

DZIECI WIELOJĘZYCZNE I WIELOKULTUROWE



OKIEM PRAKTYKA

Agnieszka Mądrzak

Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Poznaniu
Szkoła Podstawowa nr 26 im. Ryszarda Berwińskiego



*„Wspólną sprawą dorosłych
jest pomaganie dzieciom w rozwoju,
aby stały się kim mogą.”*

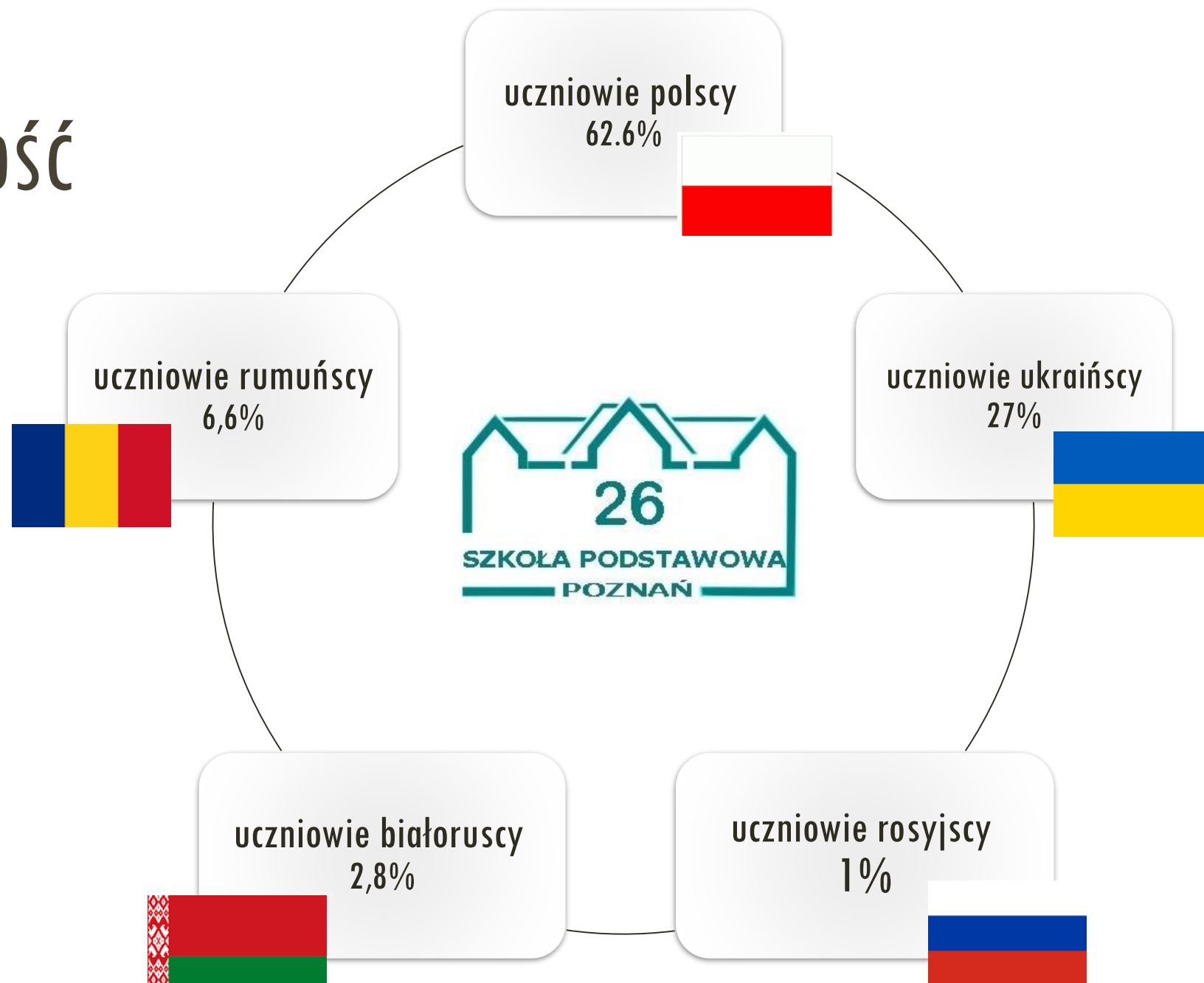
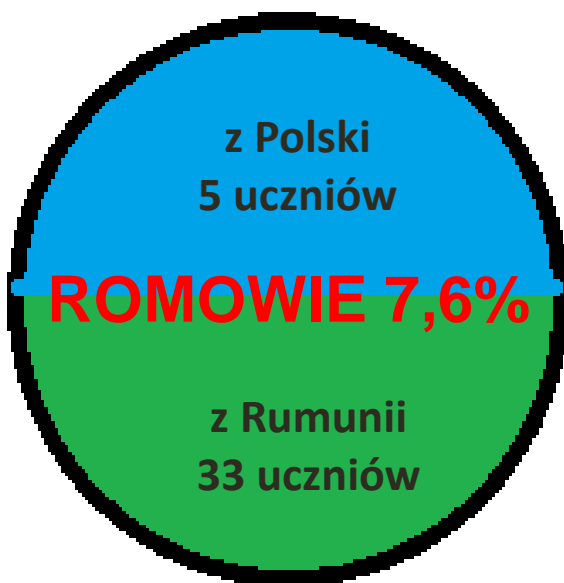
Janusz Korczak

