



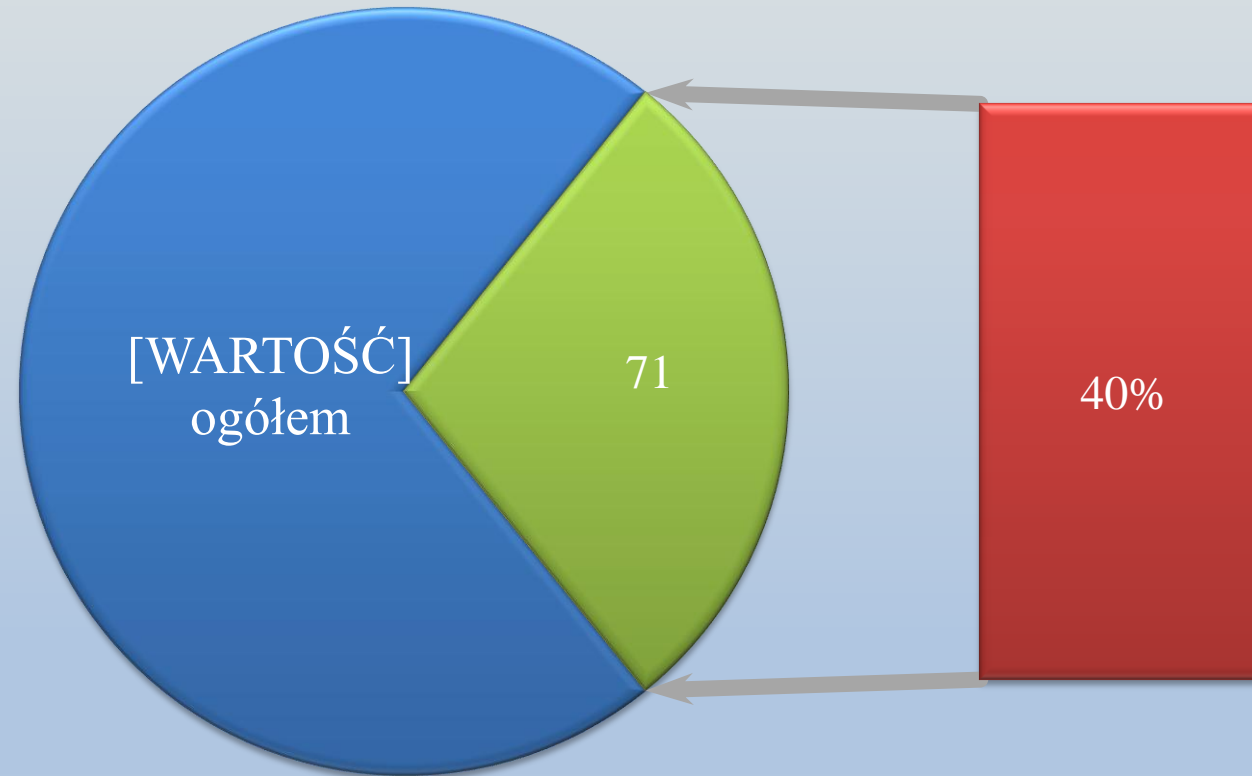
**Wyniki i wnioski z nadzoru
pedagogicznego**

z terenu działania WNP

w roku szkolnym 2021/2022

 kontrole

Kontrole planowe



- liczba kontroli przeprowadzonych w województwie wielkopolskim
- liczba kontroli przeprowadzonych w rejonie działania WNP



 kontrole planowe





wyniki i wnioski z kontroli planowych

Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych

kontrola we wszystkich szkołach prowadzących oddziały międzynarodowe

wyniki

Nie stwierdzono nieprawidłowości i nie wydano zaleceń.

