projektów innowacyjnych prowadzonych w szkole.

Innowacje	Liczba odpowiedzi
programowe	564
organizacyjne	419
metodyczne	694

9) Proszę o podanie liczby projektów innowacyjnych realizowanych w szkole.

Liczba projektów innowacyjnych realizowanych w szkole	Liczba odpowiedzi
---	-------------------

1	176
2-3	389
4-5	164
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ile)	158 (liczba)

10) Proszę podać, jak długo będą realizowane projekty.

Termin realizacji innowacyjnego projektu	Liczba odpowiedzi
krócej niż rok szkolny	256
rok szkolny	653
2 lata szkolne	220
3 lata szkolne	161
więcej niż 3 lata szkolne (proszę wpisać w nawiasie, ile)	70 (liczba)

11) Proszę podać, ilu nauczycieli było zaangażowanych w prowadzone działania innowacyjne.

Liczba nauczycieli	Liczba odpowiedzi
1	51
2-3	237
4-5	207
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	184
więcej niż 10 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	206

12) Proszę podać, czy w działania innowacyjne był zaangażowany członek kadry kierowniczej.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	641
NIE	242

13) Proszę podać, czy w prowadzone działania innowacyjne był zaangażowany samorząd uczniowski.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	399
NIE	480

14) Proszę podać, czy w prowadzone działania innowacyjne była zaangażowana rada rodziców/ rada szkoły.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	419
NIE	464

15) Proszę o podanie, jak wielu uczniów było zaangażowanych w prowadzone w szkole działania innowacyjne.

- a) 110 061 , co stanowiło 37,62 % wszystkich uczniów uczęszczających do publicznych szkół podstawowych objętych monitorowaniem.

16) Proszę podać, jaka była dominująca liczba uczniów zaangażowanych w pojedynczy projekt realizowany w szkole.

Liczba uczniów	Liczba odpowiedzi
do 5	16
od 6 do 10	96
od 11 do 20	416
powyżej 20 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	352

17) Proszę podać, czy grupy projektowe tworzyli uczniowie z tej samej klasy, czy grupy międzyoddziałowe.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
uczniowie tej samej klasy	633
uczniowie z różnych klas	655

Czy zdarzyło się, że wybrano 1 z podanych odpowiedzi?

TAK

Jeśli wybrano TAK, proszę wskazać, którą (najczęściej).

Uczniowie z różnych klas

Liczba szkół 639

Czy zdarzyło się, że wybrano 2 podane odpowiedzi?

TAK

Liczba szkół 898

18) Proszę podać, czy nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	674
NIE	217

19) Ilu nauczycieli uczestniczyło w szkoleniach.

Liczba nauczycieli	Liczba odpowiedzi
1	54
2-3	177
4-5	110
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	337

20) Proszę podać, czy nauczyciele będą uczestniczyli w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	721
NIE	159

21) Ilu nauczycieli będzie uczestniczyło w szkoleniach.

Liczba nauczycieli	Liczba odpowiedzi
1	32
2-3	231
4-5	150
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	318

4.2.5 Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie

Informacje o monitorowaniu:

Monitorowanie dotyczyło wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie

Monitorowanie zostało zrealizowane w terminie: sierpień 2020 r.

1. Monitorowaniem objęto publiczne i niepubliczne szkoły policealne, które rozpoczęły kształcenie od dnia 1 września 2019 r. w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316):

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła <u>posiada program</u> nauczania zawodu		Liczba szkół	
		Szkoły publiczne 8	Szkoły niepubliczne 27
Asystent osoby niepełnosprawnej	341201	1	
Asystentka stomatologiczna	325101		2
Florysta	343203		8
Higienistka stomatologiczna MED.02.	325102	2	5
Opiekun medyczny	532102	2	7

Opiekunka dziecięca	325905	1	4
Technik administracji	334306	1	12
Technik archiwista	441403		2
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	325509	4	16
Technik dentystyczny	321402		1
Technik Elektroradiolog	321103	2	
Technik Farmaceutyczny	321301	3	3
Technik masażysta MED.10	325402	4	8
Technik ochrony fizycznej osób i mienia	541315		3
Technik optyk	325302		1
Technik rachunkowości	431103		1
Technik Sterylizacji Medycznej	321104	3	3
Technik usług kosmetycznych FRK.04	514207	4	10
Technik usług pocztowych i finansowych	421108		2
Terapeuta zajęciowy	325907	3	3

2. Szkoła posiada program nauczania zawodu, który stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i treści nauczania ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991)

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła posiada program nauczania zawodu		Liczba szkół	
		Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
		8	27
Asystent osoby niepełnosprawnej	341201	1	
Asystentka stomatologiczna	325101		2
Florysta	343203		8
Higienistka stomatologiczna MED.02.	325102	2	5
Opiekun medyczny	532102	2	7
Opiekunka dziecięca	325905	1	4
Technik administracji	334306	1	12
Technik archiwista	441403		2
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	325509	4	16
Technik dentystyczny	321402		1
Technik Elektroradiolog	321103	2	
Technik Farmaceutyczny	321301	3	3
Technik masażysta MED.10	325402	4	8
Technik ochrony fizycznej osób i mienia	541315		3
Technik optyk	325302		1

