



**Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu**

**Spotkanie
Wielkopolskiego Kuratora Oświaty
z przedstawicielami organów
prowadzących**



**WIELKOPOLSKI
KURATOR
OŚWIATY**

Platforma Informacyjna Kuratorium Oświaty (PIKO) dla JST

komunikatyjst.ko.poznan.pl

Każda jednostka samorządu terytorialnego posiada konto na PIKO, dane dostępowe są przypisane do JST (nie do pracownika), najlepiej przekazać je osobom zajmującym się oświatą w JST.

login: numer TERYT (7-cyfrowy)

hasło: wygenerowane przez Kuratorium Oświaty

W przypadku zagubienia danych dostępowych **NOWE HASŁO USTAWIA** pracownik Kuratorium.

Na PIKO publikowane są informacje i komunikaty skierowane do JST, formularze on-line do przekazywania przez JST danych do kuratorium oświaty.

Platforma Informacyjna Kuratorium Oświaty (PIKO) dla JST



Komunikaty JST – Kuratorium Oświaty w Poznaniu

numer TERYT

3021042



Hasło

Wpisz hasło

Zaloguj się

PIKO dla JST

Ekran widoczny po zalogowaniu:

Kontakt w sprawach dostępu do
SIO i PIKO:

Agnieszka Sobocka
starszy informatyk
tel. 780 386 023
e-mail: sio@ko.poznan.pl

Data publikacji	Tytuł wiadomości	Akcja
19-06-2024	Życzenia Wielkopolskiego Kuratora Oświaty z okazji zakończenia roku szkolnego	Szczegóły Usuń
19-06-2024	Spotkanie Wielkopolskiego Kuratora Oświaty z organami prowadzącymi – 25 czerwca 2024, online	Szczegóły Usuń
05-06-2024	Zmiany zasad pisowni – komunikat Rady Języka Polskiego	Szczegóły Usuń
03-06-2024	Potrzeby w związku ze skutkami niekorzystnych zjawisk atmosferycznych – 2024	Szczegóły Usuń
14-05-2024	Konkurs Wielkopolska Szkoła Roku oraz Wielkopolski Nauczyciel Roku	Szczegóły Usuń
03-04-2024	Opiniowanie arkuszy organizacji publicznych szkół i przedszkoli na rok szkolny 2024/2025	Szczegóły Usuń

Podstawa prawna: **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ**
z dnia 28 lutego 2019 r.
w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
(Dz.U. z 2023 poz. 2736)

§ 5. Maksymalna liczba dzieci w oddziale przedszkola oraz uczniów w oddziale klas I-III szkoły podstawowej

1. Liczba dzieci w oddziale przedszkola wynosi nie więcej niż 25. Oddział przedszkola obejmuje dzieci w zbliżonym wieku, z uwzględnieniem ich potrzeb, zainteresowań, uzdolnień oraz rodzaju niepełnosprawności.

2. Liczba uczniów w oddziale klas I-III szkoły podstawowej wynosi nie więcej niż 25. Jeżeli do oddziału klasy I, II lub III szkoły podstawowej, w okresie od rozpoczęcia do zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, zostanie przyjęty z urzędu uczeń zamieszkały w obwodzie tej szkoły, dyrektor szkoły podstawowej może:

- 1) zwiększyć liczbę uczniów w danym oddziale powyżej liczby określonej w ust. 2, nie więcej jednak niż o 2, albo
- 2) podzielić dany oddział za zgodą organu prowadzącego oraz po poinformowaniu rady oddziałowej, o której mowa w art. 83 ust. 2 pkt 1 ustawy.

Jeżeli liczba uczniów w oddziale zwiększy się więcej niż o 2, dyrektor szkoły podstawowej, po poinformowaniu rady oddziałowej, dzieli dany oddział.

Oddział, w którym liczbę uczniów zwiększono zgodnie z ust. 3 pkt 1 powyższego rozporządzenia może funkcjonować ze zwiększoną liczbą uczniów w ciągu całego etapu edukacyjnego.