Badano m.in. posiadanie przez szkoły zezwolenia ministra i zgody zagranicznej instytucji na przystąpienie szkoły do nauczania zgodnego z jej programem nauczania oraz uwzględnienie oddziału międzynarodowego w statucie.

wnioski

Oddziały międzynarodowe w kontrolowanych szkołach funkcjonują zgodnie z przepisami prawa.





wyniki i wnioski z kontroli planowych

Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia zawodowego w branży opieki zdrowotnej

kontrola w niepublicznych szkołach policealnych

Nieprawidłowości dotyczyły m.in.:

- wyposażenia niezbędnego do realizacji kształcenia w danym zawodzie,
- braku opinii wojewódzkiej rady rynku pracy,
- współpracy z pracodawcą,
- organizacji roku szkolnego.

wyniki

wnioski

Niepubliczne szkoły policealne branży opieki zdrowotnej nie zawsze kształcą zgodnie z przepisami prawa oświatowego.





wyniki i wnioski z kontroli planowych

Zgodność z przepisami prawa kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych

kontrola w szkołach i placówkach

wyniki

Kwalifikacyjne kursy zawodowe nie zawsze prowadzone są na podstawie programu nauczania, który spełnia wymagania określone w rozporządzeniu,

brak np. nazwy formy kształcenia, czasu trwania i sposobu organizacji kształcenia, wymagań wstępnych dla uczestników kursu oraz sposobu i formy zaliczenia kursu.

wnioski

Kwalifikacyjne kursy zawodowe należy prowadzić na podstawie programu nauczania, który spełnia wszystkie wymagania określone w § 25 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych.





wyniki i wnioski z kontroli planowych

Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach specjalnych

(8 kontroli, wydano 45 zaleceń)

W opracowanych dokumentach: wielospecjalistycznych ocenach poziomu funkcjonowania ucznia oraz indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych wystąpiły błędy dotyczące m.in. nieuwzględnienia:

- zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami,
- zakresu i sposobu dostosowania wymagań edukacyjnych,
- form i okresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W kilku przypadkach nie zapewniono realizacji wszystkich zaleceń zawartych w orzeczeniach.

wyniki

wnioski

Organizacja nauki ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wymaga staranności w przygotowaniu dokumentów, które uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości dziecka oraz przepisy prawa.





wyniki i wnioski z kontroli planowych

Zgodność z przepisami prawa organizacji wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

kontrola w przedszkolach i punktach przedszkolnych (31 kontroli, wydano 70 zaleceń)

Kontrolowane przedszkola dysponują dobrze wyposażonymi pomieszczeniami do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

Nieprawidłowości dotyczyły najczęściej:

- przydzielania zajęć nauczycielom, którzy nie posiadają odpowiednich kwalifikacji,
- niepowoływania psychologa do zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,
- niezaplanowania działań wspierających rodzinę dziecka,
- braku lub nieprawidłowego prowadzenia arkuszy obserwacji dziecka.

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka wymaga jakościowej zmiany i wdrożenia działań naprawczych.

Należy dokonać analizy kwalifikacji kadry zatrudnionej do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.



