

**WYNIKI I WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO
NAD SZKOŁAMI I PLACÓWKAMI
z terenu działania WNP
W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

**na podstawie przeprowadzonych kontroli,
monitorowania oraz wspomagania**



KURATORIUM
OŚWIATY
w POZNANIU

PRACA W OKRESIE CZASOWEGO OGRANICZENIA FUNKCJONOWANIA SZKÓŁ I PLACÓWEK

1.09.2020 – nauka stacjonarna

24.10.2020 – kształcenie na odległość klasy IV-VIII SP oraz szkoły ponadpodstawowe

9.11.2020 – kształcenie na odległość – wszyscy uczniowie

21.12.2020 – 17.01.2021 – zimowa przerwa świąteczna + ferie zimowe

18.01.2021 – powrót klas I-III SP do nauki stacjonarnej

22.03.2021 – kształcenie na odległość – wszyscy uczniowie

3.05.2021 – powrót uczniów klas I-III do nauki stacjonarnej

17.05.2021 – uczniowie klas IV-VIII SP i szkół ponadpodstawowych nauka hybrydowa

31.05.2021 – powrót wszystkich uczniów do nauki stacjonarnej

PRACA W OKRESIE CZASOWEGO OGRANICZENIA FUNKCJONOWANIA SZKÓŁ I PLACÓWEK

Osiągnięcia (rozwój szkół)	Słabe strony (wymagające zmiany lub uzupełnienia)
<ul style="list-style-type: none">• organizacja pracy w trybie zdalnym lub hybrydowym;• wyposażenie w sprzęt umożliwiający pracę zdalną;• umiejętności uczniów i nauczycieli w zakresie posługiwania się technologiami cyfrowymi;• przygotowanie materiałów dydaktycznych, szczególnie dla dzieci w najmłodszych klasach i w przedszkolach;• sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad nauczycielami pracującymi zdalnie	<ul style="list-style-type: none">• niezrealizowanie podstawy programowej;• przypadki nierespektowania prawa przez niektóre szkoły niepubliczne - prowadzenie nauki stacjonarnej w okresie czasowego jej ograniczenia;• przypadki niewłaściwego zachowania nauczycieli (zadawanie uczniom samodzielnej pracy do wykonania bez wyjaśnienia nowych treści, wykonywanie innych zajęć podczas lekcji prowadzonych zdalnie, spóźnienia na zajęcia prowadzone zdalnie, a nawet nieobecność nauczyciela przewidzianego do prowadzenia lekcji);• błędy w informowaniu Kuratorium Oświaty o przejściu na tryb zdalny, nieterminowe podawanie informacji o sposobie pracy szkoły

ZMIANY W PLANIE NADZORU W ROKU SZKOLNYM 2020/2021 ZE WZGLĘDU NA PANDEMIĘ

Kontrole planowe - zawieszenie planowanych kontroli w zakresie:

- zgodności z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych;
- zgodności z przepisami prawa organizacji kształcenia zawodowego w branży opieki zdrowotnej;
- zgodności z przepisami prawa kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych.