Technik rachunkowości	431103		1
Technik Sterylizacji Medycznej	321104	3	3
Technik usług kosmetycznych FRK.04	514207	4	10
Technik usług pocztowych i finansowych	421108		2
Terapeuta zajęciowy	325907	3	3

3. Zawody, w odniesieniu do których szkoła nie posiada programu nauczania zawodu

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła prowadzi kształcenie	Liczba szkół		Powody braku dopuszczonego do użytku szkoły programu nauczania zawodu
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne	
	0	0	

4. Program nauczania zawodu określa wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których program nauczania zawodu określa wyposażenie		Liczba szkół	
		Szkoły publiczne 8	Szkoły niepubliczne 27
Asystent osoby niepełnosprawnej	341201	1	
Asystentka stomatologiczna	325101		2
Florysta	343203		8
Higienistka stomatologiczna MED.02.	325102	2	5
Opiekun medyczny	532102	2	7

Opiekunka dziecięca	325905	1	4
Technik administracji	334306	1	12
Technik archiwista	441403		2
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	325509	4	16
Technik dentystyczny	321402		1
Technik Elektroradiolog	321103	2	
Technik Farmaceutyczny	321301	3	3
Technik masażyста MED.10	325402	4	8
Technik ochrony fizycznej osób i mienia	541315		3
Technik optyk	325302		1
Technik rachunkowości	431103		1
Technik Sterylizacji Medycznej	321104	3	3
Technik usług kosmetycznych FRK.04	514207	4	10
Technik usług pocztowych i finansowych	421108		2
Terapeuta zajęciowy	325907	3	3

5. Wyposażenie określone w programie nauczania zawodu jest zgodne z wyposażeniem niezbędnym do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których program nauczania zawodu określa wyposażenie	Liczba szkół
--	--------------

		Szkoły publiczne 8	Szkoły niepubliczne 27
Asystent osoby niepełnosprawnej	341201	1	0
Asystentka stomatologiczna	325101	0	2
Florysta	343203	1	9
Higienistka stomatologiczna MED.02.	325102	1	5
Opiekun medyczny	532102	2	7
Opiekunka dziecięca	325905	1	4
Technik administracji	334306	1	12
Technik archiwista	441403	0	2
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	325509	4	16
Technik dentystyczny	321402	0	1
Technik Elektroradiolog	321103	2	0
Technik Farmaceutyczny	321301	3	3
Technik masażysta MED.10	325402	4	8
Technik ochrony fizycznej osób i mienia	541315	0	3
Technik optyk	325302	0	1

Technik rachunkowości	431103	0	1
Technik Sterylizacji Medycznej	321104	2	2
Technik usług kosmetycznych FRK.04	514207	5	11
Technik usług pocztowych i finansowych	421108	0	2
Terapeuta zajęciowy	325907	3	3

6. Wyposażenie poszczególnych pracowni i warsztatów szkolnych, jakie posiada szkoła, jest zgodne z wyposażeniem niezbędnym do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Liczba szkół, w których wyposażenie poszczególnych pracowni i warsztatów szkolnych jest zgodne z wyposażeniem określonym w rozporządzeniu	
		Szkoły publiczne 8	Szkoły niepubliczne 27
Udzielanie pomocy i organizacja wsparcia osobie niepełnosprawnej.MS.08.	Asystent osoby niepełnosprawnej 341201	1	00
Asystowanie lekarzowi dentyście i utrzymanie gabinetu w gotowości do pracy.MS.14	Asystentka stomatologiczna 325101	0	2
Wykonywanie kompozycji florystycznych.RL.26.	Florysta 343203	1	9

Prowadzenie działalności profilaktyczno-leczniczej pod nadzorem i na zlecenie lekarza dentysty oraz utrzymanie gabinetu w gotowości do pracy i prowadzenie promocji zdrowia.MS.13.	Higienistka stomatologiczna MED.02.	325102	1	5
Świadczenie usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej.MS.04.	Opiekun medyczny	532102	2	7
Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka. MS.11.	Opiekunka dziecięca	325905	1	4
Obsługa klienta w jednostkach administracji.AU.68.	Technik administracji	334306	1	12
Organizacja i prowadzenie archiwum AU.63. Opracowywanie materiałów archiwalnych. AU.64.	Technik archiwista	441403	0	1
Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy. MS.12.	Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	325509	4	16
Wykonywanie i naprawa wyrobów medycznych z zakresu protetyki dentystycznej, ortodontcji oraz epitez twarzy MS.15.	Technik dentystyczny	321402	0	1
Świadczenie usług medycznych w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej i radioterapii MS.19.	Technik Elektroradiolog	321103	2	0
Sporządzanie i wytwarzanie produktów leczniczych oraz prowadzenie obrotu środkami farmaceutycznymi i materiałami medycznymi MS.17.	Technik Farmaceutyczny	321301	3	3
Świadczenie usług w zakresie masażu MS.01.	Technik masażysta MED.10	325402	4	8
Ochrona osób i mienia MS.03.	Technik ochrony fizycznej osób i mienia	541315	0	3