Uczniowie w roku szkolnym 2022/2023

- miejsce urodzenia



WIELOKULTUROWOŚĆ

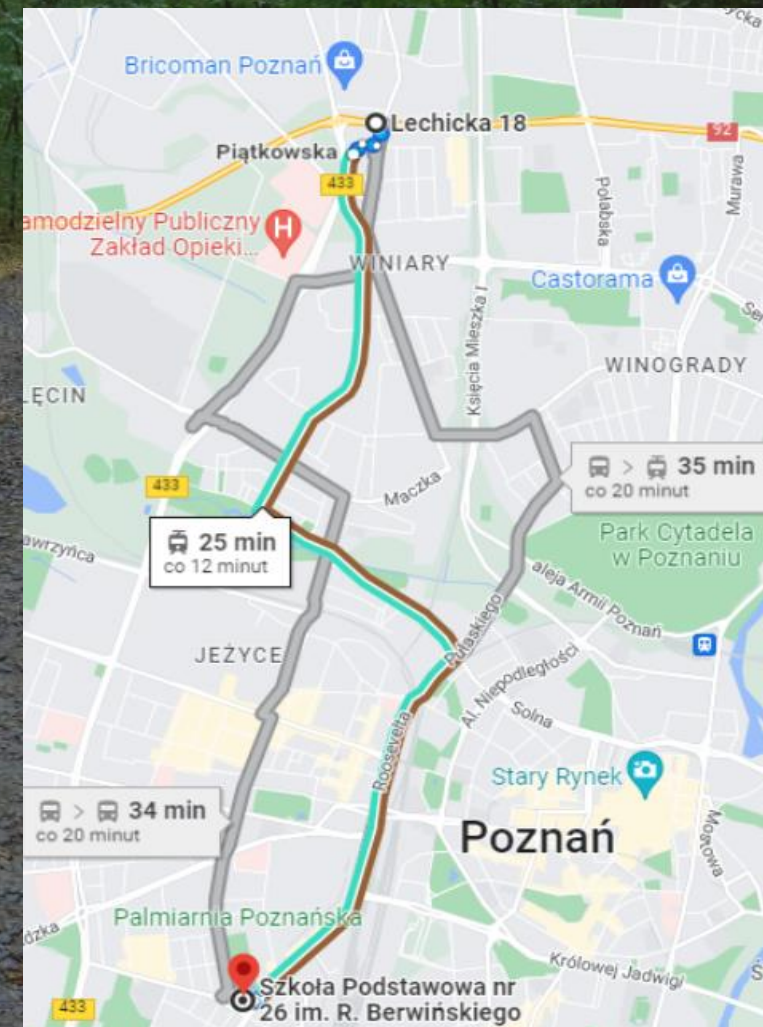
