



**Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu**

Program wychowawczo-profilaktyczny

Dokument obowiązkowy i użyteczny

material pomocniczy



WIELKOPOLSKI
KURATOR
OŚWIATY

„**Wychowanie** rozumiane jest jako **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez **działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży**”.

(art. 1 ust. 3 Ustawa Prawo Oświatowe)

UCHWALANIE

PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

jest kompetencją rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną

art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy Prawo Oświatowe

Jeśli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego (*do 30 września każdego roku*) nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną, **program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny.**

Program ustalony przez dyrektora obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

art. 84 ust. 3 ustawy Prawo Oświatowe

1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3-5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Art. 26. Ustawy Prawo Oświatowe

W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26 program wychowawczo-profilaktyczny, uchwała rada pedagogiczna.

Art. 84 ust 4. Ustawy Prawo Oświatowe



Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu

Program wychowawczo-profilaktyczny dokument zawierający:



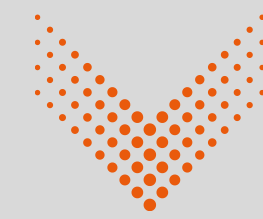
TREŚCI | DZIAŁANIA

o charakterze wychowawczym

o charakterze profilaktycznym



uczniowie



uczniowie, nauczyciele, rodzice

SZKOŁA MA ZAGWARANTOWANĄ

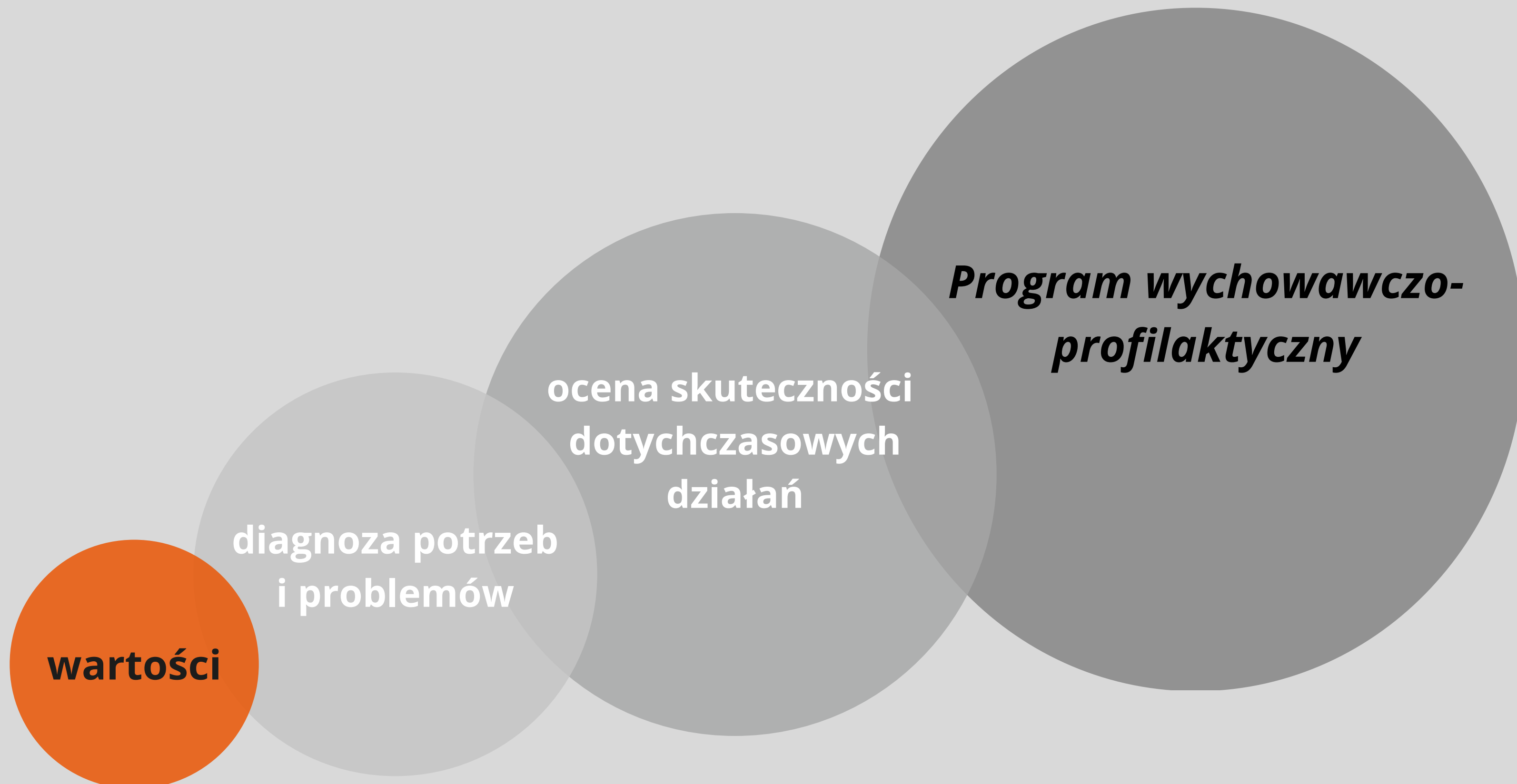
AUTONOMIĘ

w opracowaniu własnego programu wychowawczo-profilaktycznego

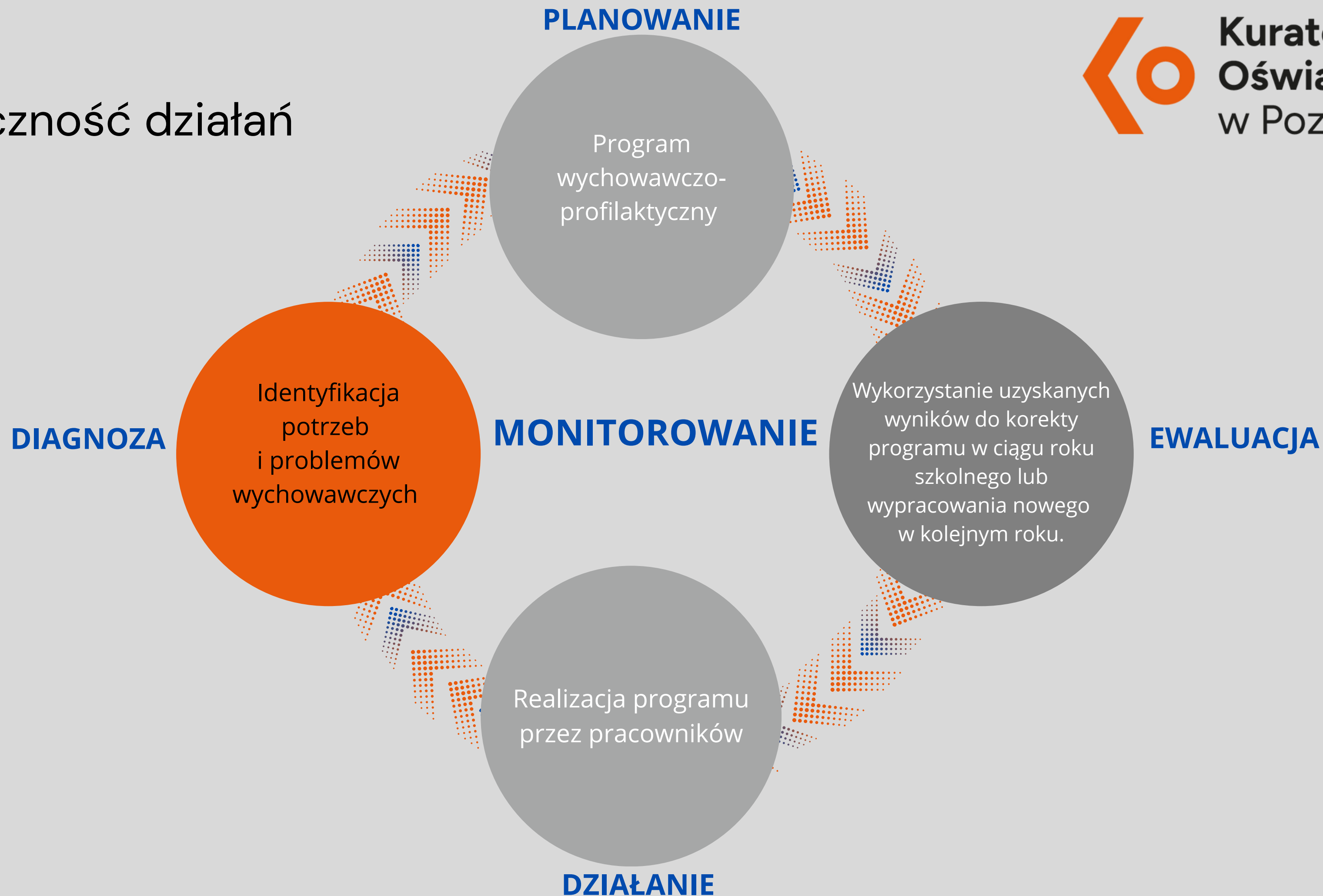
Cechy dobrze skonstruowanego dokumentu:

- Odpowiadający na rzeczywiste potrzeby społeczności szkolnej;
- Praktyczny;
- Wykonalny, realny do przeprowadzenia;
- Krótki, zwięzły, przejrzysty;
- Zrozumiały i czytelny dla odpowiadających za realizację zadań;
- Prosty do ewaluacji.

Program realizują wszyscy nauczyciele



Cykliczność działań



Szkolny zestaw programów nauczania oraz program
wychowawczo-profilaktyczny szkoły **tworzą spójną całość**



WARTOŚCI WAŻNE DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Wybór wartości ważnych dla społeczności szkolnej np. *podczas debaty szkolnej, word cafe*

Kształcenie ogólne w szkole ma na celu między innymi:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

Rozporządzenie w sprawie podstawy programowej

Opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego **lub** jego modyfikacja

powinna nastąpić na podstawie:

1. **Diagnozy** potrzeb rozwojowych i zagrożeń w obszarach wychowania i profilaktyki;
2. **Oceny skuteczności** dotychczasowych działań;
3. **Ewaluacji** osiągnięcia celów i procesu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych;
4. Warto uwzględnić również **wnioski** z nadzoru pedagogicznego.

Dobra diagnoza powinna obejmować całą społeczność szkolną.

coroczna - program
wychowawczo-
profilaktyczny
opracowuje się na
podstawie wyników
corocznej diagnozy

uwzględniająca zagrożenia
związane z używaniem
substancji psychotropowych,
środków zastępczych oraz
nowych substancji
psychoaktywnych