Montaż i naprawa elementów i układów optycznych MG.14. Wykonywanie i naprawa pomocy wzrokowych MG.30.	Technik optyk	325302	0	1
Prowadzenie rachunkowości AU.36. Rozliczanie wynagrodzeń i danin publicznych AU.65.	Technik rachunkowości	431103	0	1
Wykonywanie dezynfekcji i sterylizacji medycznej MS.18.	Technik Sterylizacji Medycznej	321104	2	2
Wykonywanie zabiegów kosmetycznych twarzy AU.61. Wykonywanie zabiegów kosmetycznych ciała, dłoni i stóp AU.62	Technik usług kosmetycznych FRK.04	514207	5	11
Świadczenie usług pocztowych, finansowych i kurierskich oraz w zakresie obrotu towarowego AU.66. Wykonywanie zadań rozdzielczo-ekspedycyjnych w usługach pocztowych i kurierskich AU.67	Technik usług pocztowych i finansowych	421108	0	2
Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej MS.09.	Terapeuta zajęciowy	325907	3	3

7. Wyposażenie jakiego szkoła nie posiada, a zostało określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Nazwa pracowni, warsztatów szkolnych i wyposażenie, jakiego szkoła nie posiada	Przyczyny braku odpowiedniego wyposażenia	Liczba szkół, które <u>nie posiadają</u> wskazanego wyposażenia	
				Szkoły publiczne 8	Szkoły niepubliczne 27
Nie dotyczy					

8. Zawody, dla których szkoła zapewniła dostęp do wyposażenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Miejsca, w których szkoła zapewnia dostęp do wyposażenia
Udzielanie pomocy i organizacja wsparcia osobie niepełnosprawnej.MS.08.	Asystent osoby niepełnosprawnej 341201	Własne pracownie i sale dydaktyczne
Asystowanie lekarzowi dentyście i utrzymanie gabinetu w gotowości do pracy.MS.14	Asystentka stomatologiczna 325101	Własne pracownie i sale dydaktyczne
Wykonywanie kompozycji florystycznych.RL.26.	Florysta 343203	Własne pracownie i sale dydaktyczne
Prowadzenie działalności profilaktyczno-leczniczej pod nadzorem i na zlecenie lekarza dentystry oraz utrzymanie gabinetu w gotowości do pracy i prowadzenie promocji zdrowia.MS.13.	Higienistka stomatologiczna MED.02. 325102	Własne pracownie i sale dydaktyczne
Świadczenie usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej.MS.04.	Opiekun medyczny 532102	Własne pracownie i sale dydaktyczne
Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka. MS.11.	Opiekunka dziecięca 325905	Własne pracownie i sale dydaktyczne
Obsługa klienta w jednostkach administracji.AU.68.	Technik administracji 334306	Własne pracownie i sale dydaktyczne

Organizacja i prowadzenie archiwum AU.63. Opracowywanie materiałów archiwalnych. AU.64.	Technik archiwista	441403	Własne pracownie i sale dydaktyczne
Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy. MS.12.	Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	325509	Własne pracownie i sale dydaktyczne
Wykonywanie i naprawa wyrobów medycznych z zakresu protetyki dentystycznej, ortodontcji oraz epitez twarzy MS.15.	Technik dentystyczny	321402	Własne pracownie i sale dydaktyczne
Świadczenie usług medycznych w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej i radioterapii MS.19.	Technik Elektroradiolog	321103	Własne pracownie i sale dydaktyczne
Sporządzanie i wytwarzanie produktów leczniczych oraz prowadzenie obrotu środkami farmaceutycznymi i materiałami medycznymi MS.17.	Technik Farmaceutyczny	321301	Własne pracownie i sale dydaktyczne
Świadczenie usług w zakresie masażu MS.01.	Technik masażysta MED.10	325402	Własne pracownie i sale dydaktyczne
Ochrona osób i mienia MS.03.	Technik ochrony fizycznej osób i mienia	541315	Własne pracownie i sale dydaktyczne
Montaż i naprawa elementów i układów optycznych MG.14. Wykonywanie i naprawa pomocy wzrokowych MG.30.	Technik optyk	325302	Własne pracownie i sale dydaktyczne
Prowadzenie rachunkowości AU.36. Rozliczanie wynagrodzeń i danin publicznych AU.65.	Technik rachunkowości	431103	Własne pracownie i sale dydaktyczne
Wykonywanie dezynfekcji i sterylizacji medycznej MS.18.	Technik Sterylizacji Medycznej	321104	Własne pracownie i sale dydaktyczne
Wykonywanie zabiegów kosmetycznych twarzy AU.61. Wykonywanie zabiegów kosmetycznych ciała, dłoni i stóp AU.62	Technik usług kosmetycznych FRK.04	514207	Własne pracownie i sale dydaktyczne