Ważne:

art. 130 ust. 2 i 3 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 poz. 737)

Zgodnie z ust. 2

O przyjęciu dziecka do publicznego przedszkola, oddziału przedszkolnego w publicznej szkole podstawowej i publicznej innej formy wychowania przedszkolnego oraz dzieci, młodzieży i osób pełnoletnich do publicznych szkół wszystkich typów w trakcie roku szkolnego, decyduje odpowiednio dyrektor przedszkola lub szkoły, z wyjątkiem przypadków przyjęcia dzieci i młodzieży zamieszkałych w obwodzie publicznej szkoły podstawowej, które są przyjmowane z urzędu.

Zgodnie z ust. 3

Jeżeli przyjęcie ucznia, o którym mowa w ust. 2, wymaga przeprowadzenia zmian organizacyjnych pracy szkoły powodujących dodatkowe skutki finansowe, dyrektor szkoły może przyjąć ucznia po uzyskaniu zgody organu prowadzącego.



Ważne w roku szkolnym 2024/2025:

Przewidywana jest zwiększona liczba uczniów z Ukrainy w polskich szkołach. Jest to konsekwencja nowelizacji tzw. ustawy pomocowej dla uchodźców z Ukrainy, uchwalonej 15 maja 2024 r. Nowelizacja zakłada uzależnienie przyznania i wypłaty świadczenia wychowawczego oraz świadczenia Dobry Start od tego, czy dziecko realizuje odpowiednio obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązek szkolny albo obowiązek nauki w przedszkolu lub szkole należącej do polskiego systemu edukacji. **Naukę online** będą mogli realizować **tylko uczniowie**, którzy w roku szkolnym 2024/2025 pobierają naukę w klasie programowo najwyższej w szkole funkcjonującej w ukraińskim systemie oświaty, czyli **przygotowują się do ukraińskiego egzaminu maturalnego**.



Ważne w roku szkolnym 2024/2025:

Zwiększenie liczby uczniów w oddziałach przedszkolnych i szkolnych - zgodnie z projektem nowelizacji rozporządzenia w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy **można zwiększyć liczbę:**

- **dzieci w oddziale przedszkola lub oddziale przedszkolnym** w szkole podstawowej **o nie więcej niż 3 dzieci,**
- **uczniów w oddziale klas I-III szkoły podstawowej o nie więcej niż odpowiednio 4, 3 lub 2 uczniów z Ukrainy,** w zależności od tego, czy w oddziale klas I-III szkoły podstawowej liczba uczniów wynosi nie więcej niż 25, 26 czy 27 uczniów będących obywatelami Ukrainy.

Maksymalna liczbę uczniów na zajęciach świetlicowych
(§ 7 powyższego rozporządzenia)

1. **Na zajęciach świetlicowych** w szkole podstawowej ogólnodostępnej pod opieką jednego nauczyciela **może pozostawać nie więcej niż 25 uczniów** (a nie dzieci z oddziału przedszkolnego).

Ważne w roku szkolnym 2024/2025: Zwiększenie liczby uczniów w oddziałach przedszkolnych i szkolnych - na zajęciach świetlicowych w szkole podstawowej ogólnodostępnej, **pozostających pod opieką jednego nauczyciela, o nie więcej niż 4 uczniów z Ukrainy.**

Wymóg zatrudniania specjalistów.
Wzrost wymiaru etatów.

Zgodnie z art. 42d ustawy Karta Nauczyciela (Dz. U. 2024. 986)

Zatrudnia się nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych:

- w przedszkolu niebędącym przedszkolem specjalnym,
- w szkole podstawowej, liceum ogólnokształcącym, technikum i branżowej szkole I stopnia, niebędących szkołami specjalnymi,
- w szkole artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego oraz w zespole, w skład którego wchodzi to przedszkole lub ta szkoła



Wymóg zatrudniania specjalistów. Wzrost wymiaru etatów.

