

Login uczestnika

Pieczęć szkoły

Data urodzenia uczestnika

--	--	--	--	--	--	--	--

Dzień

Miesiąc

Rok

.....

## Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego

### "English without inhibitions"

STOPIEŃ SZKOLNY rok szkolny 2021/2022

#### Instrukcja dla uczestnika

1. Sprawdź, czy test zawiera 11 stron. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś Komisji Konkursowej przed rozpoczęciem rozwiązywania testu.
2. Czytaj uważnie wszystkie zadania.
3. Pisz czytelnie i używaj tylko długopisu lub pióra z czarnym lub niebieskim atramentem. Nie używaj korektora.
4. Test, do którego przystępujesz, zawiera **7 zadań**. Wśród nich są zadania zamknięte i zadania otwarte.
5. W każdym **zadaniu zamkniętym** (zadania 1, 3, 4, 6 i 7) poprawna jest tylko jedna odpowiedź. Odpowiadając jej literę należy wpisać w odpowiednią **rubrykę karty rozwiązań**. Staraj się nie popełniać błędów przy zapisywaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne rozwiązanie skreśl i napisz inną odpowiedź.
6. W **zadaniach otwartych** (zadania 2 i 5) zapisz odpowiedzi starannie i czytelnie w miejscach wyznaczonych na karcie rozwiązań. Pomyłki skreśl i napisz inną odpowiedź.
7. Sprawdzana będzie **tylko karta rozwiązań**. Za każdą poprawnie udzieloną odpowiedź otrzymasz **jeden punkt**, a za odpowiedzi błędne lub brak odpowiedzi – zero punktów.
8. Podczas trwania konkursu nie możesz korzystać ani z pomocy naukowych, ani z podpowiedzi innych uczestników – narażasz ich i siebie na dyskwalifikację. Nie możesz także zwracać się do komisji konkursowej w kwestiach dotyczących treści zadań.
9. Do stopnia rejonowego zakwalifikują się uczestnicy, którzy zdobędą minimum **40 punktów na 50** możliwych.
10. Na udzielenie odpowiedzi masz **60 minut**. Jeśli skończysz pracę przed wyznaczonym czasem, pozostań w sali na swoim miejscu.

**Życzymy Ci powodzenia!**

Wypełnia Szkolna Komisja Konkursowa (po rozkodowaniu pracy)

.....

Imię i nazwisko uczestnika

Liczba uzyskanych punktów ..... / 50

I – TEKST CZYTANY

Zadanie 1. (0-6 p.)

\_\_\_\_\_/6 pkt.

Przeczytaj tekst oraz zdania 1.1. – 1.6. Zdecyduj, w którym paragrafie tekstu A, B, C lub D znajduje się dana informacja. Zapisz litery odpowiadającą wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań. Uwaga! Każdej z liter można użyć więcej niż jeden raz.

**NEW YORK CITY TOUR GUIDE FOR TEENAGERS**

Planning vacations with activities that interest adolescents can be difficult, but New York City offers plenty of things to do that will be fun for both youngsters and their parents. Here are four top attractions.

**A.** If you've been hanging on every new episode of *Project Runway*, know all the latest designs from Marc Jacobs, and have your heart set on the hottest new sneaker, then *NYC Fifth Avenue Windows Walking Tour* will be a perfect choice. A two-hour walk along the windows of NYC's iconic street hosting the boutiques of most significant brands is a perfect chance to snap unforgettable photos. More than that, it's also a good way to get some context on the history of Fifth Avenue and the legendary stores that have been there for decades.

**B.** *Madame Tussaud's New York* with over 200 life-like wax figures of movie stars, TV characters, pop cultural icons, athletes, and more is a huge hit. The place includes brilliant exhibits, such as *Kong: Skull Island* - where you'll travel deep into the island's tropical environment and be challenged to find artifacts from the blockbuster movie. Also, the place is right in Times Square, making it an attractive destination to roam around after the visit.

**C.** *On Location Tours*, will be a real treat for adolescents with the mad love of TV shows, movies and series. The city's only official movie & television location tour has tons of options to choose from. By taking part in this attraction, you will visit streets, restaurants, flats, houses, hotels, cafes, parks where your favorite episodes of *Friends*, *Gossip Girl*, and *The Sopranos* were shot. The options include a challenging day-trip on foot as well as a ride on a fully-equipped bus for those not too keen on strolls.

**D.** *Ripley's Believe it or not* is a must-visit destination if you love all things weird and wonderful. From exhibits of real-life artifacts and natural wonders to the really cool *Little Apple* exhibit which showcases NYC in miniature, giving you a glimpse into what each borough of this gigantic city looks like. For the really active kids, there's also the *Impossible Lase Race*, which gives a great opportunity to challenge siblings and friends to see who can make it through the most quickly!

Which of the described attractions...		
1.1.	...will appeal to teenagers keen on rivalry?	
1.2.	...should be recommended to teens hooked on celebrities?	
1.3.	...includes an exhibit allowing visitors to see the whole city?	
1.4.	...offers an option for both lazy as well as active teens?	
1.5.	...will be a real treat for fashion lovers?	
1.6.	...has a location which is considered to be an additional advantage?	

## II – ZNAJOMOŚĆ ZAGADNIEŃ GRAMATYCZNYCH I LEKSYKI

Zadanie 2. (0-8 p.)

\_\_\_\_\_/8 pkt.

*Uzupełnij zdania 2.1. – 2.8. wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie. W niektórych przypadkach należy dodać brakujące słowo lub słowa, tak by zdania były poprawne i logiczne. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych słów. Każde rozwiązanie ma **od 2 do 5 słów**. Zapisz rozwiązania na karcie rozwiązań.*

2.1. By the time the party finished, we (have/least) five delicious dishes.

By the time the party finished, we \_\_\_\_\_ five delicious dishes.

2.2. I'm not really (fond/lie) to my friends. They deserve the truth no matter what.

I'm not really \_\_\_\_\_ to my friends. They deserve the truth no matter what.

2.3. How (be/ticket/pay)? Did you use the credit card?

How \_\_\_\_\_ for? Did you use the credit card?

2.4. You (ought/speak) your teacher like this! It's very rude.

You \_\_\_\_\_ your teacher like this. It's very rude.

2.5. I had to spend my whole trip to Warsaw standing as (be/nowhere/sit) on the train.

I had to spend my whole trip to Warsaw standing as \_\_\_\_\_ on the train.

2.6. It's the first time I (see/he/burst) crying like this.

It's the first time I \_\_\_\_\_ crying like this.

2.7. Would you mind (tell/when/you/begin) to learn English?

Would you mind \_\_\_\_\_ to learn English?

2.8. We are expecting (increase/number) of houses built in our neighborhood.

We are expecting \_\_\_\_\_ of houses built in our neighborhood.

**Zadanie 3. (0-7 p.)**

\_\_\_\_\_/7 pkt.

*Uzupełnij zdania 3.1. – 3.7. wybierając jedną poprawną odpowiedź z zaproponowanych możliwości A – D. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

3.1. Oleg is \_\_\_\_ Ukrainian citizen temporarily living in New York City.

- A. the  
B. a  
C. an  
D. -

3.2. I felt slightly offended when she told me to grow \_\_\_\_ in that harsh tone of hers.

- A. out of it  
B. old  
C. up  
D. on

3.3. If you exercise every day, you \_\_\_\_ weight quickly and steadily.

- A. will loose  
B. would lose on  
C. would loose  
D. will lose

3.4. Jenny promised \_\_\_\_\_ her new room.

- A. Stacy to help decorating  
B. to help Stacy decorate  
C. helping Stacy to decorate  
D. help Stacy in decorating

3.5. He hardly reads books, \_\_\_\_\_?

- A. doesn't he  
B. will he  
C. does he  
D. won't he

3.6. It was enough for me to \_\_\_\_ at Mike to see how furious he was.

- A. glance  
B. stare  
C. glare  
D. spot

3.7. Rick is \_\_\_\_\_. He should practice more if he wants to beat me one day.

- A. less advanced in this game than me  
B. not so advanced in this game than I  
C. more advanced in this game than me  
D. less advanced in this game than I

**Zadanie 4. (0-7 p.)**

\_\_\_\_\_/7 pkt.