Świadczenie usług pocztowych, finansowych i kurierskich oraz w zakresie obrotu towarowego AU.66. Wykonywanie zadań rozdzielczo-ekspedycyjnych w usługach pocztowych i kurierskich AU.67	Technik usług pocztowych i finansowych	421108	Własne pracownice i sale dydaktyczne
Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej MS.09.	Terapeuta zajęciowy	325907	Własne pracownice i sale dydaktyczne

9. Zawody, dla których szkoła nie zapewniła dostępu do wyposażenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych (oraz nie posiada tego wyposażenia)

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Nazwa wyposażenia, do którego szkoła nie zapewniła dostępu (oraz nie posiada tego wyposażenia)	Przyczyny braku odpowiedniego wyposażenia	Liczba szkół, które nie posiadają wskazanego wyposażenia	
				Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Nie dotyczy					

10. Wymiar praktyk zawodowych i miejsce ich realizacji są zgodne z wymiarem praktyk zawodowych i miejscem ich realizacji określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których program nauczania zawodu określa wyposażenie		Liczba szkół	
		Szkoły publiczne 8	Szkoły niepubliczne 27
Asystent osoby niepełnosprawnej	341201	1	0
Asystentka stomatologiczna	325101	0	2
Florysta	343203	1	9

Higienistka stomatologiczna MED.02.	325102	1	5
Opiekun medyczny	532102	2	7
Opiekunka dziecięca	325905	1	4
Technik administracji	334306	1	12
Technik archiwista	441403	0	2
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	325509	4	16
Technik dentystyczny	321402	0	1
Technik Elektrykolog	321103	2	0
Technik Farmaceutyczny	321301	3	3
Technik masażysta MED.10	325402	4	8
Technik ochrony fizycznej osób i mienia	541315	0	3
Technik optyk	325302	0	1
Technik rachunkowości	431103	0	1
Technik Sterylizacji Medycznej	321104	2	2
Technik usług kosmetycznych FRK.04	514207	5	11
Technik usług pocztowych i finansowych	421108	0	2
Terapeuta zajęciowy	325907	3	3

11. Zawody, w których wymiar praktyk zawodowych lub miejsce ich realizacji nie są zgodne z wymiarem praktyk zawodowych i miejscem ich realizacji, określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych

kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których szkoła prowadzi kształcenie	Wymiar praktyki zawodowej i miejsce realizacji	Powody braku zgodności wymiaru praktyk z podstawami programowymi kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego
Nie dotyczy		

12. Działania jakie podejmuje szkoła, aby zapewnić wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie w zakresie którego szkoła prowadzi kształcenie

Działania	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Liczba szkół	
		Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
		8	27
nie podejmuje żadnych działań, ponieważ posiada wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie w zakresie zawodów szkolnictwa branżowego realizowanych w szkole	Jak w pkt 4	0	10
zgłasza ustnie zapotrzebowanie do organu prowadzącego szkołę	jak w pkt. 4	4	15
występuje z pisemnym wnioskiem do organu prowadzącego szkołę	jak w pkt. 4	7	11
pozyskuje wyposażenie od pracodawców	jak w pkt. 4	4	7
otrzymuje wsparcie w ramach projektów unijnych	jak w pkt. 4	3	2

inne	jak w pkt. 4	2	3
------	--------------	---	---

13. Inne działania jakie podejmuje szkoła, aby zapewnić wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w jakim prowadzi kształcenie

.....

.....

.....

4.3 Wnioski z przeprowadzonego monitorowania

- 1. Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole.**
 Zdecydowana większość szkół objętych monitorowaniem w zakresie realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego wykazuje uwzględnienie w programach nauczania opracowanych przez nauczycieli wszystkich treści kształcenia określonych w podstawie programowej.
 W niewielu szkołach tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego jest okresowo zwiększany, na wniosek dyrektora, przez organ prowadzący.
 Około 40% szkół proponuje obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w formie zajęć do wyboru przez ucznia, zgodnie z przepisami w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego.
 Prawie wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego posiadają odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia tych zajęć.
- 2. Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych**
 Połowa uczniów przechodzących ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych sprawia problemy w szkole. Wskazane w arkuszach problemy dotyczą w głównej mierze agresji i autoagresji. W takim przypadku szkoły szukają wsparcia w poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz u szkolnego pedagoga i psychologa.
- 3. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym**
 Prawie 100% przedszkoli/szkół/placówek objętych monitorowaniem w zakresie wspierania potencjału rozwojowego uczniów wskazuje, że udziela takiego wsparcia wszystkim uczniom/dzieciom/wychowankom. Jednocześnie ponad 90% z nich stwarza warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki oraz w środowisku społecznym.

4. ***Prowadzenie działalności innowacyjnej***

Okolo 85% szkół podstawowych objętych monitorowaniem wskazuje, że prowadziło w roku szkolnym 2019/20 działalność innowacyjną. Powodem niepodejmowania takiej działalności jest, co wynika z ankiet, brak odpowiednich środków finansowych, brak nauczycieli o odpowiednich kompetencjach oraz brak odpowiedniego sprzętu.