Należy pamiętać, że łączna liczba etatów nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w przedszkolu, szkole lub zespole nie może być niższa niż:

- 1) 2 etaty, które powiększa się o 0,2 etatu na każdych kolejnych 100 dzieci lub uczniów - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 100;
- 2) 1,5 etatu - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 50 i nie przekracza 100;
- 3) 1 etat - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 40 i nie przekracza 50;
- 4) 0,8 etatu - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 30 i nie przekracza 40;
- 5) 0,6 etatu - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 20 i nie przekracza 30;
- 6) 0,4 etatu - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 10 i nie przekracza 20;
- 7) 0,25 etatu - jeżeli liczba dzieci lub uczniów wynosi od 1 do 10.



Wymóg zatrudniania specjalistów.
Wzrost wymiaru etatów.

Do łącznej liczby etatów nie wlicza się etatów nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu **pedagogiki specjalnej** zatrudnianych dodatkowo w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego oraz współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

W zatwierdzanych przez organ prowadzący arkuszach organizacji publicznej szkoły na dany rok szkolny godziny etatu nauczycieli specjalistów, w tym psychologa i pedagoga specjalnego, określone w art. 42d KN **należy przeznaczać** na realizację zadań określonych w rozporządzeniu MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz (..) przez nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022, poz. 1610) **a nie tylko lub w większości na np.** zajęcia rewalidacyjne, gdyż uniemożliwia to wykonywanie im zadań określonych w ww. rozporządzeniu.

W rozporządzeniu MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. wskazane zostały zadania specjalistów związane z:

- **prowadzeniem badań diagnostycznych dzieci i młodzieży**, w tym badań przesiewowych i obserwacji funkcjonowania dzieci i młodzieży w środowisku wychowania i nauczania,
- **udzielaniem** dzieciom i młodzieży oraz rodzicom **bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej**,
- **prowadzeniem działań z zakresu profilaktyki uzależnień** i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów i wychowanków środków odurzających, substancji psychotropowych,
- **prowadzeniem z dziećmi i młodzieżą, rodzicami i nauczycielami działań z zakresu edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży**,
- dokonywaniem **wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania** dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- **udzielaniem nauczycielom pomocy** w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.

Aneksy do arkusza organizacji

Art. 51 ust. 1 pkt 12 i art. 110 ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737) oraz § 17 ust. 11 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2736) wskazuje na **konieczność uzyskania opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny w przypadku wprowadzenia do dnia 30 września br.** zmian do zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły lub przedszkola.

Przy opiniowaniu zmian do zatwierdzonych arkuszy organizacji stosowane są zasady analogiczne jak przy uzyskiwaniu opinii do arkuszy organizacji czyli organy prowadzące publiczne przedszkola i szkoły wypełniają on-line formularz dla każdej jednostki.

Komunikat w tej sprawie na stronie:

[Kuratorium](#) [Dyrektor i nauczyciel](#) [Organy prowadzące](#) [Rodzice i uczniowie](#) [Inne](#)

Jesteś tutaj: [Strona główna](#) » [Organy prowadzące](#) » [Arkusze organizacyjne](#) » [Opiniowanie zmian do zatwierdzonych arkuszy organizacji publicznych szkół i przedszkoli...](#)

16 sierpnia 2024

Opiniowanie zmian do zatwierdzonych arkuszy organizacji publicznych szkół i przedszkoli na rok szkolny 2024/2025

Szanowni Państwo,
Marszałek Województwa Wielkopolskiego,
Starostowie, Prezydenci, Burmistrzowie, Wójtowie
oraz osoby prowadzące publiczne przedszkola i szkoły
województwa wielkopolskiego

Dotyczy: opiniowania zmian do zatwierdzonych arkuszy organizacji publicznych szkół i przedszkoli

W związku z koniecznością uzyskania opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny w przypadku wprowadzenia do dnia 30 września br. zmian do zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły lub przedszkola, na podstawie art. 51 ust. 1 pkt 12 i art. 110 ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737) oraz § 17 ust. 11 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2736) Wielkopolski Kurator Oświaty informuje o zasadach obowiązujących w roku bieżącym.