*Uzupełnij zdania 4.1. – 4.7. wstawiając odpowiedni wyraz z ramki. Wyrazy zostały oznaczone literami A – L. Do każdej luki pasuje tylko jeden wyraz. Pięć wyrazów w ramce zostało podanych dodatkowo i nie pasują do żadnej luki. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

A. FEET	B. LACK	C. OWE	D. SENSITIVE
E. COST	F. SLIP	G. SHOULDER	H. OWN
I. FEE	J. STIR	K. SPARE	L. SENSIBLE

4.1. I called him Mick instead of Rick, which was an obvious \_\_\_\_\_ of the tongue.

4.2. How much money does he \_\_\_\_\_ you? And when is he supposed to pay it back?

4.3. The entrance \_\_\_\_\_ to the park has been reduced to attract more visitors.

4.4. You proposed the most \_\_\_\_\_ solution, so it's no surprise they accepted it.

4.5. As the wedding was supposed to start, the bride got cold \_\_\_\_\_ and she ran away.

4.6. Do you have a \_\_\_\_\_ key to the storage room? I'm afraid mine has got lost somewhere.

4.7. A \_\_\_\_\_ of motivation to study is one of the likely consequences of long-term online learning.

**Zadanie 5. (0-7 p.)**

\_\_\_\_\_/7 pkt.

*Uzupełnij każde ze zdań 5.1. – 5.7. jednym pasującym wyrazem. Liczba kresek odpowiada liczbie brakujących liter w wyrazie, a niektóre litery zostały już podane. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych słów. Zapisz odpowiedzi na karcie rozwiązań.*

- 5.1. I found the movie extremely a\_\_s\_\_\_. I'd recommend it to all comedy lovers.
- 5.2. Nobody helped us with the project; we completed it all by o\_\_\_\_l\_\_\_\_\_.
- 5.3. In which d\_\_\_\_t\_\_\_\_ should we be heading? East or west?
- 5.4. The police b\_\_\_\_e\_ the accident on thick fog which had covered the area that night.
- 5.5. Asked about the latest reform proposal, the minister refused to c\_\_\_\_n\_ on it.
- 5.6. Do not push or pull the door. Just wait patiently until it opens a\_\_m\_\_\_\_\_.
- 5.7. The woman looked strangely f\_\_l\_\_\_\_, but I had no idea where I'd seen her before.

**III – LEKTURA**

**Zadanie 6. (0-5 p.)**

\_\_\_\_\_/5 pkt.

*Zapoznaj się z pytaniami 6.1. – 6.5. dotyczącymi treści i problematyki lektury „Charlie and the Chocolate Factory” autorstwa R. Dahl’a. Z podanych możliwości odpowiedzi A, B, C lub D wybierz właściwą, zgodną z treścią książki. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

- 6.1. What forces Mr. Wonka to shut down his factory and fire all the workers?
- A. Workers begin fighting with one another.
  - B. A union is threatening to go on a strike.
  - C. Spies begin stealing all his secret recipes.
  - D. His fear of losing money he's accumulated.

**6.2.** Why does Mrs. Gloop think Augustus eats as much as he does?

- A. Because he is smarter than most children.
- B. Because he needs the nourishment.
- C. Because he is angry at her.
- D. Because he is bored.

**6.3.** Which of the five golden ticket holders is the first to be removed from the group?

- A. Augustus
- B. Charlie
- C. Veruca
- D. Mike

**6.4.** Who are the Oompa-Loompas?

- A. The bad children who get hurt at the factory.
- B. Believers in Loompanetics.
- C. Mr. Wonka's secret workforce imported to run the factory.
- D. None of the above.

**6.5.** What effect does chewing Mr. Wonka's gum have on Violet?

- A. It makes her feel like dancing.
- B. It makes her invisible.
- C. It makes her look more like her father.
- D. It turns her into a blueberry.

**IV – KULTURA**

**Zadanie 7. (0-10 p.)**

\_\_\_\_\_/10 pkt.

*Zapoznaj się ze zdaniem 7.1. – 7.10, dotyczącymi wiedzy na temat Londynu i Nowego Jorku.  
Z zaproponowanych opcji odpowiedzi A, B lub C wybierz poprawne uzupełnienie każdej z luk.  
Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

**7.1.** Many place names in New York, including Bronx, Manhattan and Staten Island come from the .... language, which was the native tongue of the city's first European settlers.

- A. Dutch
- B. English
- C. Danish

**7.2.** New York City ...

- A. is the largest city in the US by area.
- B. used to be the American capital in 1780s.
- C. is not the most populous American city.

**7.3.** Before 1898 when it became one of NYC's boroughs, ... used to be a separate city.

- A. Manhattan
- B. Bronx
- C. Brooklyn

**7.4.** All New York City cabs are ...

- A. black.
- B. red.
- C. yellow.



**7.5.** The Shard is the name of ...

- A. one of the palaces located in London.
- B. a famous London skyscraper.
- C. a shopping mall in London's West End.

**7.6.** The city of London has hosted the Summer Olympic Games .... so far.

- A. once
- B. two times
- C. three times

**7.7.** London Eye ...

- A. is the tallest Ferris wheel in the world.
- B. does not include capsule number 13.
- C. is annually visited by as many as 10 million tourists.

**7.8.** It is not true that the Houses of Parliament ...

- A. are located in the largest palace in England.
- B. were constructed near the Thames for security reasons.
- C. were once visited by a herd of sheep.

**7.9.** ... is a bird species which has a special legendary meaning for the Tower of London.

- A. The Pigeon
- B. The Raven
- C. The Sparrow

**7.10.** Which bridge on the Thames is the longest?

- A. Waterloo Bridge
- B. London Bridge
- C. Tower Bridge

### KARTA ROZWIĄZAŃ

Login uczestnika

Pieczęć szkoły

.....

Data urodzenia uczestnika

--	--	--	--	--	--	--	--

Dzień      Miesiąc      Rok

#### Zadanie 1. (6 x 1 pkt)

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.

#### Zadanie 2. (8 x 1 pkt)

2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	
2.6.	
2.7.	
2.8.	

#### Zadanie 3. (7 x 1 pkt)

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	3.6.	3.7.

#### Zadanie 4. (7 x 1 pkt)

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.

**Zadanie 5. (7 x 1 pkt)**

5.1	
5.2.	
5.3.	
5.4.	
5.5.	
5.6.	
5.7.	

**Zadanie 6. (5 x 1 pkt)**

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.

**Zadanie 7. (10 x 1 pkt)**

7.1.	7.2.	7.3.	7.4.	7.5.
7.6.	7.7.	7.8.	7.9.	7.10.

**Wypełnia Szkolna Komisja Konkursowa**

**Liczba uzyskanych punktów ..... / 50**

.....  
*Podpis nauczyciela oceniającego (imieniem i nazwiskiem)*

Login uczestnika

Pieczęć szkoły

Data urodzenia uczestnika

--

--	--	--	--	--	--	--

Dzień

Miesiąc

Rok

.....

## Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego

dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego

*"English without inhibitions"*

STOPIEŃ REJONOWY

Rok szkolny 2021/2022

### Instrukcja dla uczestnika

1. Sprawdź, czy test zawiera **12** stron. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś Komisji Konkursowej przed rozpoczęciem rozwiązywania testu.
2. Czytaj uważnie wszystkie zadania.
3. Pisz czytelnie i używaj tylko długopisu lub pióra z czarnym lub niebieskim tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
4. Test, do którego przystępujesz, zawiera **7 zadań**. Wśród nich są zadania zamknięte i zadania otwarte.
5. W każdym **zadaniu zamkniętym** (zadania 1, 3, 6 i 7) poprawna jest tylko jedna odpowiedź. Odpowiadającą jej literę należy wpisać w odpowiednią **rubrykę karty rozwiązań**. Staraj się nie popełniać błędów przy zapisywaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne rozwiązanie skreśl i napisz inną odpowiedź.
6. W **zadaniach otwartych** (zadania 2, 4 i 5) zapisz odpowiedzi starannie i czytelnie w miejscach wyznaczonych na karcie rozwiązań. Pomyłki skreśl i napisz inną odpowiedź.
7. Sprawdzana będzie **tylko karta rozwiązań**.
8. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz **jeden punkt**. Za odpowiedzi błędne lub ich brak nie otrzymasz punktów.
9. Podczas trwania konkursu nie możesz korzystać z pomocy naukowych, ani z podpowiedzi kolegów – narażasz ich i siebie na dyskwalifikację. Nie możesz także zwracać się do Komisji Konkursowej w kwestiach dotyczących treści zadań.
10. Za wykonanie całego testu możesz uzyskać **60** punktów. Do stopnia wojewódzkiego zakwalifikują się uczestnicy, którzy zdobędą co najmniej **51 punktów**.
11. Na udzielenie odpowiedzi masz **60 minut**. Jeśli skończysz pracę przed wyznaczonym czasem, pozostań w sali na swoim miejscu.

*Życzymy Ci powodzenia!*

Wypełnia Komisja Konkursowa (po rozkodowaniu pracy)

.....

Imię i nazwisko uczestnika

Liczba uzyskanych punktów ..... /60

**I – TEKST CZYTANY**

**Zadanie 1.**

\_\_\_\_\_/6 pkt

*Przeczytaj tekst oraz zdania A. – G. podane w tabeli pod tekstem. Zdecyduj, do której luki w tekście 1.1. – 1.6. pasuje każde ze zdań, aby był on spójny i logiczny. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej z luk. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

**WOULD YOU CARE FOR A CUP OF TEA?**

While most associate tea time with England, the practice of tea drinking actually began in France nearly twenty-two years before tea was even introduced in England. King Charles II, who ruled England in the 17th century, brought with him a Portuguese bride and a firm tea drinking tradition. **1.1.** \_\_\_\_ And then it was just a matter of a short period of time before the tradition caught on across the contry.

Tea replaced ale as the official beverage in England. When Queen Anne, a successor to King Charles II chose tea over ale for her morning drink, she set a new standard in all of England. **1.2.** \_\_\_\_ It was supposed to help satisfy the hunger and thirst of those working during the Industrial Revolution.

High tea was introduced to England in the 18th century. Traditionally only two meals were eaten in most households: breakfast and dinner, the latter being served late in the evening. **1.3.** \_\_\_\_ These were served on a high table along with tea much like a dinner. Thus, the late afternoon meal came to be called high tea. Today, high tea is mistakenly identified as a formal tea in the afternoon along with pastries, but those delicacies would never have been found in a true high tea. **1.4.** \_\_\_\_\_

Anna Maria Stanhope, the Duchess of Bedford, is credited with having begun afternoon teatime. Once a lady-in-waiting to Queen Victoria, Anne began to suffer a 'sinking feeling' in her stomach around 4 o'clock in the afternoon as the noon meal had become skimpier. **1.5.** \_\_\_\_ As she became more comfortable with her secret custom, Anne began asking friends to join her in her rooms at Belvoir Castle, the monarch's summer residence, around 5 o'clock in the afternoon. She followed the traditional European tea service format and served

a collection of small cakes, sandwiches and sweets to accompany the beverage. **1.6.** \_\_\_\_ The noblewomen from the capital embraced the practice in no time, as a result of which the true teatime was born. Today, in the fast-moving world, the 5 o'clock teatime custom is gradually becoming a thing of the past, seen by the young generation as old-fashioned and pretentious.

*adapted from: www.revolutiontea.com*

<b>A.</b>	But more than that, tea soon became the customary drink with an evening meal too.
<b>B.</b>	Most visitors from overseas still imagine Brits to be a nation where, as the words of a famous song go, 'at half past three everything stops for tea.'
<b>C.</b>	Simply speaking, they wouldn't be hearty enough.
<b>D.</b>	As the king and queen openly indulged in this new fashion, it immediately became popular among the wealthy.
<b>E.</b>	Upon returning to London, the summer treat had become so indispensable that the tradition of inviting friends for tea could not be discontinued.
<b>F.</b>	To help her make it to the late formal dinner, she asked servants to sneak in a pot of tea and bread.
<b>G.</b>	However, when laborers came home after hours of hard work, they were more than ready for a full serving of breads, meat, cheeses and such.

## II – ZNAJOMOŚĆ ZAGADNIEŃ GRAMATYCZNYCH I LEKSYKI

### Zadanie 2.

\_\_\_\_\_/8 pkt

*Przekształć zdania 2.1. – 2.8. przy użyciu wyrazu podanego drukowanymi literami tak, by zachować znaczenie zdania wyjściowego. Nie należy zmieniać formy podanego wyrazu. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych słów. Każde rozwiązanie ma **od 2 do 5 wyrazów**. Zapisz rozwiązania na karcie rozwiązań.*

**2.1.** The teacher offered his congratulations to us when we passed the exam. **CONGRATULATED**

The teacher \_\_\_\_\_ the exam.

**2.2.** When she was a child she would rarely come home before dusk. **USED**

As a child she was \_\_\_\_\_ home before dusk.

**2.3.** My parents and I get on really well with our next-door neighbours. **TERMS**

My parents and I stay \_\_\_\_\_ our next-door neighbours.

**2.4.** I guess the children will already be sleeping when we finally arrive home. **FALLEN**

I guess the children \_\_\_\_\_ the time we arrive home.

**2.5.** My friend suggested that I should refresh my Italian before my trip to Rome. **BRUSH**

My friend said I ought \_\_\_\_\_ my Italian before my trip to Rome.

**2.6.** The football team I support failed to win the Champion's League. **SUCCEED**

The football team I support \_\_\_\_\_ the Champion's League.

**2.7.** 'We've given many performances on this stage,' one of the actors has said. **PERFORMED**

One of the actors has said that \_\_\_\_\_ stage many times.

**2.8.** The building is in such bad condition that it needs to be demolished. **KNOCKED**

The building needs to be \_\_\_\_\_ to its bad condition.