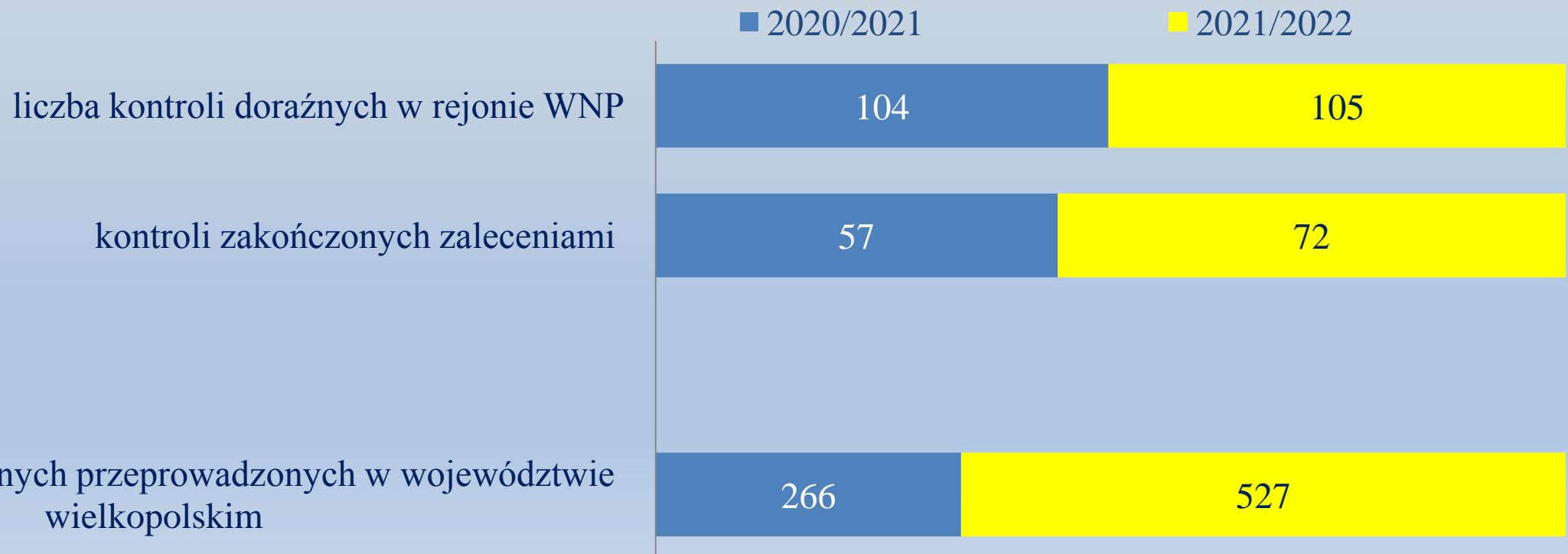
wyniki

wnioski



kontrole dorażne

Kontrole dorażne - porównanie w latach 2020/2021 i 2021/2022





kontrole doraźne

Podmioty wnioskujące o przeprowadzenie kontroli





 wyniki i wnioski z kontroli doraźnych

Tematyka kontroli doraźnych – najczęściej występujące obszary






 wyniki i wnioski z kontroli doraźnych

Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki

Obszar nadal sprawiający szkołom trudności, które dotyczą:

- 
- uznawania (kwalifikacja) zdarzenia za wypadek,
 - przestrzegania procedury powypadkowej,
 - zapewnienia opieki nad dziećmi podczas pobytu w szkole i przedszkolu (obecność i uważność nauczyciela),
 - zapewnienia bezpieczeństwa psychicznego uczniom, w tym poszanowanie godności uczniów.



wyniki i wnioski z kontroli doraźnych

Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej



Obszar nadal sprawiający szkołom trudności, poprawy wymaga:

- współpraca z rodzicami ucznia,
- proces dokonywania oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- formułowanie wniosków z udzielonej dotychczas pomocy i ich wykorzystanie do dalszej pracy.



wyniki i wnioski z kontroli doraźnych

Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanej społecznie i zagrożonej niedostosowaniem społecznym

Obszar nadal sprawiający trudności szkołom, poprawy wymaga:

- współpraca dyrektora, nauczycieli, w tym specjalistów z rodzicami,
- jakość przygotowanych dokumentów, na podstawie których prowadzone jest kształcenie dziecka, tj. wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia i indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości dziecka oraz stosowanie odpowiednich form i metod pracy z uczniem.





 wyniki i wnioski z kontroli doraźnych

Przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów

Obszar, w którym zauważalna jest poprawa jakości pracy szkoły.

Pojawiające się trudności dotyczą:

- informowania ucznia i jego rodziców o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej,
- przestrzegania ustalonych w statucie szkoły warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

Poprawy wymaga terminowe zgłaszanie do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu przedmiotów egzaminacyjnych, z których uczeń zdaje egzamin.