Część szkół realizuje jednocześnie 2 i więcej projektów innowacyjnych, przeważnie są to projekty zaplanowane na jeden rok szkolny.

W okolo 65% szkół nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania kreatywności uczniów.

5. Wspomaganie

5.1 Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomaganie szkół i placówek

5.1.1 Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli

Sposób dokonywania analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego i wniosków:

a) opracowywanie analiz:

- bieżących TAK,
- okresowych TAK,
- całościowych TAK.

b) zakres analiz:

- tematyka kontroli TAK,
- zakres ewaluacji TAK,
- zalecenia TAK,
- uwagi TAK,
- wnioski z ewaluacji TAK,
- inne: aktualizacja strony internetowej Kuratorium Oświaty w Poznaniu, np. przepisów prawa, bieżąca analiza zgłaszanych skarg i wniosków.

c) źródła wyników:

- arkusze zbiorcze kontroli planowych TAK,
- arkusze kontroli doraźnych TAK,
- raporty z ewaluacji całościowych TAK,
- raporty z ewaluacji problemowych TAK,
- inne: spotkania z dyrektorami w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego.

Sposoby podawania do publicznej wiadomości wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- w formie publikacji na stronie internetowej TAK,
- w czasie okresowych narad, konferencji TAK,
- w publikacjach prasowych TAK, (takich jak: „Dyrektor szkoły”, „Dziennik Gazeta Prawna”, Oficyna Wydawnicza MM Wydawnictwo Prawnicze Sp. z o. o. Sp. k., itp.)
- inne: organizowanie konferencji prasowych, udzielanie wywiadów do lokalnych mediów, udział w programach telewizyjnych i radiowych.

5.1.2 Organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek

lp.	Tematyka konferencji	liczba	Typy szkół i rodzaje placówek objętych konferencjami
1.	"Dzieci i młodzież w sieci. Funkcjonowanie i przeciwdziałania zagrożeniom"	1 szkolenie /230 osób	Wszystkie typy szkół
2.	II Międzynarodowa Konferencja „Edukacja w XXI wieku. Bezpieczeństwo społeczne – wybrane perspektywy”	100	Wszystkie typy szkół
3.	(Nie)widzialna Nastoletnia Depresja	200	Wszystkie typy szkół
4.	Webinarium dla nauczycieli „Praca wychowawców klas w okresie edukacji zdalnej”	6000	Wszystkie typy szkół
5.	Konferencja „Integralne wychowanie w myśli Jana Pawła II”	70	Wszystkie typy szkół
6.	Dzieci wielokulturowe i wielojęzyczne w polskiej szkole (V Wojewódzka Konferencja)	220	Wszystkie typy szkół
7.	Work-life balance w teorii, praktyce edukacyjnej i doświadczeniach nauczycieli (konferencja naukowa)	220	Wszystkie typy szkół
8.	Szkoła Promująca Zdrowie jako środowisko sprzyjające dobremu samopoczuciu uczniów i pracowników szkoły – wyzwania, szanse, ograniczenia. Komórkomania – w poszukiwaniu genetycznego bliźniaka.	220	Wszystkie typy szkół
lp.	Tematyka porad	liczba	Typy szkół i rodzaje placówek objętych poradami
1.	Zmiany w przepisach prawa obowiązujące od 1 września 2019 roku. Ocena pracy dyrektora szkoły, placówki i przedszkola.	38	Wszystkie typy szkół
2.	Zintegrowany system kwalifikacji zawodowych	2	Szkoły ponadpodstawowe
3.	Budowanie wspólnoty szkolnej (przedszkola, placówki) w kontekście zadań i odpowiedzialności dyrektora szkoły oraz rady pedagogicznej. Autorytet dyrektora.	25	Wszystkie typy szkół
4.	Inne, w zależności od potrzeb danej grupy dyrektorów oraz wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego.	42	Wszystkie typy szkół