Przy opiniowaniu zmian do zatwierdzonych arkuszy organizacji stosujemy zasady analogiczne jak przy uzyskiwaniu opinii do arkuszy organizacji na rok szkolny 2024/2025.

Organy prowadzące publiczne przedszkola i szkoły wypełniają on-line formularz dla każdej jednostki (<http://arkuszorganizacji.ko.poznan.pl/aneks.php>).



Kuratorium Oświaty w Poznaniu







Link: Opiniowanie zmian do arkuszy.

Data publikacji	Tytuł wiadomości	Akcja
24-08-2024	Uwaga! Zmiana siedziby Wydziału Nauczycieli i Sieci Szkół od 26 sierpnia 2024	Szczegóły Usuń
23-08-2024	Spotkanie Wielkopolskiego Kuratora Oświaty z organami prowadzącymi – 4 września 2024	Szczegóły Usuń
20-08-2024	Otwarte konsultacje społeczne na temat propozycji ram dystrybucji urządzeń teleinformatycznych i udostępniania infrastruktury szkołom	Szczegóły Usuń
16-08-2024	Opiniowanie zmian do zatwierdzonych arkuszy organizacji publicznych szkół i przedszkoli na rok szkolny 2024/2025	
14-08-2024	Przerwa techniczna w działaniu SIO związana ze zmianami na nowy rok szkolny i	
01-08-2024	List Wielkopolskiego Kuratora Oświaty do dyrektorów szkół i placówek oraz organów prowadzących	
19-07-2024	Standardy ochrony dzieci – wytyczne	
28-06-2024	Materiał ze spotkania Wielkopolskiego Kuratora Oświaty z organami prowadzącymi	

widok na PIKO



Komunikaty JST – Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Zalogowany nr TERYT: 3021042

[Wyloguj się](#)

Szczegóły wiadomości

Opiniowanie zmian do zatwierdzonych arkuszy organizacji publicznych szkół i przedszkoli na rok szkolny 2024/2025

Data publikacji: 16 sierpnia 2024

**Szanowni Państwo,
Marszałek Województwa Wielkopolskiego,
Starostowie, Prezydenci, Burmistrzowie, Wójtowie
oraz osoby prowadzące publiczne przedszkola i szkoły
województwa wielkopolskiego**

Dotyczy: opiniowania zmian do zatwierdzonych arkuszy organizacji publicznych szkół i przedszkoli

W związku z koniecznością uzyskania opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny w przypadku wprowadzenia do dnia 30 września br. zmian do zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły lub przedszkola, na podstawie art. 51 ust. 1 pkt 12 i art. 110 ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737) oraz § 17 ust. 11 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2736) Wielkopolski Kurator Oświaty informuje o zasadach obowiązujących w roku bieżącym.

W związku z koniecznością uzyskania opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny w przypadku wprowadzenia do dnia 30 września zmian do zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły lub przedszkola, przekazać należy informacje o zmianach w sposób czytelny, to znaczy zawierający dane wskazujące jak było w arkuszu organizacji zatwierdzonym przez organ prowadzący oraz jak będzie w wyniku wprowadzonej zmiany.

Od przyszłego roku wymagane będzie dołączenie opinii związków zawodowych.



Ważne!

Ważne jest, aby **informacja o zmianach (tylko zmianach) była czytelna**, to znaczy zawierała dane wskazujące jak było w arkuszu organizacji zatwierdzonym przez organ prowadzący oraz jak będzie w wyniku wprowadzonej zmiany.

Prosimy o nieprzekazywanie dokumentów, które nie dotyczą wprowadzanych zmian.

Do oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej stosuje się przepisy funkcjonowania przedszkola (rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i przedszkoli Dz. U. z 2023, poz. 2736) , m.in. oddział przedszkolny w szkole funkcjonuje przez cały rok szkolny, z wyjątkiem przerw ustalonych przez organ prowadzący na wspólny wniosek dyrektora i rady szkoły lub dyrektora i rady rodziców, nie ma wakacji ani przerw świątecznych oraz świąticy, zawsze dzieci są pod opieką nauczyciela wychowania przedszkolnego.