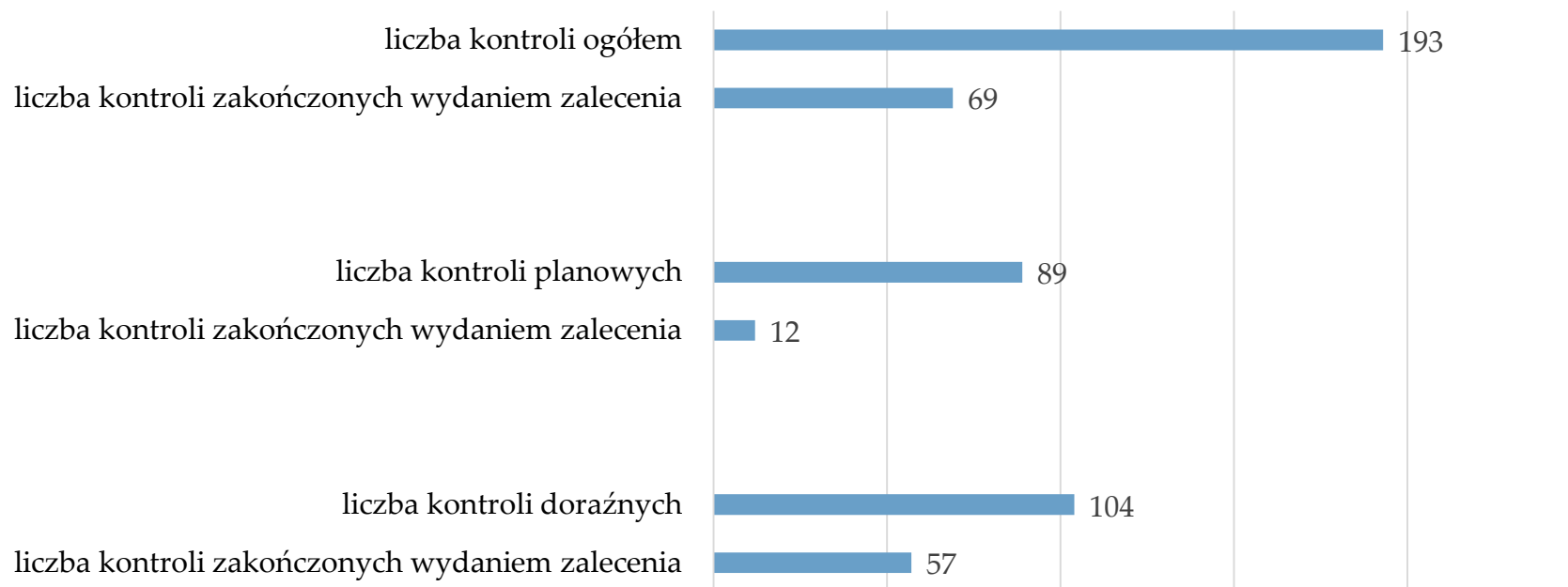
Wymienione wyżej kontrole będą realizowane w roku szkolnym 2021/2022.

Ewaluacja – zawieszenie ewaluacji - zrealizowano jedną ewaluację w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Monitorowanie - zawieszenie monitorowania w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych, pozostałe zrealizowano.

Wspomaganie – **zwiększenie roli wspomagania**; narady organizowane przez WKO, spotkania dyrektorów z wizytatorami (120), publikacje różnorodnych materiałów za pośrednictwem strony internetowej KO.

KONTROLE PRZEPROWADZONE W ROKU SZKOLNYM 2020/2021



Liczba kontroli w Wielkopolsce: 467

WYNIKI I WNIOSKI Z KONTROLI PLANOWYCH

TEMAT KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Przeprowadzono 30 kontroli (18 w szkołach podstawowych, 12 w szkołach ponadpodstawowych), wydano 10 zaleceń. Działania były kontynuacją kontroli z roku 2019/2020.

Stwierdzone nieprawidłowości dotyczyły:

- **wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia**, głównie w zakresie oceny efektywności wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie;
- **indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego** - braku wskazania jakie zajęcia edukacyjne uczeń realizuje indywidualnie;
- **zindywidualizowanej ścieżki kształcenia** w zakresie
 - braku dostosowania metod i form realizacji programów nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka;
 - dokonywania analizy funkcjonowania ucznia i określenia efektów udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wprowadzenia ewentualnych zmian;
 - zorganizowania zindywidualizowanej ścieżki kształcenia na podstawie orzeczenia.

WYNIKI I WNIOSKI Z KONTROLI PLANOWYCH

TEMAT KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach.

Przeprowadzono 58 kontroli (45 w szkołach podstawowych, 13 w szkołach ponadpodstawowych), wydano łącznie 17 zaleceń – kontrola przeniesiona z roku szkolnego 2019/2020.

W większości szkół monitoring wizyjny funkcjonuje zgodnie z przepisami prawa.