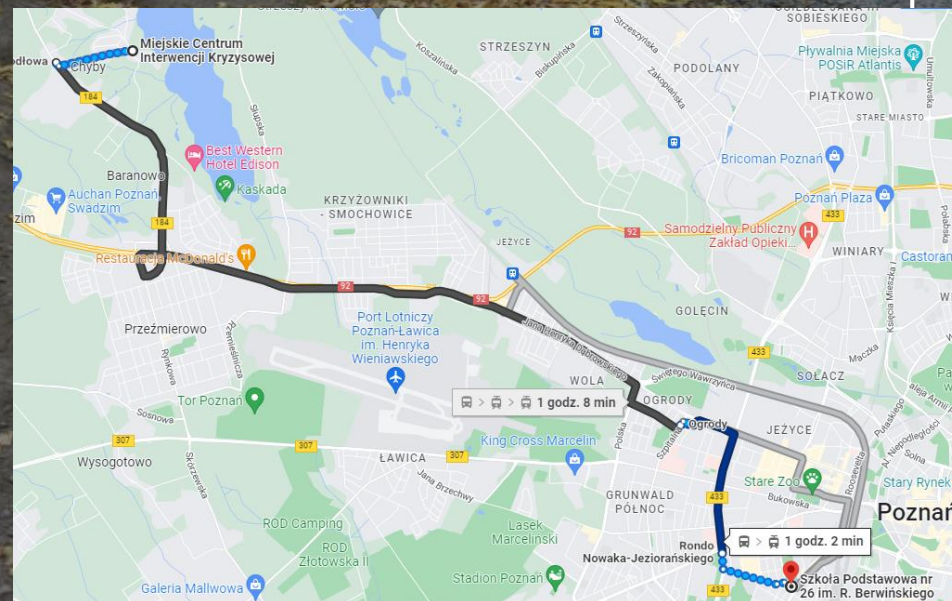
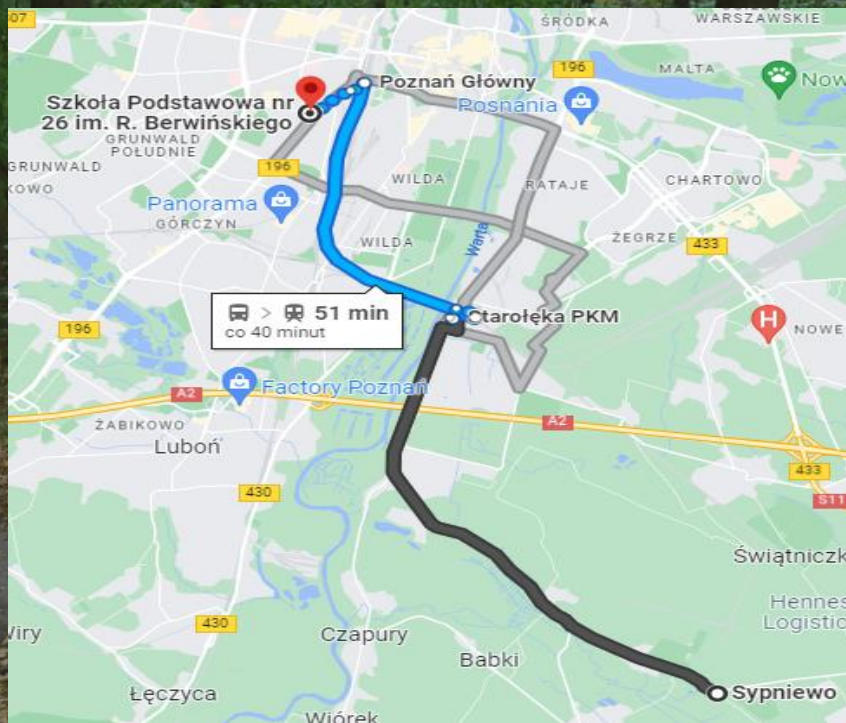