Ważne: zgodnie z § 12 rozporządzenia przepis ten stosuje się do oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej.

1. **Przedszkole funkcjonuje przez cały rok szkolny, z wyjątkiem przerw ustalonych przez organ prowadzący** przedszkole, na wspólny wniosek dyrektora przedszkola i rady przedszkola, a w przypadku braku rady przedszkola - na wspólny wniosek dyrektora przedszkola i rady rodziców.
2. Dyrektor przedszkola powierza poszczególne oddziały opiece jednego lub dwu nauczycieli zależnie od czasu pracy oddziału i realizowanych w nim zadań oraz z uwzględnieniem propozycji rodziców dzieci danego oddziału.
3. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej jest wskazane, aby **ten sam nauczyciel opiekował się danym oddziałem do czasu zakończenia** korzystania z wychowania przedszkolnego przez dzieci tego oddziału.

4. Organizację pracy przedszkola określa **ramowy rozkład dnia ustalony przez dyrektora przedszkola** na wniosek rady pedagogicznej, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny nauczania, wychowania i opieki, potrzeb, zainteresowań i uzdolnień dzieci, rodzaju niepełnosprawności dzieci oraz oczekiwań rodziców.
5. Na podstawie ramowego rozkładu dnia nauczyciel lub nauczyciele, którym powierzono opiekę nad danym oddziałem, ustalają dla tego oddziału szczegółowy rozkład dnia, z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci.

Porozumienia z organem prowadzącym w związku z powierzeniem stanowiska dyrektora szkoły/placówki

Przepisy regulujące powierzenie stanowiska dyrektora szkoły/placówki jeżeli do konkursu nie zgłosi się żaden kandydat albo w wyniku konkursu nie wyłoniono kandydata:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz.737)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r w sprawie wymagań, jakim powinna odpowiadać osoba zajmująca stanowisko dyrektora oraz inne stanowisko kierownicze w publicznym przedszkolu, publicznej szkole podstawowej, publicznej szkole ponadpodstawowej oraz publicznej placówce (Dz.U. z 2023 r. poz. 2578)
- **Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2102),**



Jesteś tutaj: [Strona główna](#) » [Organy prowadzące](#) » [Powierzenie stanowiska dyrektora](#) » [Powierzenie stanowiska dyrektora szkoły lub placówki, w sytuacji gdy do...](#)



14 sierpnia 2024

Powierzenie stanowiska dyrektora szkoły lub placówki, w sytuacji gdy do konkursu nie zgłosi się żaden kandydat albo w wyniku konkursu nie wyłoniono kandydata

Załączniki

 Komunikat w sprawie ustalenia, w porozumieniu z Wielkopolskim Kuratorem Oświaty, kandydata, któremu organ prowadzący powierzy stanowisko dyrektora szkoły/placówki, w sytuacji gdy do konkursu nie zgłosi się żaden kandydat albo w wyniku konkursu nie wyłoniono kandydata

Data: 2024-08-14, rozmiar: 162 KB



Kuratorium Oświaty w Poznaniu
ul. Św. Józefa 1, 61-800 Poznań



Art. 53 (...) ustawa Prawo oświatowe

12. Jeżeli do konkursu nie zgłosi się żaden kandydat albo w wyniku konkursu nie wyłoniono kandydata, organ prowadzący powierza to stanowisko ustalonemu, w porozumieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny, kandydatowi, po zasięgnięciu opinii rady szkoły lub placówki i rady pedagogicznej.

13. Do czasu powierzenia stanowiska dyrektora zgodnie z ust. 10 lub 12 organ prowadzący może powierzyć pełnienie obowiązków dyrektora szkoły wicedyrektorowi, a w szkołach, w których nie ma wicedyrektora, nauczycielowi tej szkoły, jednak nie dłużej niż na okres 10 miesięcy.