Stwierdzone pojedyncze nieprawidłowości dotyczyły braku uzgodnień, nieprzekazywania informacji, tj.:

- nieprzeprowadzenia konsultacji z organami szkoły w zakresie wprowadzenia monitoringu wizyjnego;
- wprowadzenia monitoringu wizyjnego w szkole bez uzgodnienia z organem prowadzącym;
- niepoinformowania na piśmie pracowników o stosowaniu monitoringu;
- braku uzgodnienia z organem prowadzącym szkołę odpowiednich środków technicznych i organizacyjnych w celu ochrony przechowywanych nagrań obrazu.

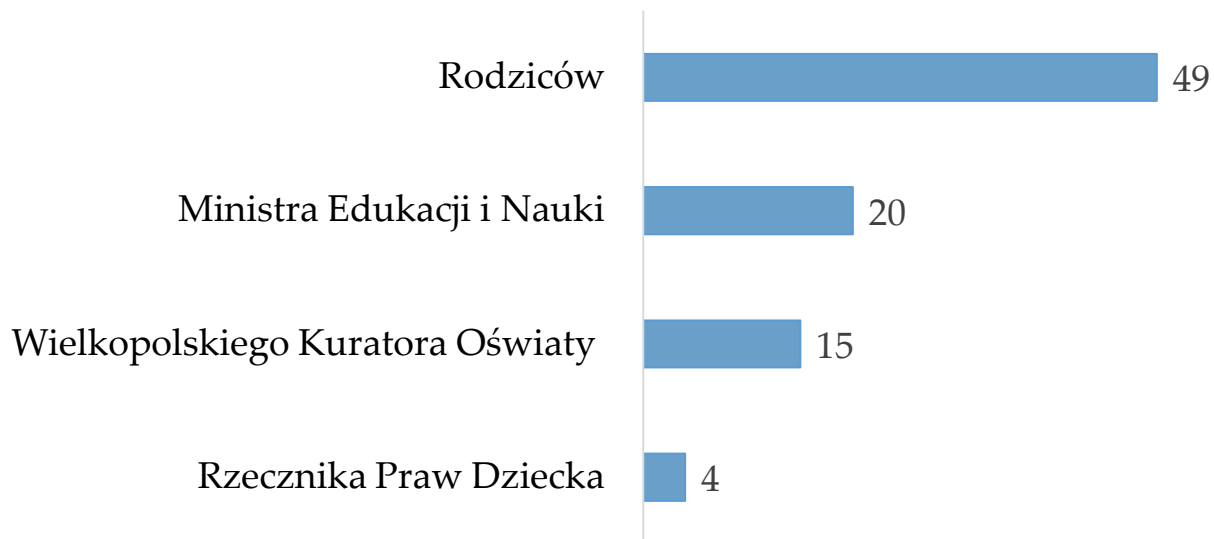
WYNIKI I WNIOSKI Z KONTROLI DORAŻNYCH

Tematyka kontroli dorażnych występująca najczęściej



WYNIKI I WNIOSKI Z KONTROLI DORAŻNYCH

Kontrole dorażne najczęściej odbywały się na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:



Kontrole dorażne na wniosek WKO – art. 14. ust. 3 ustawy Prawo oświatowe oraz opiniowanie zmian w sieci szkół

WYNIKI I WNIOSKI Z KONTROLI DORAŻNYCH

W zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego dyrektora przeprowadzono 35 kontroli, wydano 15 zaleceń.

Nieprawidłowości dotyczyły:

- braku nadzoru w zakresie przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa, w tym związanych z
 - ocenianiem,
 - karaniem i nagradzaniem uczniów,
 - prowadzeniem dokumentacji;
- braku spójności między planowanymi a realizowanymi działaniami w ramach pełnionego nadzoru (nie wprowadzono zmian w planie nadzoru lub wprowadzono zmiany i nie informowano o nich rady pedagogicznej);
- braku nadzoru nad treścią przygotowywanych opinii przekazywanych instytucjom zewnętrznym dotyczących funkcjonowania dziecka (szczególnie w sytuacji konfliktu rodziców).