Zgodnie z ustawą z dnia 6 stycznia 2005 r.
o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz
o języku regionalnym (Dz.U. z 2017 r. poz. 823)
mniejszością narodową, w rozumieniu ustawy, jest
grupa obywateli polskich/ mniejszością etniczną,
w rozumieniu ustawy, jest grupa obywateli polskich.

Romowie z Rumunii – obcokrajowcy, cudzoziemcy
z obywatelstwem UE, ale nie mniejszość etniczna



DROGA DO SZKOŁY ROMSKICH UCZNIÓW, OBYWATELI RUMUNII



INNOWACJA PEDAGOGICZNA

"DZIECI ROMSKIE W PUBLICZNEJ SZKOLE"

od 2 grudnia 2013
do zakończenia roku szkolnego 2014/2015



- utworzenie dwóch klas dla dzieci i młodzieży romskiej - 42 osoby w wieku od 6 do 17 lat
- zajęcia odbywały się po południu
- 2 lata nauki, przede wszystkim języka polskiego, a także matematyki, przyrody, historii, języka angielskiego, plastyki, muzyki

Po zakończeniu innowacji, uczniowie mieli powrócić do szkół obwodowych lub realizować obowiązek szkolny w klasach ogólnodostępnych naszej szkoły.



asystenci edukacji romskiej

Romowie rumuńscy

rok szkolny 2015/2016



**2 ODDZIAŁY PRZYGOTOWAWCZE
DLA UCZNIÓW ROMSKICH Z RUMUNII
MŁODSZYCH I STARSZYCH**

luty 2020 r.

rok szkolny 2019/2020

REALIZACJA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO

oddziały ogólnodostępne
18 uczniów

oddziały przygotowawcze
18 uczniów

nauczanie indywidualne
2 uczniów

indywidualny tok nauki



ODDZIAŁY OGÓLNODOSTĘPNE

Romowie polscy

klasa 2 – 1 uczennica

klasa 4 – 1 uczeń

klasa 6 - 1 uczeń

klasa 8 - 1 uczeń

Romowie rumuńscy

klasa 1 – 6 uczniów

klasa 2 – 2 uczniów

klasa 4 – 2 uczniów

klasa 5 - 2 uczniów

klasa 6 - 1 uczeń

klasa 7 - 1 uczeń

- komunikatywna znajomość języka polskiego
- frekwencja uczniów 60 – 98 %
- indywidualizacja procesu kształcenia
- wsparcie asystentów
- integracja z większością społeczności uczniowską
- większa okazja do prowadzenia rozmów w języku polskim







ODDZIAŁY PRZYGOTOWAWCZE

Romowie polscy

klasa 1 – 1 uczeń

Romowie rumuńscy

klasa 1 – 7 uczniów

klasa 3 – 7 uczniów

klasa 4 – 3 uczniów

zapewniamy starszym uczniom komfort, nie muszą spotykać się
w jednej ławce z uczniami o kilka lat młodszymi