5.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa psychicznego, koniecznym warunkiem integralnego rozwoju ucznia.	5	Wszystkie typy szkół
6.	Relacje rodzice - szkoła, obszary współpracy, współdziałania z poszanowaniem odrębności zadań i kompetencji.	21	Wszystkie typy szkół
7.	Bezpieczny powrót do szkoły – organizacja pracy szkoły w czasie pandemii.	3	Wszystkie typy szkół
8.	Dziecko nieradzące sobie z emocjami, zagrożone niedostosowaniem społecznym w szkole (w przedszkolu) ogólnodostępnej. Czy wyzwanie dla współczesnej edukacji?	2	Wszystkie typy szkół
9.	Obowiązki dyrektora i kompetencje Rady Pedagogicznej.	2	Wszystkie typy szkół
10.	Przygotowanie szkoły do zagrożeń ewentualnego wystąpienia koronawirusa.	3	Wszystkie typy szkół
11.	1. Prowadzenie w szkołach kształcenia na odległość (problemy i dobre praktyki). 2. Organizacją zajęć dla uczniów klas młodszych i oddziałów przedszkolnych. 3. Przygotowanie do egzaminów ósmoklasisty. 4. Ocenianie bieżące.	2	Szkoły podstawowe
12.	Organizacja egzaminów ósmoklasisty, w tym zapewniania bezpiecznych warunków i reagowania na doniesienia o zagrożeniach.	2	Wszystkie typy szkół
13.	Rola i zadania bibliotek szkolnych	2	Wszystkie typy szkół
14.	Autorytet dyrektora	2	Wszystkie typy szkół
15.	Organizacja pracy zdalnej w szkole	2	Wszystkie typy szkół
16.	Lekcje on-line, przygotowanie do egzaminu ośmioklasisty, uruchamianie szkół, ocenianie	2	Wszystkie typy szkół
17.	Awans zawodowy nauczyciela	7	Wszystkie typy szkół
18.	Dzieci, młodzież i cyberprzestrzeń	4	Wszystkie typy szkół
19.	Zdalne nauczanie, wytyczne GIS, MZ, MEN, rekrutacja, organizacja	1	Wszystkie typy szkół
20.	Przygotowanie szkół do egzaminu maturalnego oraz zawodowego	1	Wszystkie typy szkół
21.	Przedstawienie sytuacji związanej z monitorowaniem otwarcia	1	Wszystkie typy szkół

	przedszkoli i placówek. Przedstawienie i omówienie aktualnych przepisów prawa związanych z sytuacją epidemiologiczną w kraju.		
22.	Współpraca dyrektora szkoły ze Związkiem Harcerstwa Polskiego	1	Wszystkie typy szkół
23.	Etyka zawodu nauczyciela	1	Wszystkie typy szkół
24.	Zagrożenie koronawirusem, bezpieczeństwo w szkole.	2	Wszystkie typy szkół
25.	Szkoła w spektrum autyzmu	2	Wszystkie typy szkół
26.	Organizacja opieki medycznej nad uczniami, warsztaty WOPFU, kontrole planowe, arkusze organizacji.	5	Wszystkie typy szkół
27.	„Dialog motywujący w pracy nauczyciela” jako nowa metoda pracy (temat prezentowała p. Zofia Kowalska - pedagog, terapeuta)	1	Wszystkie typy szkół
28.	Szkoła Promująca Zdrowie - wspieranie zdrowia psychicznego i fizycznego społeczności szkolnej poprzez realizację programu Szkoły Promującej Zdrowie	3	Wszystkie typy szkół
29.	Indywidualizacja kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	4	Wszystkie typy szkół
30.	Funkcjonowanie szkoły i przedszkola w sytuacji zagrożenia zakażeniem wirusem COVID-19.	1	Wszystkie typy szkół
31.	Monitoring wizyjny. Raport NIK-u o WWRD.	4	Wszystkie typy szkół
32.	Prawidłowość i warunki przebiegu egzaminu ósmoklasisty. Bezpieczeństwo przebiegu egzaminu. Reagowanie w przypadku informacji o potencjalnym zagrożeniu bezpieczeństwa	1	Szkoły podstawowe
33.	Opieka zdrowotna nad uczniami	6	Wszystkie typy szkół
34.	Relacje z uczniami i rodzicami a zdalne nauczanie	1	Wszystkie typy szkół
35.	Działalność szkół i placówek w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19	2	Wszystkie typy szkół
36.	Znoszenie ograniczeń w pracy szkół i przedszkoli od dnia 25 maja 2020 r.;	1	Szkoły podstawowe

	Przygotowania do egzaminu ósmoklasisty; Harmonogram rekrutacji do szkół ponadpodstawowych na rok szkolny 2020/2021; Wymagania GIS		
37.	Problematyka zagrożenia koronawirusem	1	Wszystkie typy szkół
38.	Organizacja egzaminu ósmoklasisty zgodnie z przepisami prawa	6	Szkoły podstawowe
39.	Zmiany w ustawie z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela dotyczące odpowiedzialności dyscyplinarnej i awansu zawodowego nauczycieli.	4	Wszystkie typy szkół
40.	Zadania dyrektora szkoły w zakresie sprawowanego nadzoru pedagogicznego	1	Wszystkie typy szkół
41.	Informacja o zaleceniach Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Głównego Inspektora Sanitarnego dotyczących postępowania w związku z ekspansją wirusa COVID-19.	1	Wszystkie typy szkół
42.	Nowatorstwo, czyli o tym, jak rozpoznać i wspierać innowacyjność w szkole.	1	Wszystkie typy szkół
43.	Wybrane zagadnienia związane z klasyfikacją roczną i prowadzeniem dokumentacji przebiegu nauczania.	1	Wszystkie typy szkół
44.	Monitorowanie działalności szkół i placówek w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.	1	Wszystkie typy szkół
45.	Omówienie sytuacji w przedszkolach i szkołach w związku koniecznością działań prewencyjnych oraz procedur na wypadek pojawienia się koronawirusa w rejonie ich działalności	4	Wszystkie typy szkół
46.	Przygotowanie szkół do egzaminu maturalnego oraz zawodowego	1	Szkoły ponadpodstawowe
47.	Model „szkoły ćwiczeń”	1	Wszystkie typy szkół
48.	Organizacja zajęć artystycznych w placówkach.	1	Wszystkie typy szkół
49.	Przemoc dorosłych w stosunku do wychowanków.	1	Wszystkie typy szkół
50.	Dostosowanie bazy lokalowej do wymagań standaryzacji.	1	Wszystkie typy szkół
51.	Praca szkoły od 25 maja 2020 r. w związku z pandemią koronawirusa.	5	Wszystkie typy szkół