**dokonywana w zakresie
występujących
w środowisku szkolnym
potrzeb rozwojowych
uczniów**, w tym:

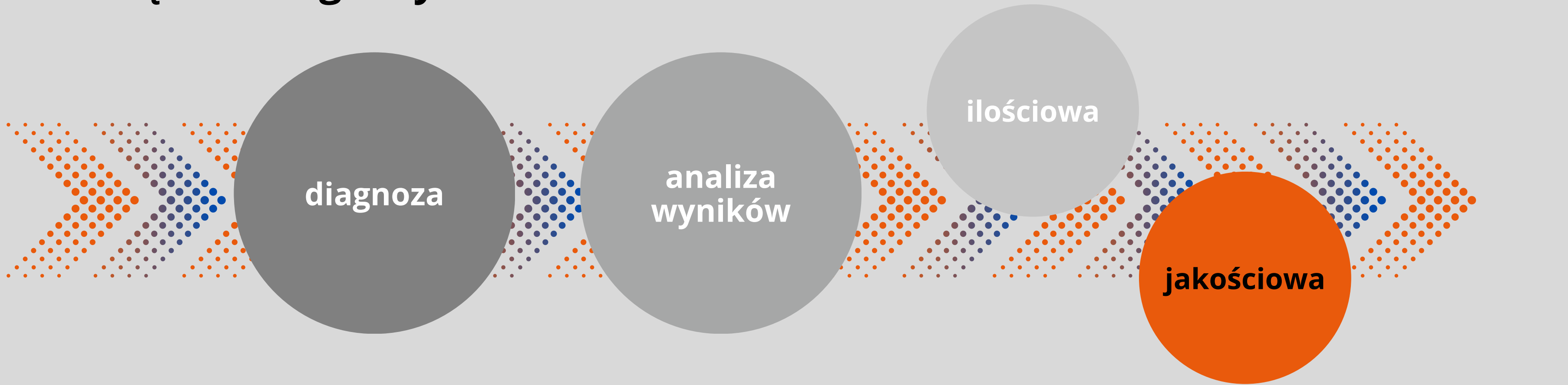
- czynników chroniących
- czynników ryzyka

przeprowadzana przez
dyrektora szkoły lub
upoważnionego przez
niego pracownika szkoły

Diagnoza potrzeb i problemów identyfikuje:

1. Sukcesy i porażki wychowawcze oraz profilaktyczne szkoły;
2. Potrzeby rozwojowe **uczniów**;
3. Oczekiwania uczniów, **rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych**;
4. Problemy i zagrożenia występujące w środowisku szkolnym, w tym związane z używaniem substancji psychotropowych i psychoaktywnych;
5. Czynniki **chroniące** i czynniki **ryzyka** występujące w szkole.

Narzędzia diagnozy



diagnoza

analiza
wyników

ilościowa

jakościowa

Obserwacja, SWOT, rozmowa indywidualna i grupowa, wywiad, ankieta, socjometria, analiza osiągnięć szkolnych, analiza dokumentacji szkolnej, analiza efektów realizowanych dotychczas programów, analiza interwencji profilaktyczno-wychowawczych.

Diagnoza nie powinna generować rozbudowanej dokumentacji

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Działania profilaktyczne należy prowadzić na **trzech poziomach**:

- na **I poziomie** - kierowane do wszystkich uczniów, którzy nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka;
- na **II poziomie** - kierowane do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zachowań niepożądanych;
- na **III poziomie** - profilaktyka skoncentrowana na jednostce, działania korekcyjne i terapeutyczne.

Przykładowa konstrukcja programu:

1. Cele wychowania i profilaktyki przyjęte przez szkołę na dany rok szkolny (wynikające z diagnozy) oraz uwzględniające priorytety MEN na dany rok szkolny;
2. Treści przewidziane do realizacji (zgodne z wynikami diagnozy);
3. Działania (szczegółowe zadania wychowawcze i profilaktyczne);
4. Sposoby realizacji zadań;
5. Terminy realizacji zadań i osoby odpowiedzialne za ich wykonanie.

Istotne jest ustalenie **PRZEWIDYWANEJ** skuteczności programu na etapie konstruowania planu.

Kolejna propozycja:

1. Cele
2. Diagnoza
3. Harmonogram działań

KLASY	Zadania	Forma realizacji / sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
-------	---------	--------------------------------------	----------------------	--------

4. Sposoby ewaluacji

Ocena skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego- przemyślane, zaplanowane, systematyczne działanie

- Czy osiągnięto cele?
- Jakie są efekty działań?
- Co należy kontynuować?
- Co wymaga zmiany?
- Co i jak realizować w przyszłości?



**Dyrektor nadzoruje
realizowany w szkole
program
wychowawczo-
profilaktyczny w celu
oceny**

**przebiegu procesów
wychowania w szkole**

**efektów działalności
wychowawczej szkoły**

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 (wybór)

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.



**Kuratorium
Oświaty**
w Poznaniu

Dziękujemy za uwagę



WIELKOPOLSKI
KURATOR
OŚWIATY