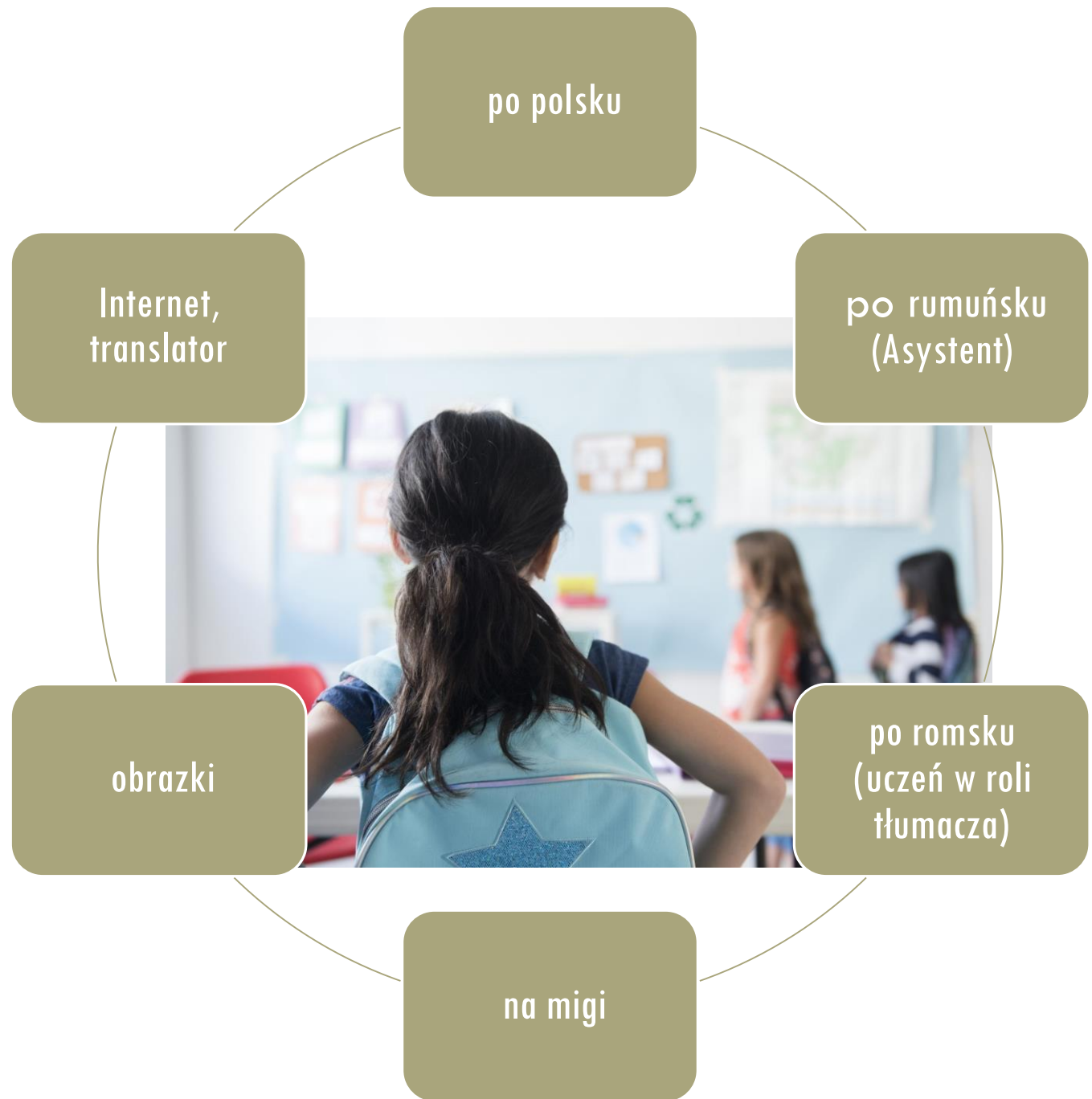
ODDZIAŁY PRZYGOTOWAWCZE

- uczniowie i ich rodzice z brakiem doświadczeń edukacyjnych
- wiek uczniów:
klasa I to 7 - 10 lat klasa III to 12 – 16 lat klasa to IV 12 - 15 lat
- asystenci edukacji romskiej wspomagają uczniów podczas zajęć
- zwiększona liczba godzin nauki języka polskiego
- zapobieganie przeżywaniu przez uczniów niepowodzeń, przede wszystkim w sprostaniu stawianym im wymaganiom szkolnym, opanowaniu materiału poprzez stosowanie różnego rodzaju dostosowań
- **frekwencja dziewcząt 60 – 90 %, chłopców 38 – 60 %**