Istotne dla prawidłowego funkcjonowania szkół było w bieżącym roku szkolnym wypracowanie narzędzi i sprawowanie nadzoru pedagogicznego formie zdalnej w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkół i placówek.

WYNIKI I WNIOSKI Z KONTROLI DORAŻNYCH

W zakresie współpracy z rodzicami przeprowadzono 34 kontrole, wydano 13 zaleceń.

Nieprawidłowości dotyczyły:

- braku współpracy przedszkola/szkoły z rodzicami dziecka, przekazywania informacji o dziecku obojgu rodzicom.

Obszar współpracy z rodzicami pojawia się w wielu innych kontrolach, dotyczących np. organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, oceniania, klasyfikowania i promowania.

Wzrasta liczba skarg kierowanych do Wielkopolskiego Kuratora Oświaty przez rodziców lub ich pełnomocników w sprawach związanych z konfliktami w rodzinie, dochodzeniem swoich praw przez jednego z rodziców na podstawie kodeksu rodzinnego i opiekuńczego.

WYNIKI I WNIOSKI Z KONTROLI DORAŻNYCH

W zakresie zapewnienia uczniom/dzieciom bezpieczeństwa i higieny w szkole/przedszkolu przeprowadzono 28 kontroli, wydano 22 zalecenia.

Nieprawidłowości dotyczyły:

- braku opieki nauczyciela podczas pobytu ucznia/dziecka w szkole/przedszkolu (np. samowolne opuszczenie przez dziecko szkoły/przedszkola);
- informowania rodziców o zdarzeniach z udziałem ich dzieci;
- postępowania powypadkowego (nieprawidłowości lub braki w protokołach, np. dotyczące obowiązkowego pouczenia poszkodowanego i jego rodziców).

WYNIKI I WNIOSKI Z KONTROLI DORAŻNYCH

W zakresie zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej przeprowadzono 24 kontrole wydano 20 zaleceń.

Nieprawidłowości dotyczyły:

- informowania rodziców uczniów o ustalonych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- braku organizacji zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej wskazanych w opiniach;
- braku oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- braku zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów;
- nieudzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomimo rozpoznania przez szkołę potrzeb dziecka.

WYNIKI I WNIOSKI Z KONTROLI DORAŻNYCH

W zakresie przestrzegania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenia egzaminów przeprowadzono 8 kontroli, wydano 14 zaleceń.

Nieprawidłowości dotyczyły:

- przestrzegania przez nauczycieli szczegółowych warunków i sposobu oceniania ustalonych w statucie;
- informowania uczniów i ich rodziców o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych/zachowania;
- braku uzasadniania ocen bieżących i klasyfikacyjnych.

Zwrócono uwagę na mniejszą liczbę kontroli z tego zakresu w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym.

WYNIKI I WNIOSKI Z KONTROLI DORAŻNYCH

W zakresie organizacji warunków kształcenia, wychowania i opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego przeprowadzono 5 kontroli, wydano 16 zaleceń.

Nieprawidłowości dotyczyły:

- niezgodności indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych z wymogami prawa;
- niepowoływania do zespołu opracowującego IPET i WOPFU wszystkich nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem;
- niedokonywania Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia minimum dwa razy w roku;
- niezawiadamiania w formie pisemnej rodziców w sposób przyjęty w szkole/przedszkolu o terminie spotkania zespołu opracowującego IPET i WOPFU.

MONITOROWANIE

Monitorowanie – szczególnie znacząca forma nadzoru pedagogicznego w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkół i placówek.

Monitorowanie obejmowało:

- tematy ujęte w planie nadzoru WKO wskazane wcześniej przez Ministerstwo Edukacji i Nauki,
- bieżące monitorowanie organizacji pracy szkół (formularze MEiN).

Nieprawidłowość:

Nie wszystkie szkoły w arkuszach monitorowania podawały dane wiarygodne, zgodne z prawdą i wypełniały arkusze starannie, co prowadziło do błędnych wniosków.

PRZYKŁADY

Szkoły kształcące w zawodzie

Analiza wypełnionych arkuszy monitorowania na temat „Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie” wykazała, że we wszystkich objętych monitorowaniem szkołach są nieprawidłowości w zakresie kształcenia zawodowego.

Dane zweryfikowano podczas kontroli doraźnych w zakresie zagadnień objętych monitorowaniem:

- zgodności zawodów i kwalifikacji wyodrębnionych w tych zawodach z klasyfikacją określoną przez MEN;
- zagadnień dotyczących warunków realizacji kształcenia odnoszących się do zapewnienia dostępu do części wyposażenia (zgodnie z rozporządzeniem MEN z 16 maja 2019 poz. 316, ze zm.)

Przeprowadzone kontrole nie wykazały nieprawidłowości.

Przedszkola

Dane z monitorowania przeprowadzonego w 100% przedszkoli na temat „Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych” wskazały, że nie wszystkie przedszkola realizują programy uwzględniające wszystkie treści podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych dzieci.

WNIOSKI DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022 WYNIKAJĄCE ZE SPRAWOWANEGO NADZORU PEDAGOGICZNEGO

1. Zaplanować nadzór pedagogiczny z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa i wymagań wynikających z aktualnej sytuacji epidemiologicznej.
Zwrócić uwagę na zadania dyrektora szkoły w okresie czasowego ograniczenia działalności jednostek oświaty.
2. Udzielać wsparcia uczniom mającym problemy psychologiczne, emocjonalne, społeczne nasilone w wyniku pandemii, długotrwałej izolacji poprzez działania wychowawcze i pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Wykorzystywać obecne w systemie oświaty indywidualne rozwiązania edukacyjne.
MEiN udzieli wsparcia szkołom w tym zakresie. *Program wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniów i nauczycieli* – koordynator obszaru WNP, pani Agnieszka Marciniak (PPP Września).
3. Dokonywać okresowej oceny efektów udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i na tej podstawie ewentualnie dokonywać modyfikacji. W przypadkach braku efektów pracy z uczniem, zwracać się o pomoc do instytucji zewnętrznych, w tym szczególnie do właściwej poradni psychologiczno-pedagogicznej.

WNIOSKI DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022 WYNIKAJĄCE ZE SPRAWOWANEGO NADZORU PEDAGOGICZNEGO

- 4. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne - udzielać wsparcia szkołom w rozwiązywaniu zgłaszanych spraw dotyczących indywidualnych przypadków uczniów (ekspercka rola poradni).**
- 5. Przyjmować do realizacji programy, w tym przede wszystkim program wychowawczo-profilaktyczny, dostosowany do realnych, zdiagnozowanych przez szkołę potrzeb uczniów.
W procedurze przyjmowania programów do realizacji uwzględniać przepisy prawa (prawa rodziców), w tym zapisy zawarte w preambule do ustawy „Prawo oświatowe”.**
- 6. Podnieść jakość komunikacji z rodzicami, szczególnie rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
W pracy szkoły uwzględniać prawa obojga rodziców wynikające zarówno z przepisów oświatowych, jak i z Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego.**

WNIOSKI DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022 WYNIKAJĄCE ZE SPRAWOWANEGO NADZORU PEDAGOGICZNEGO

7. **Dokonać analizy i ewentualnej zmiany zapisów statutów szkół, szczególnie w odniesieniu do ustalonych kar i nagród, zasad oceniania (punktowego systemu oceniania), procedur odwoławczych, rozpatrywania sporów między organami, współpracy z rodzicami. Upowszechnić wśród nauczycieli wiedzę dotyczącą przyjętych przez szkołę statutów i procedur.**
8. **Upowszechnić znajomość zasad przyjmowania do szkół polskich dzieci powracających z zagranicy oraz cudzoziemców pobierających naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.**
9. **Zwrócić uwagę na jakość wykonywanych zadań, terminowość (PIKO), staranność, skuteczną komunikację.**



KURATORIUM
OŚWIATY
w POZNANIU

Dziękuję za uwagę