**Zadanie 3.**

\_\_\_\_\_/16 pkt

*Uzupełnij zdania 3.1. – 3.16. wybierając jedną poprawną odpowiedź z zaproponowanych możliwości A. – D. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

**3.1.** The old woman refused .... to hospital which made the paramedics very angry.

- A. taking her  
B. being taken  
C. to be taken  
D. to being taken

**3.2.** My sister asked me how much money .... me.

- A. she owed  
B. did she owe to  
C. does she owe  
D. she owed to

**3.3.** Buying that house .... a big mistake, so I'm grateful that you talked me out of it.

- A. would be  
B. was  
C. was to be  
D. would have been

- 3.4.** I'm really sorry, your request has .... my mind. Please accept my apologies.  
**A.** left **B.** slipped  
**C.** skipped **D.** missed
- 3.5.** Do me a favor, ....?  
**A.** don't you **B.** aren't you  
**C.** will you **D.** shall you
- 3.6.** The shoplifter has been caught ....-handed. This time he won't get away with it.  
**A.** red **B.** blue  
**C.** black **D.** yellow
- 3.7.** Back in the times when they were ...., the Beatles used to perform in Liverpool's pubs.  
**A.** infamous **B.** hidden  
**C.** unknown **D.** ill-famed
- 3.8.** Dad, can I please pick your .... on a math task I have difficulty solving by myself?  
**A.** word **B.** idea  
**C.** look **D.** brains
- 3.9.** We left home early so .... the bus to school.  
**A.** not to miss **B.** that we wouldn't miss  
**C.** as to not miss **D.** in order not to miss
- 3.10.** Mark was the only pupil who .... his hand when the teacher asked a difficult question.  
**A.** rose **B.** raised  
**C.** risen **D.** rise
- 3.11.** The meeting is obligatory for all the members of ....  
**A.** company **B.** staff  
**C.** employees **D.** office
- 3.12.** During our stay in Turkey we did nothing .... from swimming and sunbathing.  
**A.** except **B.** besides  
**C.** else **D.** apart
- 3.13.** Each day .... photos are uploaded to social media by users of all ages and origins.  
**A.** a few millions **B.** tens millions  
**C.** several million **D.** few millions of
- 3.14.** .... he is a very sociable person, Joe has only a couple of true friends.  
**A.** Although **B.** However  
**C.** In spite of **D.** Even so





- 5.3. It \_\_\_\_\_ have felt amazing when the whole audience started applauding you!
- 5.4. I decided to turn \_\_\_\_\_ her proposal because it sounded completely ridiculous to me.
- 5.5. Wales, \_\_\_\_\_ tallest mountain is Mount Snowdon, is much smaller than England.
- 5.6. We made the decision on the \_\_\_\_\_ of the moment as there was no time to waste.

### III – LEKTURA

#### Zadanie 6.

\_\_\_\_\_/6 pkt

*Zapoznaj się z pytaniami 6.1. – 6.6. dotyczącymi treści i problematyki lektury „Jumanji” autorstwa Chrisa Van Allsburga. Z podanych możliwości odpowiedzi A, B, C i D wybierz właściwą, zgodną z treścią książki. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

- 6.1. Where was the game found?
- A. At the park.
  - B. At a construction site.
  - C. In the attic.
  - D. In an abandoned factory.
- 6.2. What did the children do when the lion appeared?
- A. They locked it in the bedroom.
  - B. They called the zoo.
  - C. They were trying to drive it out of the house.
  - D. They started yelling for help.
- 6.3. Where was Peter bitten by the tsetse fly?
- A. On his arm.
  - B. On his nose.
  - C. On his ankle.
  - D. On his forehead.

6.4. Which animals caused the rumbling Judy and Peter heard from the hallway?

- A. Elephants.
- B. Tigers.
- C. Rhinoceros.
- D. Giraffes.

6.5. What scared the monkeys away?

- A. Loud music.
- B. An alarm clock.
- C. A thunderstorm.
- D. An earthquake.

6.6. What did the kids do when the effects of the game vanished?

- A. They decided to start another round of the game.
- B. They gave it to Mr and Mrs Budwing's children.
- C. They tried in vain to destroy the game.
- D. They returned it to the original place where it had been found.

#### IV – KULTURA

**Zadanie 7.**

\_\_\_\_\_/10 pkt

*Zapoznaj się ze zdaniem 7.1. – 7.10., dotyczącymi wiedzy na temat Zjednoczonego Królestwa. Z podanych możliwości odpowiedzi A, B lub C wybierz właściwą. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

7.1. The flags of which countries are represented on the Union Jack?

- A. England, Wales and Scotland.
- B. England, Scotland and Northern Ireland.
- C. Scotland, Wales and Northern Ireland

7.2. Who is the patron saint of Scotland?

- A. Saint George
- B. Saint Patrick
- C. Saint Andrew

7.3. Which sentence is true about the London underground?

- A. Only part of its routes actually runs under ground.
- B. It is composed of 15 lines.
- C. Its construction began in mid-20<sup>th</sup> century.

7.4. What is the largest lake in England's Lake District?

- A. Loch Ness.
- B. Windermere.
- C. Lough Neagh.

7.5. What kind of weather are the British Isles commonly associated with?

- A. windy
- B. sunny
- C. rainy

7.6. Which bird species officially belongs to the Crown?

- A. pigeons
- B. swans
- C. ravens

7.7. Which sentence is not true about the Stonehenge?

- A. It was built in many stages stretching over hundreds of years.
- B. It is located in the north of England.
- C. The purpose for which it was built might have been religious.

**7.8.** What is the name of the UK's present-day national anthem?

- A. God save the Queen
- B. Long live Britain
- C. Britain's Greenest Hills

**7.9.** Which literary genre did William Shakespeare not create?

- A. plays
- B. sonnets
- C. novels

**7.10.** What do we call the districts London is administratively divided into?

- A. boroughs
- B. counties
- C. townships

**KARTA ROZWIĄZAŃ**

Login uczestnika

Pieczęć szkoły

Data urodzenia uczestnika

--	--	--	--	--	--	--	--

Dzień      Miesiąc      Rok

.....

**Zadanie 1. (6 x 1 pkt)**

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.

**Zadanie 2. (8 x 1 pkt)**

2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	
2.6.	
2.7.	
2.8.	

**Zadanie 3. (16 x 1 pkt)**

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	3.6.	3.7.	3.8.
3.9.	3.10.	3.11.	3.12.	3.13.	3.14.	3.15.	3.16.

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
STOPIEŃ REJONOWY 2021/2022

**Zadanie 4. (8 x 1 pkt)**

4.1.	
4.2.	
4.3.	
4.4.	
4.5.	
4.6.	
4.7.	
4.8.	

**Zadanie 5. (6 x 1 pkt)**

5.1.	
5.2.	
5.3.	
5.4.	
5.5.	
5.6.	

**Zadanie 6. (6 x 1 pkt)**

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.	6.6.

**Zadanie 7. (10 x 1 pkt)**

7.1.	7.2.	7.3.	7.4.	7.5.
7.6.	7.7.	7.8.	7.9.	7.10.

**Wypełnia Komisja Konkursowa**

Liczba uzyskanych punktów ..... /60

.....  
**Podpis nauczyciela oceniającego (imieniem i nazwiskiem)**

Login uczestnika

--

Data urodzenia uczestnika

--	--	--	--	--	--	--	--

Dzień

Miesiąc

Rok

**Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego**  
**dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego**

***"English without inhibitions"***

STOPIEŃ WOJEWÓDZKI

Rok szkolny 2021/2022

**Instrukcja dla uczestnika**

1. Sprawdź, czy test zawiera 13 stron. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś Komisji Konkursowej przed rozpoczęciem rozwiązywania testu.
2. Czytaj uważnie wszystkie zadania.
3. Pisz czytelnie i używaj tylko długopisu lub pióra z czarnym lub niebieskim atramentem. Nie używaj korektora.
4. Test, do którego przystępujesz, zawiera **8 zadań**. Wśród nich są zadania zamknięte i zadania otwarte.
5. W każdym **zadaniu zamkniętym** (zadania 1, 2, 4, 6, 7 i 8) poprawna jest tylko jedna odpowiedź. Odpowiadając jej literę należy wpisać w odpowiednią **rubrykę karty rozwiązań**. Staraj się nie popełniać błędów przy zapisywaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne rozwiązanie skreśl i napisz inną odpowiedź.
6. W **zadaniach otwartych** (zadania 3 i 5) zapisz odpowiedzi starannie i czytelnie w miejscach wyznaczonych na karcie rozwiązań. Pomyłki skreśl i napisz inną odpowiedź.
7. Sprawdzana będzie **tylko karta rozwiązań**.
8. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz **jeden punkt**. Za odpowiedzi błędne lub ich brak nie otrzymasz punktów.
9. Podczas trwania konkursu nie możesz korzystać z pomocy naukowych, ani z podpowiedzi kolegów – narażasz ich i siebie na dyskwalifikację. Nie możesz także zwracać się do Komisji Konkursowej w kwestiach dotyczących treści zadań.
10. Do części ustnej stopnia wojewódzkiego zakwalifikują się uczestnicy, którzy uzyskają minimum **52 punkty na 60** możliwych. W części ustnej można uzyskać maksymalnie **20 punktów**.
11. Na udzielenie odpowiedzi masz **90 minut**. Jeśli skończysz pracę przed wyznaczonym czasem, pozostań w sali na swoim miejscu.