KONTAKT Z UCZNIAMI

"kombinowany" 😊

niski stopień znajomości
języka polskiego



gotowość
na przyjęcie
faktu, że rzeczy
dla nas
oczywiste
mogą być
zupełnie
nieoczywiste dla
uczniów romskich



obiad w stołówce szkolnej
może być problemem

wszyscy jesteśmy takimi samymi ludźmi,
ale potrzeby realizujemy w różny sposób

PIRAMIDA
MASŁOWA

NASZE DZIAŁANIA

- elementy edukacji włączającej:
 - zwiększenie szans edukacyjnych wszystkich osób uczących się
 - dostosowanie sposobu pracy z uczniem w trakcie lekcji i wymagań edukacyjnych do możliwości każdego ucznia
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna
- uczniowie mają możliwość odrabiania lekcji z asystentem
- organizowanie zebrań z rodzicami, pracownikami MOPR
- monitoring frekwencji uczniów
- realizacja projektów edukacyjnych
- proponowanie wyjść i wycieczek klasowych



EFEKTY

- uczniowie mają poczucie przynależności do społeczności szkolnej
- promowanie ucznia uczęszczającego do klasy II w trakcie roku szkolnego
- uczniowie uzyskują promocję do wyższej klasy (w tym roku szkolnym kolejny uczeń, tym razem polski Rom ukończy szkołę podstawową)
- włączanie uczniów w życie szkolne np. uroczystości klasowe, szkolne, rajd szkolny, festyn, wybory do SU
- Samorząd Uczniowski – zastępca przewodniczącego to polski Rom
- większościowa społeczność uczniowska ma możliwość poznania kultury i tradycji romskiej, np. warsztaty z pedagogiem szkolnym, obchody Międzynarodowego Dnia Romów, czytanie bajek, poezji romskiej, konkursy plastyczne



PRZYCZYNY TRUDNOŚCI EDUKACYJNYCH

- brak edukacji przedszkolnej
- rozpoczęcie edukacji w późniejszym wieku stąd starsi uczniowie nie mają komfortu, wyróżniają się wyglądem wśród młodszych uczniów
- słaba znajomość języka polskiego zarówno u dzieci (praktycznie używają tego języka tylko w szkole) jak i rodziców
- odmienność kulturowa, inny system wartości
uczniowie romscy zachowują kulturę pochodzenia do minimum ograniczają kontakty z kulturą polską
- mobilność rodzin romskich, absencja uczniów
- nieznanie systemu edukacji (niejednokrotnie nasi uczniowie to pierwsze pokolenie, które zostało włączone w system edukacyjny i uczęszcza do szkoły)
- brak merytorycznego wsparcia ze strony rodziców i opiekunów (w przeważającej części to analfabeci)
- brak akceptacji, stereotypy, uprzedzenia ograniczają możliwość współpracy

POTRZEBY

ściśła współpraca różnych instytucji wspierających opiekuńczo - wychowawczą funkcję szkoły np. MOPR, Policja, Sąd, kuratorzy itp.