52.	Problem ochrony dzieci i młodzieży przed ewentualnym zakażeniem koronawirusem .	2	Wszystkie typy szkół
53.	Informacja dotycząca monitorowania i kontroli planowych	3	Wszystkie typy szkół
54.	Wytyczne dotyczące COVID19	2	Wszystkie typy szkół
55.	Wychowawcza funkcja szkoły	4	Wszystkie typy szkół
56.	Zastosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji	1	Wszystkie typy szkół
57.	Tworzenie i wdrażanie programów nauczania w świetle zmian w przepisach prawa	1	Wszystkie typy szkół
58.	Zmiany w przepisach prawa	4	Wszystkie typy szkół
59.	Sposób monitorowania zmian w formularzu on-line	1	Wszystkie typy szkół
60.	Podsumowanie nadzoru pedagogicznego oraz plan nadzoru na następny rok szkolny	3	Wszystkie typy szkół
61.	Aktualne informacje dotyczące zagrożenia przez koronawirusa	1	Wszystkie typy szkół
62.	Rekrutacja na rok szkolny 2020/2021	2	Wszystkie typy szkół
63.	Koronawirus. Arkusz organizacji roku szkolnego 2020/2021	2	Wszystkie typy szkół
64.	Zadania dyrektora w związku z zapobieganiem rozprzestrzeniania się wirusa Sars-CoV-2	2	Wszystkie typy szkół

5.1.3 Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Przekazywanie informacji prowadzono z wykorzystaniem form, tj.:

- konferencje i narady dla dyrektorów szkół i placówek TAK,
- informacja na stronie internetowej kuratora TAK,
- szkolenia /spotkania o tematyce związanej z przepisami prawa oświatowego TAK,
- inne sposoby: konferencje pasowe, wywiady w lokalnych mediach, publikacje prasowe, wizyty w szkołach/placówkach, przesyłanie do dyrektorów newslettera, bezpośrednie rozmowy z wizytatorami.

5.1.4 Inne działania wspomagające

Przedstawienie krótkiej informacji zbiorczej o innych działaniach wspomagających szkoły i placówki, podejmowanych przez Kuratora Oświaty w ramach tej formy nadzoru pedagogicznego.

- współpraca z instytucjami i uczelniami wyższymi w celu wspierania działań szkół/placówek, np. cykliczne seminaria i konferencje dla dyrektorów i nauczycieli, upowszechnianie informacji dotyczących wykładów, projektów, konkursów dla uczniów szkół (np. webinarium dotyczące bezpieczeństwa dzieci i młodzieży),

- publikowanie na stronie internetowej kuratorium „Przykładów dobrych praktyk” oraz dodatkowo dobrych praktyk związanych z wykorzystaniem nowych technologii w procesie uczenia i nauczania podczas prowadzenia kształcenia zdalnego,

- promowanie przykładów dobrych praktyk poprzez obejmowanie honorowym patronatem imprez, wydarzeń, inicjatyw, które sprzyjają rozwojowi i popularyzacji zainteresowań uczniów, kształtują właściwe postawy, aktywność intelektualną, kulturalną i fizyczną, doskonałą kompetencje dzieci i młodzieży, prezentacją osiągnięcia uczniów, charakteryzują się wysoką wartością merytoryczną, programową i organizacyjną,

- przekazywanie szkołom/placówkom informacji o podejmowanych przedsięwzięciach i możliwościach uczestnictwa w nich w celu nawiązywania współpracy lokalnej, regionalnej, krajowej i transgranicznej (wizyty studyjne, konferencje, seminaria kontaktowe);

- inspirowanie szkół i placówek do podejmowania nowatorskich działań, np. do udziału w projekcie „Szkoła Ćwiczeń”,

- organizowanie spotkań z JST w celu sprawnego przeprowadzenia rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych,

- upowszechnianie na stronach internetowych Kuratorium Oświaty w Poznaniu informacji o ofertach szkoleń organizowanych przez m.in. Ośrodek Rozwoju Edukacji; osiągnięciach w konkursach przedmiotowych, obowiązujących warunkach uczestnictwa; projektach edukacyjnych, programach rządowych, europejskich, współpracy międzynarodowej, ważnych wydarzeniach w życiu szkół/placówek, kampaniach społecznych, akcjach kierowanych do dzieci i młodzieży poszczególnych typów szkół i placówek, promocji zdrowia wśród uczniów i rodziców oraz grona pedagogicznego,

- wspieranie uczniów szczególnie utalentowanych - organizacja Gali Utalentowanych Młodych Wielkopolan, organizacja konkursów tematycznych,

- organizacja imprez oraz uroczystości prezentujących osiągnięcia uczniów i nauczycieli (np. konferencje z cyklu „Uczniowie cudzoziemscy w polskiej szkole”, stypendia, odznaczenia, nagrody itp),

- realizacja działań edukacyjnych we współpracy z IPN oraz uniwersytetami.

