**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU PIERWSZEGO**  **Załącznik I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)** | **Ocena**  **(punkty)** | **Elementy wymagające poprawy**  (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. **Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły** | | |
| 1. W koncepcji pracy szkoły (lub w dokumencie o innej nazwie) zapisano, że: szkoła realizuje program SzPZ; program należy do priorytetów; promocja zdrowia dotyczy uczniów i pracowników; zapis jest zgodny z przyjętą  w Polsce koncepcją SzPZ (*Analiza dokumentu*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Uczniowie, pracownicy szkoły i rodzice mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w szkole *(Ankieta U, N, Pn, R – pyt. 1)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Pracownicy szkoły uważają, że w szkole podejmowane są działania na rzecz promocji ich zdrowia (*Ankieta N, Pn – pyt. 3*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. **Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie** | | |
| 1. W zespole promocji zdrowia są przedstawiciele: dyrekcji, N, Pn, U, R, pielęgniarka szkolna; zadania zespołu sformułowano na piśmie (*Analiza dokumentu, wywiady*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Szkolny koordynator ds. promocji zdrowia został powołany przez dyrektora w porozumieniu z członkami zespołu promocji zdrowia; zadania koordynatora sformułowano na piśmie (*Wywiad z koordynatorem, analiza dokumentu*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Pielęgniarka szkolna uczestniczy w planowaniu, realizacji i ewaluacji projektów promocji zdrowia w szkole (*Wywiad z pielęgniarką i dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Dyrekcja wspiera działania w zakresie promocji zdrowia(*Wywiady, obserwacje*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. **Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie** | | |
| 1. Członkowie dyrekcji szkoły i szkolnego zespołu promocji zdrowia uczestniczyli w szkoleniu/ach dotyczącym/ych SzPZ w ostatnich 3 latach (*Wywiad, analiza dokumentów*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Zorganizowano wewnętrzne szkolenia (doskonalenie) na temat SzPZ dla rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w ostatnich 3 latach (*Analiza dokumentów, Ankieta N – pyt. 2, Pn – pyt. 2*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Uczniom wyjaśnia się, co oznacza SzPZ, w sposób dostosowany do poziomu ich rozwoju poznawczego (*Ankieta U – pyt. 2*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Rodzicom uczniów wyjaśnia się, co to znaczy, że szkoła ich dziecka jest SzPZ (*Ankieta R – pyt. 2, analiza dokumentów*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Na stronie internetowej szkoły jest zakładka poświęcona SzPZ, zawierająca aktualne i wyczerpujące informacje na ten temat (*Analiza strony internetowej*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Tablica informująca o programie SzPZ jest umieszczona na widocznym  i powszechnie dostępnym miejscu szkoły i zawiera aktualne informacje (*Obserwacja, analiza informacji*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. **Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie** | | |
| 1. W 3 ostatnich latach opracowano roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia i ich ewaluacji, z uwzględnieniem potrzeb uczniów, nauczycieli  i pracowników niepedagogicznych (*Analiza planów*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Zapisy planów działań i ich ewaluacji są zgodne z zasadami przyjętymi  w SzPZ w Polsce (*Analiza planów*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W ostatnich 3 latach sporządzono raporty z ewaluacji wyników działań w zakresie promocji zdrowia zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ  w Polsce (*Analiza raportów*) | 5 4 3 2 |  |

**Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiar** | **Średnia liczba punktów** | **Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa**  (wybierz je z kolumny 3) |
| a | b | c |
| 1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy  i życiu szkoły |  |  |
| 1. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie |  |  |
| 1. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie |  |  |
| 1. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie |  |  |

**Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego** (dla 4 wymiarów): …

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): …

Data:……………….. Podpis szkolnego koordynatora: ……………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO: badanie klimatu społecznego szkoły  z perspektywy różnych grup jej społeczności za pomocą ankiety** | **Załącznik IIa** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Badana**  **grupa/**  **liczba zbadanych osób** | **Wymiary**  **(numery stwierdzeń)** | **Ocena (średnia punktów) w każdym wymiarze** | **Ocena (średnia punktów) we wszystkich wymiarów** | **Elementy wymagające poprawy**  **(jeśli aktualny stan odbiega  od pożądanego, czyli oceny 5)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Uczniowie**  liczba: …… | Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–5) |  |  |  |
| Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli (6–9) |  |
| Relacje między uczniami (10–16) |  |
| **Nauczyciele**  liczba: …… | Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5) |  |  |  |
| Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–9) |  |
| Relacje z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi (10–14) |  |
| Relacje z uczniami (15–18) |  |
| Relacje z rodzicami uczniów (19–21) |  |
| **Pracownicy niepedago-giczni**  liczba: …… | Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5) |  |  |  |
| Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–8) |  |
| Relacje z nauczycielami (9–11) |  |
| Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami (12–15) |  |
| Relacje z uczniami (16–18) |  |
| **Rodzice uczniów**  liczba: …… | Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–6) |  |  |  |
| Relacje z nauczycielami i dyrekcją (7–9) |  |
| Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (10–13) |  |