nauka języka polskiego od najwcześniejszych lat (np. w przedszkolu) znacząco ułatwiłaby późniejszą edukację dzieci romskich

edukacja rodziców i motywowanie ich do regularnego posyłania dzieci do szkoły

doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli i ich gotowość do współpracy

monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego w całej Unii Europejskiej

rozproszenie, a nie kumulacja uczniów romskich w jednej szkole

mentor dla ucznia

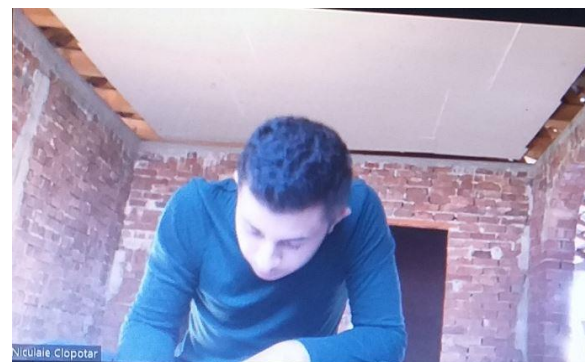
INDYWIDUALNY TOK NAUCZANIA



- pragnienie chłopca to podjęcie nauki w szkole ponadpodstawowej
- uczeń rozpoczął edukację mając 11 lat z pozytywnym nastawieniem do edukacji
- ambitny, ciekawy świata i wiedzy, którą przyswajał z zaangażowaniem i entuzjazmem
- uzyskiwał świadectwa z wyróżnieniem
- rodzice nie wspierają chłopca w roli ucznia, nie udzielają merytorycznego wsparcia, ale niejednokrotnie korzystają z jego umiejętności czytania i pisanie
- podjął naukę w liceum ogólnokształcącym

INDYWIDUALNY TOK NAUCZANIA

- planowanie nauki - terminarz
- codzienne wsparcie – pomoc w nauce
- niewystarczający zasób słownictwa generował kłopoty ze zrozumieniem i opanowaniem kolejnych partii materiału
- pandemia – brak sprzętu; stypendium szkolne – zakup sprzętu (**Poznańskie Centrum Świadczeń**)
- potrzeba wielopłaszczyznowego wsparcia
- nauka w wakacje



LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE



- ogromna radość z możliwości podjęcia dalszej nauki
- brak środków na zakup podręczników - stypendium szkolne (**Poznańskie Centrum Świadczeń**)
- początek roku – oceny niedostateczne
- pedagog szkolny przeprowadza rozmowę z uczniem – proponuje szkołę branżową - załamanie
- ukończenie I półrocza z jedną oceną niedostateczną z chemii (poprawiona po feriach)
- Rodzice nie motywują do nauki, wręcz namawiają do jej porzucenia i życia zgodnie z tradycją
- połowa czerwca 2022 – wyjazd z Polski, przerwanie nauki (bracia również przerywali edukację – rodzice nie powiadomili szkoły)

ZAJĘCIA DODATKOWE



PROGRAM
INTEGRACJI
SPOŁECZNEJ
I OBYWATELSKIEJ
ROMÓW W POLSCE
NA LATA 2021-2030



**MÓWIĘ
I CZYTAM LEPIEJ,
LICZĘ SPRAWNIEJ**

KLAWIATURKA

- ZAJĘCIA INFORMATYCZNE



Matematyka	Język angielski	Informatyka
Język polski	Język polski	Muzyka
Matematyka	WF	WF
WF	Matematyka	Język polski

	Poniedziałek		
8:00-8:45	Spółeczna/przyroda		Język
8:50-9:35	Technika	matematyka	
9:40-10:25p	plastyka	język/angielski	
10:45-11:30	Język/polski	WF	język
11:35-	Język/polski	Język polski	