***Życzymy Ci powodzenia!***

**Wypełnia Komisja (po rozkodowaniu pracy)**

.....

**Imię i nazwisko uczestnika**

**Liczba uzyskanych punktów ..... / 60**



**I – TEKST SŁUCHANY**

**Zadanie 1.**

\_\_\_\_/7 pkt

*Wysłuchasz dwukrotnie wywiad z młodą aktorką. Zanim zostanie odtworzone nagranie masz 1 minutę na zapoznanie się z pytaniami 1.1. – 1.7. oraz opcjami odpowiedzi. Po wysłuchaniu nagrania zdecyduj, która z zaproponowanych odpowiedzi A., B. lub C. jest zgodna z treścią nagrania. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

- 1.1.** Diana first became interested in acting because of
- A.** a relative's involvement in the profession.
  - B.** a teacher's enthusiasm and encouragement.
  - C.** a drama school's convenient location.
- 1.2.** What led to Diana getting her first major cinema role?
- A.** She was recommended by someone who saw her acting.
  - B.** She saw an announcement about auditions in an acting magazine.
  - C.** She volunteered as an extra for a crowd scene.
- 1.3.** What surprised Diana when she was making her first film?
- A.** How much time she spent waiting to film her scenes.
  - B.** How helpful and friendly the famous stars were.
  - C.** How hard she found it to ignore the technical equipment.
- 1.4.** What does Diana find difficult about being a film star?
- A.** Not having as much privacy as she would like.
  - B.** Reading critical reviews of her work.
  - C.** Not knowing what her next role will be.
- 1.5.** Diana enjoyed her most recent role because
- A.** the film was shot in several wonderful places.
  - B.** it gave her the opportunity to learn a new skill.
  - C.** she appreciated the company of her co-stars.

1.6. Diana says that in the future she is particularly keen to

- A. play a comic role.
- B. produce a film
- C. win an award.

1.7. What does Diana plan to do next?

- A. Spend some time relaxing.
- B. Take a role in a theatre production.
- C. Teach some schoolchildren about acting.

source: 'Cambridge First for Schools Trainer'

## II – TEKST CZYTANY

**Zadanie 2.**

\_\_\_\_\_/7 pkt

*Przeczytaj tekst podzielony na cztery paragrafy A. – D. Następnie zdecyduj, w którym paragrafie znajdują się informacje zamieszczone pod tekstem. Do każdej z informacji, oznaczonych numerami 2.1. – 2.7. dopasuj odpowiedni paragraf. UWAGA! Liter A. – D. można używać więcej niż jeden raz.*

Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.

### **SUMMER CAMP FOR TEENAGERS – LOOKING FOR PREHISTORIC ANIMAL BONES**

- A. Lying on her stomach, Victoria Bochniak kept digging until she hit something hard. She tapped the object with her trowel, assuming it was a piece of wood. In fact, what she found 60 cm beneath a boggy prairie was the bone of a mastodon, an extinct relative of the elephant, believed to be more than 11,000 years old. Bochniak was excited but not entirely surprised by her discovery. After all, this is why she attended Mastodon Camp. With about 30 other high school students, she has been given the hands-on opportunity to help excavate a mastodon under the watchful eyes of experts.
- B. Mastodon Camp is meant to help students and teachers improve their understanding of scientific inquiry and research and their familiarity with scientific technology and tools, as well as teach them about evolution and changes in the ecosystem over time. 'We've changed some folks' lives,' said Tom Pray, education outreach manager at the camp.

'They've decided: I'm not going to do art history anymore. I'm going to go into archeology.'  
This fall, Bochniak, 18, plans to study geology and anthropology at university and do field work at a nearby nature reserve.

- C. The mastodon was discovered at the shoreline of a glacial lake. 'Whether he came down for a drink or fell through the ice, we don't know,' said Jack MacRae, a naturalist with the Forest Preserve District. Pollen samples in the lake demonstrate that plant species in the region were in a time of transition from a spruce forest ecosystem containing trees like pines to the deciduous trees. Mastodons, which had teeth strong enough to crush pine cones, preferred spruce forests as their habitat, experts say. So the site may provide clues as to why the beasts became extinct in North America about 10,000 years ago: possibly disease, human overhunting or loss of habitat caused by climate change.
- D. Although this year's camp was plagued by heavy rains, the weather did little to dampen the students' enthusiasm. On Tuesday, Pray arrived at the site at 6:30 a.m. to pump water out of the trenches and was joined a few hours later by students who helped by bailing water. Then they continued digging, using shovels, trowels and their own hands. On Tuesday, the piece of bone that Bochniak had discovered protruded from the black mud. Pray said it could be a rib or the top of a femur. 'This could be what we've been looking for over the last few years,' he said. A discovery like this makes all the hard work worthwhile. 'This gives people the idea that anybody can do science,' Pray said.

*source: 'Cambridge First for Schools Trainer'*

WHICH PARAGRAPH...		
2.1.	says a discovery has been long awaited?	
2.2.	explains why the mastodon may have been in the area?	
2.3.	mentions that the students are carefully supervised?	
2.4.	describes mastadons' physical feature related to their diet?	
2.5.	demonstates the great impact the camp has had on certain people?	
2.6.	shows that difficult conditions did not put people off?	
2.7.	points out that something was hardly unexpected?	

**III – ZNAJOMOŚĆ ZAGADNIEŃ GRAMATYCZNYCH I LEKSYKI**

**Zadanie 3.**

\_\_\_\_\_/8 pkt

*Przekształć zdania 3.1. – 3.8. przy użyciu wyrazu podanego drukowanymi literami tak, by zachować znaczenie zdania wyjściowego. Nie należy zmieniać formy podanego wyrazu. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych słów. Każde rozwiązanie ma **od 2 do 6 wyrazów**. Zapisz rozwiązania na karcie rozwiązań.*

**3.1.** She didn't light the candles on the cake because she had no matches. **WOULD**

If she had had matches, she \_\_\_\_\_ on the cake.

**3.2.** The media report the man was speeding when the accident happened. **REPORTED**

The man \_\_\_\_\_ when the accident happened.

**3.3.** We should get someone to sweep and mop the floor. **HAVE**

We had \_\_\_\_\_ and mopped.

**3.4.** The dress she's wearing is no longer fashionable. **FASHION**

The dress she's wearing \_\_\_\_\_ for quite some time.

**3.5.** I don't think that Dave would dare to reveal your secret. **LIKELY**

Dave is \_\_\_\_\_ away.

**3.6.** Judging by her behaviour, you'd assume she's a film star. **THOUGH**

She behaves \_\_\_\_\_ a film star.

**3.7.** Nathan tried as hard as he could to complete the assignment on time. **BEST**

Nathan \_\_\_\_\_ to complete the assignment on time.

**3.8.** It's a pity you didn't bring your sister with you. I bet she'd enjoy herself a lot. **ONLY**

If \_\_\_\_\_ your sister with you! I bet she'd enjoy herself a lot.

**Zadanie 4.**

\_\_\_\_\_/10 pkt

Uzupełnij zdania 4.1. – 4.10. wybierając jedną poprawną odpowiedź z zaproponowanych możliwości A. – D. Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.

4.1. It's high time \_\_\_\_ what you want to do for a living.

- A. you have decided                      B. you decide  
C. you would decide                      D. for you to decide

4.2. \_\_\_\_ lovely furniture you have!

- A. What a                                      B. What  
C. Such a                                      D. How

4.3. She said she was a naughty child, \_\_\_\_\_?

- A. wasn't she                                  B. did she  
C. didn't she                                  D. was she

4.4. They wish they \_\_\_\_\_ harder when they were at school.

- A. studied                                      B. had studied  
C. would have studied                      D. would study

4.5. \_\_\_\_ of the triplets found the movie interesting; they were sound asleep halfway through.

- A. Neither                                      B. Both  
C. All    D. None

4.6. It's much better to arrive \_\_\_\_ of time than to come too late.

- A. in advance                                  B. before  
C. ahead    D. earlier

4.7. My dad has never been punished by the police for \_\_\_\_ the speed limit.

- A. expanding                                  B. exceeding  
C. extending                                  D. exhausting



**Zadanie 6.**

\_\_\_\_\_/8 pkt

Zapoznaj się z dwiema kolumnami. Dopasuj każde z wyrażeń z lewej kolumny, oznaczone symbolami 6.1. – 6.8., do odpowiadającego mu znaczenia oznaczonego symbolami A. – J.  
UWAGA! Dwa znaczenia zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego wyrażenia.

Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.

6.1. ____ take for granted	A. confess
6.2. ____ storm out	B. deliberately
6.3. ____ out of reach	C. leave suddenly
6.4. ____ get to grips	D. accidentally
6.5. ____ come clean	E. temporarily
6.6. ____ for the time being	F. understand
6.7. ____ by chance	G. not available
6.8. ____ on purpose	H. assume
	I. early
	J. hold / carry

**IV – LEKTURA**

**Zadanie 7.**

\_\_\_\_\_/6 pkt

Zapoznaj się z pytaniami 7.1. – 7.6. dotyczącymi treści i problematyki lektury „Alice’s Adventures in Wonderland” autorstwa Lewis Carroll. Z podanych możliwości odpowiedzi A., B., C. i D. wybierz właściwą, zgodną z treścią książki.

Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.

**7.1.** Which of the following characters is friendliest to Alice during her adventures?

- A. The Queen of Hearts
- B. The White Knight
- C. Humpty Dumpty
- D. The Mock Turtle

**7.2.** Where is a wise Caterpillar which Alice encounters sitting?

- A. In a chair
- B. On top of a flower
- C. In a tree
- D. On a mushroom

**7.3.** Which language does Alice attempt to communicate with the Mouse when English fails?

- A. French
- B. German
- C. Spanish
- D. Latin

**7.4.** What game does Alice play?

- A. golf
- B. football
- C. croquet
- D. volleyball

**7.5.** How does Alice get into Wonderland?

- A. She jumps in the sea.
- B. She walks into a wardrobe.
- C. She falls down a hole.
- D. She climbs a tall tree.

**7.6.** Why does Alice get trapped in the White Rabbit's House?

- A. She grows too big to leave after drinking a potion.
- B. The walls begin to grow larger.
- C. The doors and windows of the house disappear.
- D. Her legs get paralyzed and she is unable to walk.



**V – KULTURA**

**Zadanie 8.**

\_\_\_\_/8 pkt

*Zapoznaj się ze zdaniem 8.1. – 8.8., dotyczącymi wiedzy na temat Stanów Zjednoczonych.*

*Z zaproponowanych opcji A., B., C. lub D. wybierz poprawne uzupełnienie luki w zdaniu.*

*Zapisz litery odpowiadające wybranym odpowiedziom na karcie rozwiązań.*

**8.1.** The infamous Tornado Alley stretches \_\_\_\_

- A. along the East Coast of the US.
- B. across the region of Midwest.
- C. across the region of Northeast.
- D. along the West Coast of the US.

**8.2.** The Statue of Liberty \_\_\_\_

- A. has a crown with 7 rays representing the continents of the world.
- B. came to the US as a gift from England.
- C. was erected in New York harbor in 1900s.
- D. is holding a book in its right hand.

**8.3.** \_\_\_\_\_, portrayed as an old man with white hair and a goatee, is one of the symbols of the US.

- A. Uncle Rob
- B. Uncle Sam
- C. Uncle Bill
- D. Uncle Steve

**8.4.** \_\_\_\_ combined form the longest river system in the US, being the fourth longest in the world.

- A. The Ohio and Missouri Rivers
- B. The Mississippi and Hudson Rivers
- C. The Mississippi and Missouri Rivers
- D. The Arkansas and Tennessee Rivers

- 8.5.** As many as \_\_\_\_ American presidents have been assassinated while in office.
- A. three
  - B. four
  - C. six
  - D. seven
- 8.6.** Mark Twain is one of the most famous American \_\_\_\_
- A. singers.
  - B. architects.
  - C. writers.
  - D. generals.
- 8.7.** The first public reading of the Declaration of Independence on \_\_\_\_ was marked by the Liberty Bell being rung for the first time.
- A. 2<sup>nd</sup> of July, 1766
  - B. 4<sup>th</sup> of July, 1776
  - C. 6<sup>th</sup> of July, 1766
  - D. 8<sup>th</sup> of July 1776
- 8.8.** The grizzly bear, featured on the state's flag, is the official animal of the state of \_\_\_\_
- A. Arizona.
  - B. Illinois.
  - C. New York.
  - D. California.

**KARTA ROZWIĄZAŃ**

Login uczestnika

--

Data urodzenia uczestnika

--	--	--	--	--	--	--

Dzień      Miesiąc      Rok

**Zadanie 1. (7 x 1 pkt)**

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.

**Zadanie 2. (7 x 1 pkt)**

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.

**Zadanie 3. (8 x 1 pkt)**

3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	
3.6.	
3.7.	
3.8.	

**Zadanie 4. (10 x 1 pkt)**

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.
4.6.	4.7.	4.8.	4.9.	4.10.

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
STOPIEŃ WOJEWÓDZKI 2021/2022

**Zadanie 5. (6 x 1 pkt)**

5.1.	
5.2.	
5.3.	
5.4.	
5.5.	
5.6.	

**Zadanie 6. (8 x 1 pkt)**

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.	6.6.	6.7.	6.8.

**Zadanie 7. (6 x 1 pkt)**

7.1.	7.2.	7.3.	7.4.	7.5.	7.6.

**Zadanie 8. (8 x 1 pkt)**

8.1.	8.2.	8.3.	8.4.	8.5.	8.6.	8.7.	8.8.

**Wypełnia Komisja Konkursowa**

**Liczba uzyskanych punktów ..... /60**

.....  
**Podpis osoby oceniającej (imieniem i nazwiskiem)**

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
*"English without inhibitions"*  
STOPIEŃ WOJEWÓDZKI 2021/2022

**CZĘŚĆ USTNA**

**Zestaw 1.**

**Polecenie dla uczestnika.**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

- 1. Describe the picture.**



- 2. Present your opinion on the topic below:**

What do people in Poland do in order to relax? Is it different for various age groups?

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
*"English without inhibitions"*  
STOPIEŃ WOJEWÓDZKI 2021/2022

**CZĘŚĆ USTNA**

**Zestaw 2.**

**Polecenie dla uczestnika.**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

- 1. Describe the picture.**



- 2. Present your opinion on the topic below:**

Do you think winning is important in sport or is taking part a value in itself?



Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
"English without inhibitions"  
STOPIEŃ WOJEWÓDZKI 2021/2022

**CZĘŚĆ USTNA**

**Zestaw 3.**

**Polecenie dla uczestnika.**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

**1. Describe the picture.**



**2. Present your opinion on the topic below:**

Is it important to be ambitious in life? Why / why not?

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
*"English without inhibitions"*  
STOPIEŃ WOJEWÓDZKI 2021/2022

**CZĘŚĆ USTNA**

**Zestaw 4.**

**Polecenie dla uczestnika.**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

**1. Describe the picture.**



**2. Present your opinion on the topic below:**

Is it important for teenagers to get involved in volunteer work? Why / why not?



Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
*"English without inhibitions"*  
STOPIEŃ WOJEWÓDZKI 2021/2022

**CZĘŚĆ USTNA**

**Zestaw 5.**

**Polecenie dla uczestnika.**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

- 1. Describe the picture.**



- 2. Present your opinion on the topic below:**

Do you think animals should be kept in zoos? Why / why not?

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
*"English without inhibitions"*  
STOPIEŃ WOJEWÓDZKI 2021/2022

**CZĘŚĆ USTNA**

**Zestaw 6.**

**Polecenie dla uczestnika.**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

- 1. Describe the picture.**



- 2. Present your opinion on the topic below:**

Do young people in your country know how they can protect the environment? How?

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
*"English without inhibitions"*  
STOPIEŃ WOJEWÓDZKI 2021/2022

**CZĘŚĆ USTNA**

**Zestaw 7.**

**Polecenie dla uczestnika.**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

- 1. Describe the picture.**



- 2. Present your opinion on the topic below:**

What are the advantages and disadvantages of using public transport?



Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
*"English without inhibitions"*  
STOPIEŃ WOJEWÓDZKI 2021/2022

**CZĘŚĆ USTNA**

**Zestaw 8.**

**Polecenie dla uczestnika.**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

**1. Describe the picture.**



**2. Present your opinion on the topic below:**

If you were asked to give a talk to young children, what subject would you choose? Why?

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
*"English without inhibitions"*  
STOPIEŃ WOJEWÓDZKI 2021/2022

**CZĘŚĆ USTNA**

**Zestaw 9.**

**Polecenie dla uczestnika.**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

- 1. Describe the picture.**



- 2. Present your opinion on the topic below:**

Do you think young people worry too much about their looks? Why / why not?



Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
*"English without inhibitions"*  
STOPIEŃ WOJEWÓDZKI 2021/2022

**CZĘŚĆ USTNA**

**Zestaw 10.**

**Polecenie dla uczestnika.**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

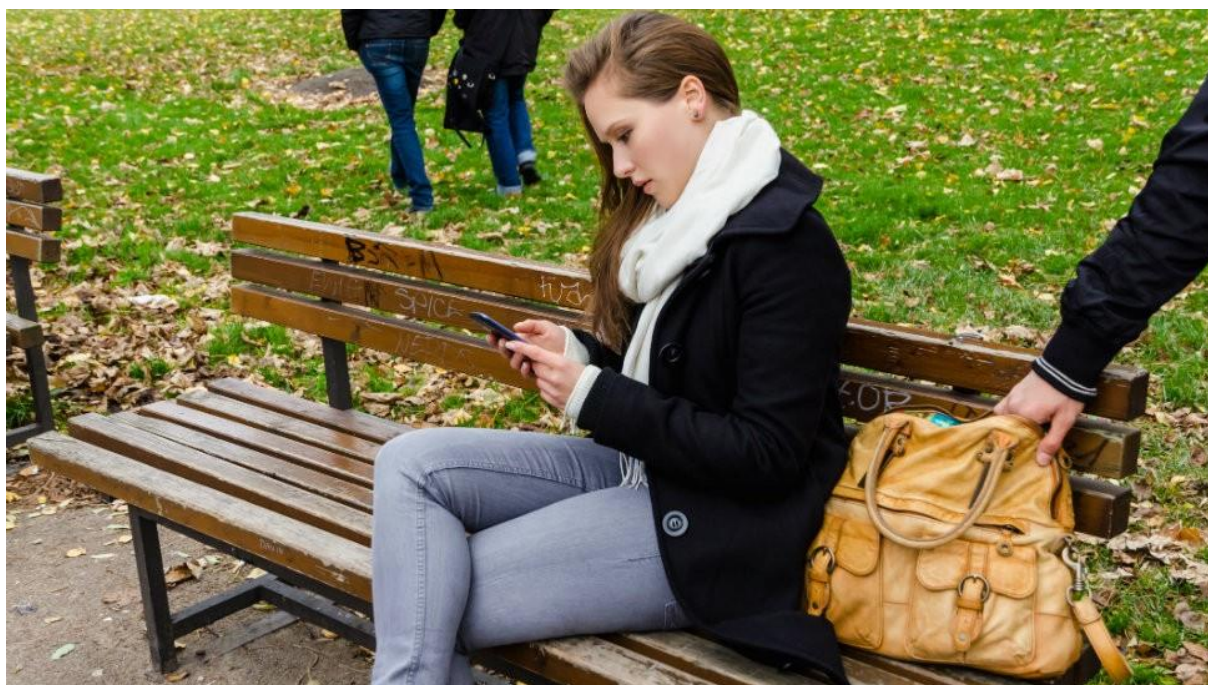
- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

- 1. Describe the picture.**



- 2. Present your opinion on the topic below:**

Is it better to turn to one's parents or friends for advice? Why?

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
*"English without inhibitions"*  
STOPIEŃ WOJEWÓDZKI 2021/2022

**CZĘŚĆ USTNA**

**Zestaw 11.**

**Polecenie dla uczestnika.**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

**1. Describe the picture.**



**2. Present your opinion on the topic below:**

Do you agree that TV and internet ads make us buy things we don't need? Why / why not?

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
*"English without inhibitions"*  
STOPIEŃ WOJEWÓDZKI 2021/2022

**CZĘŚĆ USTNA**

**Zestaw 12.**

**Polecenie dla uczestnika.**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

- 1. Describe the picture.**



- 2. Present your opinion on the topic below:**

Do you think it's better to have language lessons in a group or individually? Why?



Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
*"English without inhibitions"*  
STOPIEŃ WOJEWÓDZKI 2021/2022

**CZĘŚĆ USTNA**

**Zestaw 13.**

**Polecenie dla uczestnika.**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

**1. Describe the picture.**



**2. Present your opinion on the topic below:**

Do you think that in the future people will stop reading books? Why / why not?

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
*"English without inhibitions"*  
STOPIEŃ WOJEWÓDZKI 2021/2022

**CZĘŚĆ USTNA**

**Zestaw 14.**

**Polecenie dla uczestnika.**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

- 1. Describe the picture.**



- 2. Present your opinion on the topic below:**

Should schools organize after-school classes and events for students? Why / why not?

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
*"English without inhibitions"*  
STOPIEŃ WOJEWÓDZKI 2021/2022

**CZĘŚĆ USTNA**

**Zestaw 15.**

**Polecenie dla uczestnika.**

W tej części konkursu masz do wykonania dwa zadania:

- 1. Opisać obrazek.**
- 2. Wygłosić prezentację na temat podany pod obrazkiem.**

Na przygotowanie odpowiedzi masz 3 minuty. Za opis obrazka możesz otrzymać maksymalnie 3 punkty, natomiast za prezentację tematu - 5 punktów (oceniane są zróżnicowane argumenty, uzasadnienie oraz zachowanie dozwolonego czasu wypowiedzi – **od 1 do 2 minut**).

W Twojej wypowiedzi punktowane są również: bogactwo językowe (4 punkty), poprawność językowa (3 punkty), płynność wypowiedzi (3 punkty) i wymowa (2 punkty). Podczas wypowiedzi możesz korzystać z notatek.

**Czas trwania tej części konkursu: maksymalnie 10 minut.**

- 1. Describe the picture.**



- 2. Present your opinion on the topic below:**

Should young people always do what older people tell them to do? Why / why not?

### ZASADY OCENIANIA

#### Zadanie 1. (6 x 1 pkt)

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.
D	B	D	C	A	B

#### Zadanie 2. (8 x 1 pkt)

**UWAGA!** Uczestnik otrzymuje 1 punkt wyłącznie za w pełni poprawną gramatycznie i ortograficznie odpowiedź. Nie ma możliwości przyznania 0,5 punktu za odpowiedź częściowo poprawną. W przypadku pojawienia się niestandardowych rozwiązań nieujętych w poniższym modelu, należy skonsultować przyznanie punktu z Przewodniczącą Wojewódzkiej Komisji Konkursowej.

2.1.	HAD HAD AT LEAST
2.2.	FOND OF LYING <u>lub</u> FOND OF TELLING LIES
2.3.	WAS THE TICKET PAID
2.4.	OUGHT NOT TO SPEAK
2.5.	THERE WAS NOWHERE TO SIT
2.6.	HAVE SEEN HIM BURST OUT
2.7.	TELLING ME WHEN YOU BEGAN <u>lub</u> TELLING US WHEN YOU BEGAN
2.8.	AN INCREASE IN THE NUMBER <u>lub</u> TO INCREASE THE NUMBER

#### Zadanie 3. (7 x 1 pkt)

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	3.6.	3.7.
B	C	D	B	C	A	A

#### Zadanie 4. (7 x 1 pkt)

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.
F	C	I	L	A	K	B

**Zadanie 5. (7 x 1 pkt)**

**UWAGA! Uczestnik otrzymuje 1 punkt wyłącznie za w pełni poprawną gramatycznie i ortograficznie odpowiedź. Nie ma możliwości przyznania 0,5 punktu za odpowiedź częściowo poprawną. W przypadku pojawienia się niestandardowych rozwiązań nieujętych w poniższym modelu, należy skonsultować przyznanie punktu z Przewodniczącą Wojewódzkiej Komisji Konkursowej.**

5.1.	AMUSING
5.2.	OURSELVES
5.3.	DIRECTION
5.4.	BLAMED / BLAMES
5.5.	COMMENT
5.6.	AUTOMATICALLY
5.7	FAMILIAR

**Zadanie 6. (5 x 1 pkt)**

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.
C	B	A	C	D

**Zadanie 7. (10 x 1 pkt)**

7.1.	7.2.	7.3.	7.4.	7.5.
A	B	C	C	B
7.6.	7.7.	7.8.	7.9.	7.10.
C	B	C	B	A



## KLUCZ ROZWIĄZAŃ

### Zadanie 1. (6 x 1 pkt)

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.
D	A	G	C	F	E

### Zadanie 2. (8 x 1 pkt)

**UWAGA!** Uczestnik otrzymuje 1 punkt wyłącznie za w pełni poprawną gramatycznie i ortograficznie odpowiedź. Nie ma możliwości przyznania 0,5 punktu za odpowiedź częściowo poprawną. W przypadku pojawienia się niestandardowych rozwiązań nieujętych w poniższym modelu, należy skonsultować przyznanie punktu z Przewodniczącą Wojewódzkiej Komisji Konkursowej.

2.1.	CONGRATULATED US ON PASSING <b>lub</b> CONGRATULATED US ON HAVING PASSED
2.2.	NOT USED TO COMING
2.3.	ON GOOD TERMS WITH
2.4.	WILL HAVE FALLEN ASLEEP BY
2.5.	TO BRUSH UP ON
2.6.	DID NOT SUCCEED IN WINNING
2.7.	THEY HAVE PERFORMED ON THIS / THAT
2.8.	KNOCKED DOWN DUE <b>lub</b> KNOCKED DOWN OWING

### Zadanie 3. (16 x 1 pkt)

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	3.6.	3.7.	3.8.
C	A	D	B	C	A	C	D
3.9.	3.10.	3.11.	3.12.	3.13.	3.14.	3.15.	3.16.
B	B	B	D	C	A	B	A

**Zadanie 4. (8 x 1 pkt)**

**UWAGA! Uczestnik otrzymuje 1 punkt wyłącznie za w pełni poprawną gramatycznie i ortograficznie odpowiedź. Nie ma możliwości przyznania 0,5 punktu za odpowiedź częściowo poprawną. W przypadku pojawienia się niestandardowych rozwiązań nieujętych w poniższym modelu, należy skonsultować przyznanie punktu z Przewodniczącą Wojewódzkiej Komisji Konkursowej.**

4.1.	CRUELTY
4.2.	UNFAIRLY
4.3.	PORTUGUESE
4.4.	SADDENED
4.5.	SURVIVORS
4.6.	VOLUNTARY
4.7.	BENEFICIAL
4.8.	SYMPATHETIC

**Zadanie 5. (6 x 1 pkt)**

**UWAGA! Uczestnik otrzymuje 1 punkt wyłącznie za w pełni poprawną gramatycznie i ortograficznie odpowiedź. Nie ma możliwości przyznania 0,5 punktu za odpowiedź częściowo poprawną. W przypadku pojawienia się niestandardowych rozwiązań nieujętych w poniższym modelu, należy skonsultować przyznanie punktu z Przewodniczącą Wojewódzkiej Komisji Konkursowej.**

5.1.	HAD
5.2.	TAKE
5.3.	MUST
5.4.	DOWN
5.5.	WHOSE
5.6.	SPUR

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
STOPIEŃ REJONOWY 2021/2022  
Zasady/kryteria oceniania

**Zadanie 6. (6 x 1 pkt)**

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.	6.6.
A	A	B	C	C	D

**Zadanie 7. (10 x 1 pkt)**

7.1.	7.2.	7.3.	7.4.	7.5.
B	C	A	B	C
7.6.	7.7.	7.8.	7.9.	7.10.
B	B	A	C	A



### ZASADY/KRYTERIA OCENIANIA

Za prawidłowe wykonanie wszystkich zadań uczestnik może uzyskać maksymalnie 60 punktów.

#### Zadanie 1. (7 x 1 pkt)

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.
C.	A.	C.	B.	B.	C.	A.

#### Zadanie 2. (7 x 1 pkt)

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.
D.	C.	A.	C.	B.	D.	A.

#### Zadanie 3. (8 x 1 pkt)

3.1.	WOULD HAVE LIT THE CANDLES
3.2.	IS REPORTED TO HAVE BEEN SPEEDING
3.3.	BETTER HAVE THE FLOOR SWEEPED
3.4.	HAS BEEN OUT OF FASHION
3.5.	NOT LIKELY TO GIVE YOUR SECRET
3.6.	AS THOUGH SHE WAS / WERE
3.7.	DID HIS BEST / TRIED HIS BEST
3.8.	ONLY YOU HAD BROUGHT

#### Zadanie 4. (10 x 1 pkt)

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.
D.	B.	C.	B.	D.
4.6.	4.7.	4.8.	4.9.	4.10.
C.	B.	A.	D.	A.

Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego  
dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego  
STOPIEŃ WOJEWÓDZKI 2021/2022

**Zadanie 5. (6 x 1 pkt)**

5.1.	GOT
5.2.	NEITHER
5.3.	OURSELVES
5.4.	OUT
5.5.	INSTEAD
5.6.	OF

**Zadanie 6. (8 x 1 pkt)**

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.	6.6.	6.7.	6.8.
H.	C.	G.	F.	A.	E.	D.	B.

**Zadanie 7. (6 x 1 pkt)**

7.1.	7.2.	7.3.	7.4.	7.5.	7.6.
B.	D.	A.	C.	C.	A.

**Zadanie 8. (8 x 1 pkt)**

8.1.	8.2.	8.3.	8.4.	8.5.	8.6.	8.7.	8.8.
B.	A.	B.	C.	B.	C.	D.	D.