**Podsumowanie wyników w standardzie drugim:** badanie klimatu społecznego za pomocą ankiety

**Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup**: …

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie 5): …

Data:……………….. Podpis szkolnego koordynatora: ……………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO: badanie klimatu społecznego klasy  z perspektywy uczniów klas III szkoły podstawowej za pomocą techniki „Narysuj i napisz”** | **Załącznik IIb** |

*Klasa: ……. Liczba zbadanych uczniów:……..*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymiary**  **klimatu społecznego**  **klasy** | 1. **Co uczniowie lubią w klasie?** | | 1. **Czego uczniowie nie lubią w klasie?** | |
| Treści (wskaźniki) zawarte w rysunkach i ich opisach | Liczba  wskazań | Treści (wskaźniki) zawarte w rysunkach i ich opisach | Liczba  wskazań |
| 1. **Relacje nauczyciele – uczniowie** |  |  |  |  |
| 1. **Relacje między uczniami** |  |  |  |  |
| 1. **Zachowanie uczniów:**  * **na lekcjach** * **na przerwach** |  |  |  |  |
| 1. **Przedmioty, zadania  i czynności  w szkole** |  |  |  |  |
| 1. **Wyjazdy  i imprezy** |  |  |  |  |
| 1. **Inne** |  |  |  |  |

**Podsumowanie wyników w standardzie drugim:** badanie klimatu społecznego klasy za pomocą techniki „Narysuj i napisz”

**Korzystne elementy klimatu społecznego (to, co uczniowie lubią) – mocne strony**:…….

**Niekorzystne elementy klimatu społecznego (to, czego uczniowie nie lubią) – słabe strony**:…..

**Problem priorytetowy do rozwiązania:**

Data: …………..… Podpis osoby opracowującej wyniki badania uczniów: …………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| **ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO: badanie klimatu społecznego klasy  z perspektywy uczniów klas V szkoły podstawowej za pomocą techniki pracy pisemnej** | **Załącznik IIc** |

Temat pracy:

Forma pracy: ⬜ wypracowanie ⬜ zdania niedokończone Klasa: ………. Liczba zbadanych uczniów:……..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymiary**  **klimatu społecznego**  **klasy** | 1. **Pozytywy życia w klasie, co uczniowie w niej lubią?** | | 1. **Negatywy życia w klasie, czego uczniowie w niej nie lubią?** | |
| Treści (wskaźniki) zawarte pracach pisemnych | Liczba  wskazań | Treści (wskaźniki) zawarte w pracach pisemnych | Liczba  wskazań |
| 1. **Samopoczucie i ogólna ocena atmosfery w klasie** |  |  |  |  |
| 1. **Relacje:  uczniowie - nauczyciele** |  |  |  |  |
| 1. **Relacje między uczniami** |  |  |  |  |
| 1. **Możliwości efektywnej pracy na lekcjach i obciążenie pracą szkolną** |  |  |  |  |
| 1. **Wyjazdy, imprezy  i inne zajęcia w szkole** |  |  |  |  |
| 1. **Inne** |  |  |  |  |

**Podsumowanie wyników w standardzie drugim:** badanie klimatu społecznego klasy za pomocą pracy pisemnej

**Korzystne elementy klimatu społecznego (pozytywy życia w klasie, to, co uczniowie lubią) – mocne strony**:…….

**Niekorzystne elementy klimatu społecznego (negatywy życia w klasie, to, czego uczniowie nie lubią) – słabe strony**:…..

**Problem priorytetowy do rozwiązania:**

Data: …………..… Podpis osoby opracowującej wyniki badania uczniów: …………………………….