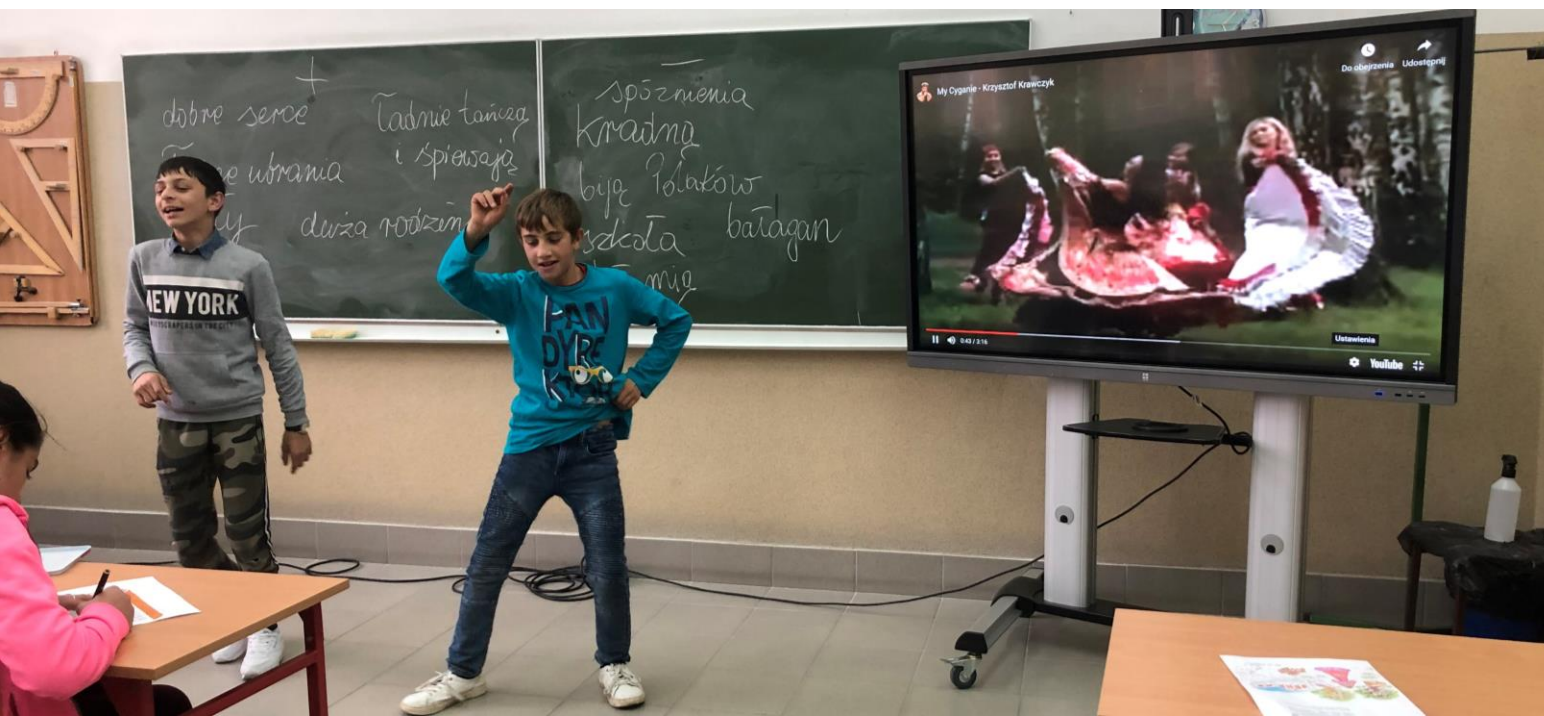




WARSZTATY MUZYCZNE



WARSZTATY PAMIĘCI





półkolonie

„LATO W MIEŚCIE”

ZAJĘCIA DODATKOWE



projekt „Współdziałanie w kulturze” - warsztaty ceramiczne



V Wojewódzki Konkurs Recytatorski

„Bajka cygańska”



Zapraszamy

zgłoszenia do 17 lutego 2023 r.

bajka.cyganska@zsipopoznan.pl

- upowszechnianie twórczości poetek i poetów romskich
- uczczenie Międzynarodowego Dnia Romów

Organizatorka Konkursu Pani Katarzyna Skórnicka



Zespół Szkół i Placówek Oświatowych

Szkoła Podstawowa nr 26
im. Ryszarda Berwińskiego
w Poznaniu

Dziękuję za uwagę



**Mulțumim pentru atenția
vără**