Przeprowadzenie badania „Kształtowanie kompetencji kluczowych w uczeniu się”

Projekt „Przywództwo - opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty”.

w zakresie świadomości i ekspresji
kulturalnej

cyfrowe

osobiste, społeczne, uczenia się

kompetencje kluczowe

wiedza,
umiejętności,
postawy

obywatelskie

przedsiębiorczości

matematyczne, przyrodnicze,
technologii
i inżynierii

rozumienia i tworzenia informacji

wielojęzyczności



Kształtowanie kompetencji kluczowych w uczeniu się – wyniki i wnioski z badania.

W 19 szkołach, które zgłosiły gotowość udziału w działaniach w ramach projektu przeprowadzono 95 obserwacji lekcji oraz badania ankietowe.

- Nauczyciele dostrzegają potrzebę wsparcia i doskonalenia zawodowego w tym zakresie.
- Uczniowie rzadko korzystali z nowych technologii cyfrowych, przeprowadzali doświadczenia i eksperymenty, a także odwoływali się do najnowszych badań i odkryć naukowych, co nie sprzyjało zaangażowaniu uczniów w proces uczenia się.
- W toku lekcji uczniowie poznawali cele lekcji, ale nie pozostawali w centrum procesu uczenia się, co niekorzystnie wpływało na stopień ich zaciekawienia realizowanymi celami lekcji.



Rekomendacje uwzględniające wyniki i wnioski z czynności nadzoru

- 1. Zadbać o spójność i użyteczność dokumentów szkolnych, szczególnie planu nadzoru pedagogicznego, programu wychowawczo-profilaktycznego, uwzględnić:**
 - potrzeby danej społeczności szkolnej (diagnoza),
 - problemy zauważone w trakcie prowadzonego nadzoru (wyniki i wnioski),
 - priorytety ustalone przez MEiN na dany rok szkolny,
 - normy zawarte przede wszystkim w przepisach prawa.
- 2. Dokonać analizy zapisów w statutach szkół i placówek, zwrócić uwagę na:**
 - jednoznaczność interpretacyjną i czytelność,
 - zgodność z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa (statut szkoły a nie zespołu).



Rekomendacje uwzględniające wyniki i wnioski z czynności nadzoru

3. **Zwrócić uwagę na jakość pracy z dziećmi posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz z dziećmi wymagającymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym:**
 - wzmocnić rolę oraz podnieść kompetencje pedagoga i psychologa,
 - uwzględnić w zakresie czynności specjalistów zadania wynikające z przepisów prawa.
4. **W zakresie zadań poradni psychologiczno-pedagogicznych – efektywnie wspierać szkoły w indywidualnych przypadkach, w których podjęte działania nie przynoszą zakładanych rezultatów (*nie następuje poprawa funkcjonowania dziecka*).**



Rekomendacje uwzględniające wyniki i wnioski z czynności nadzoru

5. **Wprowadzić jakościową zmianę w organizowaniu i prowadzeniu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.**
6. **Upowszechnić znajomość przepisów prawa dotyczących przyjmowania cudzoziemców do szkół, w tym organizacji oddziałów przygotowawczych.**



Rekomendacje uwzględniające wyniki i wnioski z czynności nadzoru

7. **Upowszechnić wśród uczniów klas VIII i ich rodziców znajomość zasad rekrutacji do szkół ponadpodstawowych. Zadbać o jakość wykonywanych zadań w zakresie doradztwa edukacyjnego i zawodowego.**
8. **Wzmocnić kompetencje miękkie, w szczególności umiejętności komunikacyjne nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu budowania dobrych relacji i zapobiegania konfliktom.**

Dziękuję za uwagę.

Maria Jedlińska-Pyssa

Dyrektor Wydziału Nadzoru Pedagogicznego