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU TRZECIEGO** **Załącznik III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)** | **Ocena**  (punkty) | **Elementy wymagające poprawy**  (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. **Realizacja edukacji zdrowotnej zgodna z podstawą programową kształcenia ogólnego** | | |
| 1. Edukacja zdrowotna uznana jest przez dyrekcję i nauczycieli za ważne zadanie szkoły (*Wywiad z dyrektorem, Ankieta N – pyt. 22*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Realizacja edukacji zdrowotnej omawiana jest w czasie posiedzenia rady pedagogicznej w każdym roku szkolnym (*Analiza dokumentacji*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Tematy dotyczące realizacji edukacji zdrowotnej są uwzględniane  w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli (*Analiza dokumentów*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele realizują wymagania dotyczące edukacji zdrowotnej zapisane  w podstawie programowej ich przedmiotów (*Ankiety U – pyt. 17, N – pyt. 23*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Na godzinach z wychowawcą omawiane są tematy dotyczące zdrowia (w tym zdrowia psychicznego i umiejętności życiowych) (*Analiza dokumentów, Ankieta U – pyt. 18*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele WF pełnią wiodącą rolę w edukacji zdrowotnej w szkole (*Wywiad z nauczycielami WF i dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele WF w pełni realizują wymagania szczegółowe w bloku „edukacja zdrowotna” (*Wywiad z nauczycielami WF, dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele WF uczestniczyli w szkoleniach dotyczących realizacji bloku „edukacji zdrowotna” (*Wywiad z nauczycielami WF*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele EdB w pełni realizują wymagania szczegółowe w bloku „edukacja zdrowotna” (*Wywiad z nauczycielemi EdB, dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele EdB uczestniczyli w szkoleniach dotyczących realizacji bloku „edukacji zdrowotna” (*Wywiad z nauczycielami EdB*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Dyrektor szkoły sprawuje nadzór nad realizacją treści dotyczących zdrowia zawartych w podstawach programowych różnych przedmiotów, zwłaszcza WF i EdB (*Wywiad z nauczycielami WF, EdB, dyrektorem, analiza dokumentów*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole są publikacje/materiały dotyczące organizacji i realizacji edukacji zdrowotnej (*Wywiad z dyrektorem, pracownikiem biblioteki*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Pielęgniarka szkolna współpracuje z nauczycielami w realizacji edukacji zdrowotnej (*Wywiad z pielęgniarką*) | 5 4 3 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną** | | | |
| 1. Uczniowie mogą proponować tematy z zakresu edukacji zdrowotnej, które ich interesują (*Ankieta U – pyt. 19, N – pyt. 24)* | | 5 4 3 2 |  |
| 1. Uczniowie uważają, że to, czego uczą się w szkole o zdrowiu, jest dla nich ciekawe oraz zachęca ich do dbania o zdrowie (*Ankieta U – pyt. 20, 21*) | | 5 4 3 2 |  |
| 1. Rodzice mają poczucie, że ich dziecko uczy się w szkole o tym, jak dbać  o zdrowie (*Ankieta R – pyt. 14*) | | 5 4 3 2 |  |
| 1. Rodzice są informowani o realizacji edukacji zdrowotnej i innych programów dotyczących zdrowia w szkole oraz są pytani, jakie tematy powinny być omawiane z uczniami (*Ankieta R – pyt. 15, N – pyt. 28*) | | 5 4 3 2 |  |
| 1. Rodzice uważają, że to, że ich dziecko uczęszcza do szkoły promującej zdrowie, sprzyja refleksji dotyczącej ich własnego stylu życia i dbałości o zdrowie (*Ankieta R – pyt. 16)* | | 5 4 3 2 |  |
| 1. Dyrekcja szkoły konsultuje z Radą Rodziców realizację w szkole programów dotyczących różnych aspektów zdrowia (w tym żywienia) oferowanych przez różne organizacje (*Wywiad z dyrektorem*) | | 5 4 3 2 |  |
| 1. Szkoła podejmuje działania w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku lokalnym (np. inicjowanie lub udział w kampaniach społecznych) (*Wywiad  z dyrektorem, analiza dokumentów*) | | 5 4 3 2 |  |
| 1. **Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej** | | | |
| 1. W zajęciach z zakresu edukacji zdrowotnej stosowane są metody aktywizujące (*Ankieta N – pyt. 25*) | 5 4 3 2 | |  |
| 1. Dokonuje się ewaluacji zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, uczniowie są pytani, czy zajęcia były dla nich ciekawe i czy zachęcały ich do dbałości  o zdrowie (*Ankieta N – pyt. 26*) | 5 4 3 2 | |  |
| 1. Edukacja zdrowotna jest powiązana ze szkolnym programem wychowawczo- profilaktycznym i nauczyciele uczestniczą w jego realizacji (*Wywiad z pedagogiem lub dyrektorem, Ankieta N – pyt. 27*) | 5 4 3 2 | |  |
| 1. W szkole korzysta się z pomocy specjalistów w realizacji wybranych tematów powiązanych z realizacją podstawy programowej (*Analiza dokumentów*) | 5 4 3 2 | |  |
| 1. Realizowane w szkole programy dotyczące zdrowia i programy profilaktyczne zaoferowane przez instytucje zewnętrzne to programy o sprawdzonej skuteczności, dostosowane do potrzeb uczniów i powiązane z podstawą programową (*Wywiad z dyrektorem, pedagogiem szkolnym, analiza dokumentów*) | 5 4 3 2 | |  |
| 1. Dokonuje się ewaluacji wyników programów dotyczących zdrowia (autorskich i oferowanych przez różne organizacje) po zakończeniu ich realizacji (*Analiza dokumentacji, wywiad z autorami programów, pedagogiem szkolnym*) | 5 4 3 2 | |  |
| 1. **Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych** | | | |
| 1. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły uczestniczyli w ostatnich 3 latach  w szkoleniach/zajęciach dotyczących ich zdrowia (*Ankieta N – pyt. 30, Pn – pyt. 19*) | 5 4 3 2 | |  |
| 1. Nauczyciele uważają, że realizacja edukacji zdrowotnej uczniów jest dla nich okazją do refleksji nad własnym stylem życia i dbałością o zdrowie (tzn. dostrzegają osobiste korzyści w prowadzeniu tej edukacji) (*Ankieta N – pyt. 29*) | 5 4 3 2 | |  |
| 1. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że ich praca w szkole promującej zdrowie jest dla nich okazją do refleksji nad własnym zdrowiem (*Ankieta* *Pn – 20*) | 5 4 3 2 | |  |

**Podsumowanie wyników w standardzie trzecim**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiar** | **Średnia liczba punktów** | **Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa**  (wybierz je z kolumny 3) |
| a | b | c |
| * 1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego |  |  |
| * 1. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca  z rodzicami i społecznością lokalną |  |  |
| * 1. Działania dla poprawy jakości  i skuteczności edukacji zdrowotnej |  |  |
| * 1. Edukacja zdrowotna nauczycieli  i pracowników niepedagogicznych |  |  |

**Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego (dla 4 wymiarów)**: …

**Problem priorytetowy** (wybrany spośród zapisów z kolumny c):

Data:……………….. Podpis szkolnego koordynatora: ……………………………

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU CZWARTEGO** **Załącznik IV**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiary i wskaźniki (stan pożądany „optymalny”)** | **Ocena**  (punkty) | **Elementy wymagające poprawy**  (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
| 1 | 2 | 3 |
| **1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska** | | |
| 1. Stołówka szkolna jest urządzona estetycznie, możliwe jest spożycie ciepłego posiłku bez pośpiechu (*Obserwacja, ankieta U – pyt. 27*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole jest odpowiednio wyposażone i wykorzystywane pomieszczenie do indywidualnej, spokojnej pracy nauczycieli (*Obserwacja*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole jest pomieszczenie do spotkań indywidualnych nauczycieli  z rodzicami uczniów (*Obserwacja*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole jest odpowiednio wyposażone pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi (*Obserwacja*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole jest odpowiednio wyposażony gabinet profilaktyki zdrowotnej i czas pracy pielęgniarki/higienistki szkolnej jest dostosowany do liczby uczniów (*Obserwacja, wywiad z pielęgniarką*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników i pomocy  w szkole (*Obserwacja*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Stoły i krzesła są dostosowane do wzrostu uczniów; uczniowie są informowani o właściwym dla nich numerze mebli (*Obserwacja, wywiady  z uczniami*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Jakość (oceniana z punktu widzenia ergonomii i profilaktyki zaburzeń układu ruchu) oraz stan techniczny krzeseł i stołów dla nauczycieli są dobre(*Obserwacja, wywiad z N*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele i inni pracownicy uważają, że praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania (*Ankieta N – pyt. 33, Pn – pyt. 22*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole podejmuje się działania w celu przeciwdziałania zmianom klimatu i zanieczyszczeniu środowiska ora ochrony przed ich negatywnymi skutkami dla zdrowia ludzi (*Obserwacja, analiza dokumentów, wywiad z dyrektorem, intendentką)* |  |  |
| **2. Czystość w szkole** | | |
| 1. W szkole jest czysto (*Obserwacja, ankieta U – pyt. 22, N – 31, R – pyt. 17*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W toaletach i umywalniach jest czysto, stale dostępny jest papier toaletowy i mydło, jednorazowe ręczniki lub suszarki (*Obserwacja, ankieta U – pyt. 23*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole (*Obserwacja, ankieta U – pyt. 24, Pn – pyt. 21*) | 5 4 3 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Organizacja przerw międzylekcyjnych** | | |
| 1. Wszystkie przerwy międzylekcyjne (poza tzw. długą przerwą) trwają nie krócej niż 10 minut (*Analiza dokumentów, obserwacja*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Podejmowane są systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu w szkole, zwłaszcza w czasie przerw międzylekcyjnych (*Obserwacja, wywiady z dyrekcją, ankieta N – pyt. 32*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Przy sprzyjającej pogodzie uczniowie spędzają przerwy międzylekcyjne napowietrzu (*Obserwacja, ankieta U – pyt. 25*) | 5 4 3 2 |  |
| **4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej** | | |
| 1. Dokonywana jest diagnoza potrzeb uczniów w zakresie aktywności fizycznej i wykorzystywane są ich propozycje w planowaniu obowiązkowych lekcji WF, zajęć do wyboru i pozalekcyjnych (*Wywiad z nauczycielami WF*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Istnieje oferta zajęć do wyboru dla uczniów (od klasy IV szkoły podstawowej) w ramach obowiązkowych zajęć WF (W*ywiady z nauczycielami WF)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Dokonuje się okresowej analizy rozmiarów i przyczyn absencji uczniów na lekcjach WF oraz podejmowane są działania dla zwiększenia uczestnictwa uczniów w lekcjach WF i ograniczenia liczby zwolnień z tych lekcji (*Wywiad  z nauczycielami WF, dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Sprawy związane z aktywnością fizyczną i uczestnictwem uczniów  w zajęciach WF są omawiane na zebraniach z rodzicami; rodziców zachęca się do organizacji/udziału w szkolnych imprezach związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem (*Ankieta R – pyt. 18 i 20*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla uczniów jej potrzebujących (*Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką szkolną*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele WF współpracują z pielęgniarką szkolną w zakresie kwalifikacji lekarskiej uczniów do zajęć WF i dostosowują formy zajęć do potrzeb  i możliwości uczniów z chorobami przewlekłymi, w tym z otyłością (*Wywiad  z nauczycielami WF, pielęgniarką*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W ocenianiu uczniów na zajęciach WF bierze się pod uwagę ich systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia, zaangażowanie, aktywność na lekcjach i postępy, a nie tylko wyniki testów sprawności fizycznej  i innych sprawdzianów (*Wywiad z nauczycielami WF*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole istnieje oferta udziału w zorganizowanych zajęciach ruchowych/sportowych (np. oferta zajęć w szkole, wykorzystanie środków  z funduszu socjalnego na zajęcia poza szkołą) dla pracowników szkoły (A*naliza dokumentów*) | 5 4 3 2 |  |
| **5. Żywienie w szkole** | | |
| 1. Uczniowie mają stały dostęp do wody pitnej (poza wodą z kranu) lub do innego napoju (*Obserwacja, wywiad z intendentką*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Z asortymentu sklepików szkolnych eliminuje się słodycze i słodkie napoje oraz chipsy i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu (*Obserwacja, wywiad z dyrektorem, prowadzącym sklepik*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Organizowane są drugie śniadania spożywane wspólnie przez wszystkich uczniów i nauczyciela w każdej klasie (*Obserwacja, wywiady z N, ankieta U – pyt. 26*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Organizowane są ciepłe posiłki szkolne dla uczniów z wykorzystaniem zasad racjonalnego żywienia (*Obserwacja, analiza jadłospisów, ich ocena przez pracowników stacji sanitarno-epidemiologicznej*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Szkoła uczestniczy w „Programie dla szkół” Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa i owoce, warzywa oraz mleko dostarczane szkole w ramach programu są właściwe wykorzystywane (eliminowanie marnotrawstwa) (*Obserwacja, wywiady z dyrektorem, N*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Okresowo diagnozuje się, czy uczniowie przychodzą do szkoły po śniadaniu i co zjadają (kupują lub przynoszą) w czasie pobytu w szkole; wyniki tej diagnozy omawiane są z uczniami i rodzicami (*Analiza dokumentów, ankieta R –pyt. 19,wywiady z wybranymi wychowawcami*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Organizuje się dożywianie uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji i stygmatyzacji (*Obserwacja, analiza dokumentacji*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W czasie uroczystości, imprez, zebrań w szkole i w klasach (np. imieniny, urodziny uczniów) oferowane są warzywa, owoce, a ograniczane słodycze, słodkie napoje,chipsy i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu (*Obserwacja, wywiady z dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W organizacji posiłków uwzględnia się specyficzne potrzeby żywieniowe uczniów (np. z przewlekłymi chorobami, na diecie wegetariańskiej) (*Obserwacja, wywiad z pracownikami stołówki*) | 5 4 3 2 |  |

**Podsumowanie wyników w standardzie czwartym**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiar** | **Średnia liczba punktów** | **Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa**  (wybierz je z kolumny 3) |
| a | b | c |
| 1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska |  |  |
| 1. Czystość w szkole |  |  |
| 1. Organizacja przerw międzylekcyjnych |  |  |
| 1. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej |  |  |
| 1. Żywienie w szkole |  |  |

**Średnia liczba punktów dla standardu czwartego** (dla 5 wymiarów): …

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów z kolumny c): …

Data: ……………… Podpis szkolnego koordynatora: ………………………

**ARKUSZ OCENY EFEKTÓW DZIAŁAŃ Załącznik V**

**Dobre samopoczucie w szkole (część E ankiety)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Badana grupa** | **Średnia liczba punktów** | **Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające  na samopoczucie** (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramkach) | | **Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi  na pytania otwarte** |
| **DOBRZE** | **ŹLE** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Uczniowie**  Liczba  zbadanych: … |  |  |  |  |
| **Nauczyciele**  Liczba  zbadanych: … |  |  |  |  |
| **Pracownicy niepedagogiczni**  Liczba  zbadanych: … |  |  |  |  |
| **Rodzice uczniów**  Liczba  zbadanych: … |  |  |  |  |
| **Średnia liczba punktów**  dla czterech grup |  |  | |  |

**Elementy wymagające poprawy:** …

**Problem priorytetowy:** …

**Podejmowanie działań dla umacniania zdrowia (część F ankiety)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Badana grupa** | **Odsetek odpowiedzi**  ***Tak*** | **Działania dla umacniania zdrowia podejmowane** | |
| **NAJCZĘŚCIEJ** | **NAJRZADZIEJ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Uczniowie**  Liczba  zbadanych: … |  |  |  |
| **Nauczyciele**  Liczba  zbadanych: … |  |  |  |
| **Pracownicy niepedagogiczni**  Liczba  zbadanych: … |  |  |  |
| **Średni odsetek odpowiedzi *tak* dla trzech grup** |  |  | |

**Wnioski do dalszych działań:** …

Data:……………………… Podpis szkolnego koordynatora: ………………………..

**RAPORT KOŃCOWY Z AUTOEWALUACJI Załącznik VI**

* 1. **Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standard** | **Średnia liczba punktów** | **Problem priorytetowy** |
| 1 | 2 | 3 |
| Koncepcja pracy szkoły, jej struktura  i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań  w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości |  |  |
| Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu  i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów |  |  |
| Szkoła realizuje edukację zdrowotną  uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności |  |  |
| Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami |  |  |

* 1. **Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych**

**Dobre samopoczucie w szkole:**

* Średnia liczba punktów dla 4 grup: …
* Problem priorytetowy: …

**Podejmowanie działań dla wzmacniania zdrowia**

* Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 3 grup: …
* Wnioski do dalszych działań: …
  1. **Podsumowanie**
* **Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?**
* **Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?**
* **Zalecenia/wskazówki do dalszych działań**

Data: …………….. Podpis szkolnego koordynatora: …………………………........