5.2 Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

a) dotyczące potrzeb, zakresu przyszłego wspomagania:

1. Należy przeprowadzić analizę potrzeb i oczekiwań dyrektorów szkół/placówek celem rozpoznania oraz zaplanowania działań wspomagających, m.in. dotyczących organizacji sieci doskonalenia nauczycieli w kontekście realizacji nowej podstawy programowej, w tym kształcenia w zawodach
2. Wspomagać dyrektorów szkół i placówek w zakresie sprawowania skutecznego nadzoru pedagogicznego poprzez organizowanie narad i konferencji (w tym online), celem tworzenia warunków do wymiany doświadczeń oraz wzajemnego uczenia się; upowszechniania informacji o zmianach w przepisach prawa oświatowego i jego prawidłowym stosowaniu w praktyce.
3. Współpracować z instytucjami edukacyjnymi, w szczególności ośrodkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, bibliotekami, komisjami egzaminacyjnymi oraz z uczelniami wyższymi w celu promowania skutecznych rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych.
4. Uwzględnić w planowaniu zakresu wspomagania przez wizytatorów zagadnienia wynikające ze sprawowanego nadzoru i zmian w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół oraz placówek, w szczególności na temat:
 - wdrażania jakościowej zmiany w zakresie wykorzystania w kształceniu uczniów narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość - nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły (Funkcjonalność planu nadzoru pedagogicznego);
 - organizacji pracy szkoły w czasie pandemii;
 - wychowanie do wartości w pracy dyrektora i nauczyciela – spójność przyjętych celów i działań. Budowanie świadomości wpływu postaw nauczycieli oraz środowiska szkolnego na proces kształtowania się zachowań i wyborów wychowanków;
 - zapewnienia rozwoju każdemu uczniowi zgodnie z jego potrzebami i możliwościami - rozwiązania prawne w praktyce;
 - wspieranie szkół w okresie pandemii - rola i zadania poradni psychologiczno-pedagogicznych;
 - doskonalenie współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów w zakresie: wypracowywania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego; podejmowania decyzji dotyczącej zajęć pozalekcyjnych;
 - tworzenia oferty edukacyjnej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; realizacji obowiązku szkolnego/nauki
 - konstruowania ofert kształcenia w zawodzie, w tym szczególnie dla osób dorosłych;
 - promowania kształcenia w zawodzie na każdym etapie edukacyjnym. system doradztwa zawodowego - dobre praktyki;
 - kształtowania kompetencji kluczowych.

b) inne (np. dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego, organizacji wspomagania

1. Kontynuować bezpośrednio wsparcie dyrektorów przez wizytatorów na terenie gmin i powiatów, celem udzielania zindywidualizowanego wsparcia w rozwiązywaniu problemów oraz zintegrowania środowiska wokół wspólnych celów, zadań organizacyjnych i edukacyjnych.
2. Wzmacniać działania szkół mające wpływ na rozwój kompetencji nauczycieli w procesie edukacyjnym, szczególnie w zakresie kształtowania u uczniów poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i lokalnej, postaw patriotycznych i obywatelskich, rozbudzania zainteresowań kulturą regionu i życiem lokalnym - małą i dużą ojczyzną.
3. Promować przykłady dobrych praktyk poprzez obejmowanie honorowym patronatem imprez, wydarzeń, inicjatyw, które sprzyjają rozwojowi i popularyzacji zainteresowań uczniów, kształtują właściwe postawy, aktywność intelektualną, kulturalną i fizyczną, doskonałą kompetencje dzieci i młodzieży, prezentacją osiągnięcia uczniów, charakteryzują się wysoką wartością merytoryczną, programową i organizacyjną
4. Publikować przykłady dobrych praktyk na stronie internetowej w celu promowania nowatorskich, innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych, szczególnie w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych; upowszechniać wykorzystanie zintegrowanej platformy edukacyjnej epodreczniki.pl
5. Kontynuować wspieranie dyrektorów w zakresie organizacji kształcenia zawodowego, w szczególności właściwego stosowania klasyfikacji zawodów oraz realizacji podstaw programowych kształcenia w zawodach.
6. Uwzględnić w planie nadzoru Wielkopolskiego Kuratora Oświaty ewaluację problemową w zakresie wymagania: *Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.*

Data sporządzenia sprawozdania: 15 października 2020 r.

Podpis i pieczęć Kuratora Oświaty: