

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

**ul. Gronowa 22
61 – 655 Poznań
tel. 61 854 01 60
fax. 61 852 14 41**



**sekretariat@oke.poznan.pl
www.oke.poznan.pl**

CEL SPOTKANIA

**Egzamin ósmoklasisty
od roku szkolnego 2018/2019**

PROGRAM

- 1. Nowy egzamin ósmoklasisty**
 - a. podstawy prawne egzaminu**
 - b. harmonogram zmian**
 - c. struktura i przebieg egzaminu**
- 2. Wybrane źródła informacji o egzaminie**
- 3. Typy zadań egzaminacyjnych w odniesieniu do wymagań z podstawy programowej**
- 4. Wyniki egzaminu ósmoklasisty**
- 5. Komunikaty**

Nowy egzamin ósmoklasisty

Podstawy prawne

forma

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
(DzU z 2017 r. poz. 59)

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
(tekst jednolity DzU z 2017 r. poz. 2198)

Rozporządzenie MEN z dnia 1 sierpnia 2017 r.
w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania
egzaminu ósmoklasisty (DzU z 2017 r. poz. 1512)

treść

Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r.
w sprawie podstawy programowej (...) (DzU z 2017 r. poz. 356)

Podstawy prawne

Komunikaty Dyrektora CKE

do 20 sierpnia 2018 r.

harmonogram przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w terminie głównym i terminie dodatkowym

do 10 września 2018 r.

materiały i przybory pomocnicze, z których uczeń może korzystać na egzaminie ósmoklasisty

szczegółowe **sposoby dostosowania warunków i form** przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty

Informacja o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty

Przygotowanie szkoły
do egzaminu

Harmonogram zmian

2018

2019

2020

2021

2022

Egzamin gimnazjalny

Egzamin ósmoklasisty

Struktura egzaminu ósmoklasisty

w latach 2019-2021

język polski

matematyka

język obcy

angielski

francuski

hiszpański

niemiecki

rosyjski

ukraiński

włoski

od roku 2022

jeden przedmiot
do wyboru

biologia

chemia

fizyka

geografia

historia

Przebieg egzaminu ósmoklasisty

1 dzień

język polski



120 minut

2 dzień

matematyka



100 minut

3 dzień

język obcy



90 minut

Egzamin jest powszechny i obowiązkowy, bez progu zaliczenia.

Egzamin będzie przeprowadzany w formie pisemnej w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej, w kwietniu.

od roku 2022

przedmiot do wyboru



90 minut

Wybrane źródła informacji o egzaminie ósmoklasisty

Źródła informacji o egzaminie ósmoklasisty

Podstawa programowa - cele kształcenia i treści nauczania



DZIENNIK USTAW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 24 lutego 2017 r.

Poz. 356

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾

z dnia 14 lutego 2017 r.

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

- 1) I etap edukacyjny – klasy I–III szkoły podstawowej
- 2) II etap edukacyjny – klasy IV–VIII szkoły podstawowej

Źródła informacji o egzaminie ósmoklasisty

INFORMATOR
o egzaminie ósmoklasisty
od roku szkolnego 2018/2019

Zasady przeprowadzania
i przystępowania do egzaminu

**Ogólne informacje
o egzaminie ósmoklasisty**

www.cke.gov.pl

www.oke.poznan.pl

Źródła informacji o egzaminie ósmoklasisty

INFORMATOR
o egzaminie ósmoklasisty
z języka polskiego
od roku szkolnego 2018/2019

INFORMATOR
o egzaminie ósmoklasisty
z matematyki
od roku szkolnego 2018/2019

INFORMATOR
o egzaminie ósmoklasisty
z języka angielskiego
od roku szkolnego 2018/2019
dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących

Informatory zawierają

- opis egzaminu ósmoklasisty z przedmiotu,
- informacje o arkuszu egzaminacyjnym,
- zasady oceniania,
- przykładowe zadania z rozwiązaniami,
- wymagania z podstawy programowej sprawdzane poprzez zadania

Zadania w *Informatorach* nie wyczerpują wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w arkuszu egzaminacyjnym, nie ilustrują również wszystkich wymagań z zakresu danego przedmiotu określonych w podstawie programowej.

Źródła informacji o egzaminie ósmoklasisty

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY
od roku szkolnego 2018/2019

JĘZYK POLSKI

Przykładowy arkusz egzaminacyjny
Czas pracy: 120 minut

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY
od roku szkolnego 2018/2019

MATEMATYKA

Przykładowy arkusz egzaminacyjny
Czas pracy: 100 minut

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY
od roku szkolnego 2018/2019

JĘZYK ANGIELSKI

Przykładowy arkusz egzaminacyjny (EO_1)
Czas pracy: 90 minut

Przykładowe arkusze można wykorzystać jako materiał ćwiczeniowy w pracy z uczniami.

Dostępne są także przykładowe arkusze dostosowane dla uczniów niesłyszących, niewidomych, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, cudzoziemców oraz z mózgowym porażeniem dziecięcym.

GRUDZIEŃ 2017



Centralna Komisja Egzaminacyjna
Warszawa

GRUDZIEŃ 2017

GRUDZIEŃ 2017

Centralna Komisja Egzaminacyjna przygotowuje ogólnopolski egzamin próbny w grudniu 2018 roku.

Typy zadań egzaminacyjnych w odniesieniu do wymagań z podstawy programowej

Zadania na egzaminie ósmoklasisty

TYPY ZADAŃ

ZAMKNIĘTE

zadania wyboru wielokrotnego

zadania typu prawda-fałsz

zadania na dobieranie

OTWARTE

zadania z luką

zadania krótkiej odpowiedzi

zadania rozszerzonej odpowiedzi

Umiejętności z podstawy programowej sprawdzane na egzaminie

Zadanie egzaminacyjne

Język polski

Oceń prawdziwość poniższych sformułowań. Wybierz P, jeśli sformułowanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

We fragmencie opowiadania Stanisława Lema ukazane jest niebezpieczeństwo nieodpowiedzialnego wykorzystywania techniki.

P

F

Światem przedstawionym w opowiadaniu rządzą nie tylko prawa fizyki, lecz także prawa języka.

P

F

Wymaganie ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...].

Wymaganie szczegółowe

Klasy IV-VI

1. Czytanie utworów literackich. Uczeń:

12) określa tematykę i problematykę utworu.

Umiejętności z podstawy programowej sprawdzane na egzaminie

Zadanie egzaminacyjne

Język polski

Na podstawie tekstu wyjaśnij, dlaczego świat „pozostał [...] cały podziurawiony Nicością”.

.....

.....

Wymaganie ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...].

Wymagania szczegółowe

Klasy IV-VI

1. Czytanie utworów literackich. Uczeń:

- 15) objaśnia znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach;
- 17) przedstawia własne rozumienie utworu i je uzasadnia.

Umiejętności z podstawy programowej sprawdzane na egzaminie

Zadanie egzaminacyjne

Język polski

a) Podaj imię i nazwisko autora i tytuł utworu, z którego pochodzi poniższy fragment.

Śród takich pól przed laty, nad brzegiem ruczaju,
Na pagórku niewielkim, we brzozowym gaju,
Stał dwór szlachecki, z drzewa, lecz podmurowany;
Świeciły się z daleka pobielane ściany,
Tym bielsze, że odbite od ciemnej zieleni
Topoli, co go bronią od wiatrów jesieni.

Autor: Tytuł:

b) Wyjaśnij, jaką rolę odgrywa przyroda w cytowanym fragmencie.

a)

Wymaganie ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].

Wymaganie szczegółowe

Klasy VII i VIII

Lektury obowiązkowe:

Adam Mickiewicz,
[...] *Pan Tadeusz* (całość).

b)

Wymaganie ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Wyrabianie zdolności rozumienia utworów literackich [...].

Wymaganie szczegółowe

Klasy VII i VIII

1. **Czytanie utworów literackich.** Uczeń:

8) określa wartości estetyczne poznawanych tekstów kultury.

Umiejętności z podstawy programowej sprawdzane na egzaminie

Zadanie egzaminacyjne

Język polski

Wykorzystując znaczenie podanych związków frazeologicznych, sformułuj zasady, których powinien przestrzegać rycerz. Nie przepisuj przykładów z ramki.

wrócić z tarczą, rzucić rękawicę, stanąć w szranki

Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury.

II. Kształcenie językowe.

1. Rozwijanie rozumienia wartości języka ojczystego oraz jego funkcji w budowaniu tożsamości osobowej ucznia oraz wspólnot: [...] kulturowej.

Wymagania szczegółowe

Klasy IV-VI

2. Zróżnicowanie języka. Uczeń:

5) [...] dostrzega ich [związków frazeologicznych] bogactwo, rozumie ich znaczenie oraz poprawnie stosuje w wypowiedziach.

Klasy VII i VIII

2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń:

2) porządkuje informacje w zależności od ich funkcji w przekazie.

Umiejętności z podstawy programowej sprawdzane na egzaminie

Język polski

**DWA TEMATY DO WYBORU
UCZEŃ WYBIERA JEDEN TEMAT**

TEMAT O CHARAKTERZE TWÓRCZYM

TEMAT O CHARAKTERZE ARGUMENTACYJNYM

Każdy temat będzie **wymagał odwołania się do obowiązkowej lektury szkolnej ORAZ/LUB** do utworu bądź utworów samodzielnie wybranych przez ucznia.

Umiejętności z podstawy programowej sprawdzane na egzaminie

Zadanie egzaminacyjne

Język polski

Napisz **opowiadanie** o spotkaniu jednego z bohaterów *Zemsty* z bohaterem innego utworu literackiego, w czasie którego jeden z nich przedstawi najśmieszniejszą sytuację ze swojego życia. Wypracowanie powinno dowodzić, że bardzo dobrze znasz obie wybrane postacie. Twoja praca powinna liczyć co najmniej 200 słów.

Wymagania ogólne

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...].
2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.
3. Kształcenie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym.
6. Poznawanie wybranych dzieł wielkich pisarzy polskich [...].

Umiejętności z podstawy programowej sprawdzane na egzaminie

Język polski

II. Kształcenie językowe.

2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe.

5. Kształcenie umiejętności poprawnego mówienia oraz pisanie zgodnego z zasadami [...] pisowni polskiej.

III. Tworzenie wypowiedzi.

2. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi [...] pisemnych.

5. Rozwijanie umiejętności stosowania środków stylistycznych i dbałości o estetykę tekstu oraz umiejętność organizacji tekstu.

Umiejętności z podstawy programowej sprawdzane na egzaminie

Zadanie egzaminacyjne

matematyka

Za 30 dag orzechów pistacjowych zapłacono 15,75 zł.

Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Za 40 dag tych orzechów należy zapłacić 21 zł.	P	F
Cena 1 kg tych orzechów jest równa 52,50 zł.	P	F

Wymaganie ogólne

I. Sprawność rachunkowa.

1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.

Wymaganie szczegółowe

KLASY VII i VIII

VII. Proporcjonalność prosta. Uczeń:

- 2) wyznacza wartość przyjmowaną przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej, np. wartość zakupionego towaru w zależności od liczby sztuk towaru, ilość zużytego paliwa w zależności od liczby przejechanych kilometrów, liczby przeczytanych stron książki w zależności od czasu jej czytania.

Umiejętności z podstawy programowej sprawdzane na egzaminie

Zadanie egzaminacyjne

matematyka

W tabeli przedstawiono ceny kupna i sprzedaży dwóch walut w kantorze *Pik*.

	Kupno	Sprzedaż
1 dolar	4,18 zł	4,25 zł
1 funt brytyjski	5,10 zł	5,22 zł

Marcin chce wymienić 400 funtów brytyjskich na dolary. W tym celu musi najpierw wymienić funty na złotówki, a następnie – otrzymane złotówki na dolary. Ile dolarów otrzyma Marcin, jeżeli wymieni walutę w kantorze *Pik*? Zapisz obliczenia.

Wymaganie ogólne

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

1.Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.

Wymaganie szczegółowe KLASZY IV-VI

XIV. Zadania tekstowe. Uczeń:

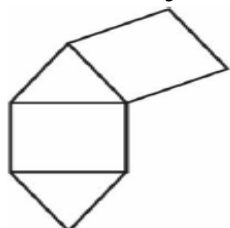
- 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.

Umiejętności z podstawy programowej sprawdzane na egzaminie

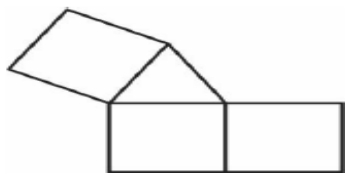
Zadanie egzaminacyjne

matematyka

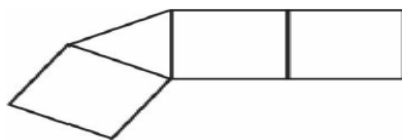
Wojtek narysował cztery figury składające się z kwadratów i trójkątów równobocznych (tak, jak pokazano na rysunku poniżej). Aby otrzymać z nich siatki graniastosłupa, zamierza dorysować do każdej figury jeden kwadrat albo jeden trójkąt.



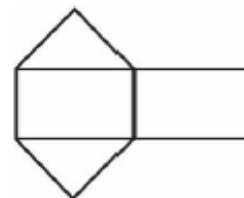
I



II



III



IV

Z której figury nie da się w ten sposób otrzymać siatki graniastosłupa? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

A. I

B. II

C. III

D. IV

Wymaganie ogólne

III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.

1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.

Wymaganie szczegółowe

KLASY IV-VI

X. Bryły. Uczeń:

3) rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych i ostrosłupów.

Umiejętności z podstawy programowej sprawdzane na egzaminie

Zadanie egzaminacyjne

matematyka

Uzasadnij, że pierwszy dzień września i pierwszy dzień grudnia tego samego roku wypadają w tym samym dniu tygodnia.

Wymaganie ogólne

IV. Rozumowanie i argumentacja.

2. Dostrzeganie regularności, podobieństw oraz analogii i formułowanie wniosków na ich podstawie.

Wymaganie szczegółowe

KLASY IV–VI

XII. Obliczenia praktyczne. Uczeń:

- 4) wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach.

Umiejętności z podstawy programowej sprawdzane na egzaminie

Rozumienie ze słuchu

Zadanie egzaminacyjne

1.4. The man and the girl are talking about

- A. a new bicycle.
- B. a car trip.
- C. a safety gadget.

1.5. The girl is calling Mark to

- A. ask him for advice.
- B. inform him of her decision.
- C. recommend a place.

Język obcy

W części arkusza z zadaniami rozumienia ze słuchu odpowiedzi do zadań mogą być przedstawione w formie ilustracji lub tekstu.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

Zadanie 1.4. - II.2. Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].

Zadanie 1.5. - II.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.

Umiejętności z podstawy programowej sprawdzane na egzaminie

Rozumienie ze słuchu

Zadanie egzaminacyjne

Język obcy

Usłyszysz dwukrotnie reklamę parku dinozaurów *The Lost Kingdom*. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.4. w notatce. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Did you know?

- The word *dinosaur* meant a 3.1. “_____” in ancient Greek.
- The maximum height of a dinosaur was 3.2. _____.
- The dinosaurs which ate meat were 3.3. _____ than those which ate plants.

The Lost Kingdom ticket information

Standard ticket – £24

Download our free application and enter the park cheaper 3.4. _____ a week!

Teksty adaptowane lub oryginalne.

Różne formy tekstów: monologi i dialogi.

Wymagania szczegółowe

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Umiejętności z podstawy programowej sprawdzane na egzaminie

Rozumienie tekstów pisanych

Język obcy

Zadanie egzaminacyjne

Przeczytaj teksty. W zadaniach 7.1.–7.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

SUMMER PICNIC IN OUR TOWN!

Official programme:

10.00 - opening of the new sports centre by the Mayor

12.00 - "Interview the Mayor" - meeting in the public library

18.00 - charity concert in front of the Town Hall

7.1. The Mayor will answer questions

- A. in the sports centre.
- B. in the public library.
- C. in front of the Town Hall.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymaganie szczegółowe

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Umiejętności z podstawy programowej sprawdzane na egzaminie

Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie egzaminacyjne

EIN SCHULEXPERIMENT



Leoni (16) hat am Experiment *Eine Woche ohne Handy* teilgenommen.

Mein erstes Handy hatte ich schon in der Grundschule. **8.1.** ____ Aber vor einem Jahr habe ich ein Smartphone bekommen. Ich habe es jeden Tag benutzt, denn ich wollte mit meinen Freunden in Kontakt sein.

Deshalb hatte ich Angst vor dem Schulexperiment. Ich habe mich damals gefragt:

8.2. „____“ Ich habe geglaubt, dass sie böse auf mich sind. Also habe ich ihnen eine SMS über das Experiment geschickt. Nur Anke hat geantwortet: „Es ist nur eine Woche.

8.3. ____“ Und sie hatte recht. Wir haben uns täglich getroffen und über alles gesprochen. Was glaubt ihr: **8.4.** ____ Ich hatte jeden Tag ganz viel Zeit für Treffen und lange, persönliche Gespräche. Ich trage mein Handy jetzt immer bei mir, aber viel wichtiger sind mir meine wirklichen Freunde.

Sie sind für mich da, auch wenn mein Handy weg ist.

Język obcy

- A. Hatte ich in der Experimentwoche mehr oder weniger Zeit für Kontakte?
- B. Die Woche ohne Smartphone war zu lang für mich.
- C. Wie reagieren meine Freunde?
- D. Zusammen schaffen wir das.
- E. Es hatte kein Internet.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymaganie szczegółowe

III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Umiejętności z podstawy programowej sprawdzane na egzaminie

Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie egzaminacyjne

Język obcy

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w zdaniach 9.1.–9.4. zgodnie z treścią tekstu.

Luk

- 9.1. Daniel Defoe was inspired by the story of a real man who came from _____.
- 9.2. Selkirk's dream was to _____.
- 9.3. He was left on the island because _____ with the captain.
- 9.4. Selkirk was saved by _____.



Everybody knows the story of Robinson Crusoe, the coast of Chile. Not many people know, however, that the story was inspired by the real life of Alexander Selkirk. He was born in a small village in Scotland and was a shoemaker.

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

VIII.2. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym [...] informacje sformułowane w tym języku obcym.

Umiejętności z podstawy programowej sprawdzane na egzaminie

Znajomość środków językowych

Zadanie egzaminacyjne

Język obcy

Uzupełnij zdania 13.1.–13.4. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów. **Uwaga!** W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. I (*never / be*) _____ to Spain before.

13.2. We (*take / photo*) _____ outside our school last week.

13.3. Your sister likes biology very much. (*she / want*) _____ to be a doctor?

13.4. In last year's competition I (*be / fast*) _____ than my best friend.

Wymaganie ogólne

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Zadanie może mieć także formę tłumaczenia fragmentów zdań na język obcy lub parafrazy zdań.

W zadaniach otwartych sprawdzających znajomość środków językowych wymagana jest **pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna**.

Umiejętności z podstawy programowej sprawdzane na egzaminie

Wypowiedź pisemna

Język obcy

Zadanie polega na napisaniu **krótkiego tekstu informacyjnego** z elementami opisu, opowiadania, zaproszenia, wyrażania i uzasadniania opinii itp., zgodnie ze wskazówkami podanymi w poleceniu.

Zadanie egzaminacyjne

Jesteś na szkolnej wymianie międzynarodowej. W e-mailu do kolegi z Anglii:

- poinformuj, w jaki sposób spędzasz czas podczas wymiany,
- opisz dom, w którym gościsz,
- napisz, jakie zwyczaje rodziny, u której mieszkasz, najbardziej Ci się podobają.

Wymagania ogólne

I. [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi [...] pisemne [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

Umiejętności z podstawy programowej sprawdzane na egzaminie

Wypowiedź pisemna

Język obcy

Wymagania szczegółowe

- I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów:
 2. miejsce zamieszkania
 3. edukacja
 5. życie prywatne
 8. podróżowanie i turystyka.
- V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:
 1. opisuje ludzi, [...] miejsca i zjawiska
 2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości
 5. opisuje upodobania
 8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- VIII.3. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Wynik **procentowy** ustalony przez OKE na podstawie liczby punktów przyznanych przez egzaminatorów i elektronicznego odczytu karty odpowiedzi.

Wynik **na skali centylowej** ustalony przez Centralną Komisję Egzaminacyjną na podstawie wyników ustalonych i przesłanych przez OKE.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Każdy uczeń otrzymuje od okręgowej komisji egzaminacyjnej zaświadczenie o uzyskanych przez siebie szczegółowych wynikach.

Wyniki egzaminu nie mają wpływu na ukończenie szkoły podstawowej.

Szkoły ponadpodstawowe wykorzystują wyniki egzaminu ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów jako kryteria w procesie rekrutacji, jeżeli liczba kandydatów jest większa niż liczba wolnych miejsc w danej szkole.

Jeżeli uczeń nie przystąpi do egzaminu ósmoklasisty w danym roku, musi powtórzyć ostatnią klasę szkoły podstawowej i przystąpić do niego w roku następnym.

KOMUNIKATY

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna organizuje spotkania z nauczycielami Państwa szkół na temat egzaminu ósmoklasisty. Spotkania będą organizowane w Poznaniu, Zielonej Górze i Szczecinie.

Warunek uczestnictwa w spotkaniu – zgłoszenie przez Państwa Dyrektorów 3 nauczycieli (po jednym z języka polskiego, matematyki i wybranego języka obcego) do 31 stycznia br.

Po wejściu w życie stosownego rozporządzenia zostaną uruchomione przez OKE w Poznaniu szkolenia dla kandydatów na egzaminatorów egzaminu ósmoklasisty.

We wrześniu 2018 r. OKE w Poznaniu będzie organizować obowiązkowe spotkania dla Państwa Dyrektorów dotyczące podejmowania koniecznych działań w celu prawidłowego przygotowania egzaminu/egzaminów w roku 2019.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu



**ul. Gronowa 22
61 – 655 Poznań
tel. 61 854 01 60
fax. 61 852 14 41**

**sekretariat @oke.poznan.pl
www.oke.poznan.pl**



***DZIĘKUJĘ
ZA UWAGĘ***