Nowa procedura dotycząca powierzenia funkcji dyrektora

Na podstawie art. 63 ust. 12 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737):

„Jeżeli do konkursu nie zgłosi się żaden kandydat albo w wyniku konkursu nie wyłoniono kandydata, organ prowadzący powierza to stanowisko ustalonemu, **w porozumieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny**, kandydatowi, po zasięgnięciu opinii rady szkoły lub placówki i rady pedagogicznej”.

**Analiza wniosku w sprawie ustalenia w porozumieniu z Wielkopolskim Kuratorem Oświaty
kandydata na stanowisko dyrektora**

Imię i nazwisko proponowanego kandydata:
okres powierzenia stanowiska:

1. Wniosek zawierający opis stanu faktycznego
2. Charakterystyka zaproponowanego przez organ jednostki samorządu terytorialnego kandydata wraz z opisem jego doświadczenia, zaangażowania i osiągnięć zawodowych
3. Stopień awansu zawodowego nauczyciel(akt nadania stopnia awansu zawodowego z
4. Staż pracy pedagogicznej i ocena pracy (ocena dorobku zawodowego)
5. Kopie dokumentów potwierdzających spełnienie wymagań dotyczących przygotowania pedagogicznego i kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczyciela
6. Kopie dokumentów potwierdzających spełnienie wymagania dotyczącego zarządzania

- 
7. Informacja organu prowadzącego o stanowisku w powyższej sprawie, wyrażonym w opinii rady szkoły
 8. Informacja organu prowadzącego o stanowisku w powyższej sprawie, wyrażonym w opinii rady pedagogicznej
 9. Oświadczenie organu prowadzącego dotyczące spełnienia przez kandydata wymagań dotyczących
 10. Spełnienia warunków zdrowotnych niezbędnych do wykonywania pracy na stanowisku kierowniczym
 11. Ma pełną zdolność do czynności prawnych i korzysta z pełni praw publicznych
 12. Nie był prawomocnie ukarany karą dyscyplinarną oraz nie toczy się przeciwko niemu postępowanie dyscyplinarne
 13. Nie był skazany prawomocnym wyrokiem za umyślne przestępstwo lub umyślne przestępstwo skarbowe
 14. Nie toczy się przeciwko niemu postępowanie o przestępstwo ścigane z oskarżenia publicznego
 15. Nie był karany zakazem pełnienia funkcji związanych z dysponowaniem środkami publicznymi



Odwołanie dyrektora przed końcem terminu, bez okresu wypowiedzenia

Zgodnie z art. 66 ust. 1 pkt 2 ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.) organ, który powierzył nauczycielowi stanowisko kierownicze w szkole lub placówce w przypadkach szczególnie uzasadnionych i po zasięgnięciu opinii kuratora oświaty – może go z tej funkcji odwołać **w czasie roku szkolnego bez wypowiedzenia.**

Unieważnienie konkursu na dyrektora szkoły

Postępowanie organu prowadzącego po konkursie na dyrektora szkoły:

Po zakończeniu obrad komisji konkursowej na dyrektora szkoły, przewodniczący komisji niezwłocznie powiadamia organ prowadzący publiczne przedszkole, publiczną szkołę lub publiczną placówkę o wyniku postępowania konkursowego oraz przekazuje temu organowi dokumentację postępowania konkursowego. Organ prowadzący publiczne przedszkole, publiczną szkołę lub publiczną placówkę zatwierdza konkurs albo unieważnia konkurs i zarządza ponowne jego przeprowadzenie.

Unieważnienie konkursu na dyrektora szkoły możliwe jest w razie stwierdzenia:

- 1) nieuzasadnionego niedopuszczenia kandydata do postępowania konkursowego;
- 2) przeprowadzenia przez komisję postępowania konkursowego bez wymaganego udziału 2/3 jej członków;
- 3) naruszenia tajności głosowania;
- 4) innych nieprawidłowości, które mogły mieć wpływ na wynik konkursu

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2023 r., poz. 900) – art. 63 ust. 21.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie regulaminu konkursu na stanowisko dyrektora publicznego przedszkola, publicznej szkoły podstawowej, publicznej szkoły ponadpodstawowej lub publicznej placówki oraz trybu pracy komisji konkursowej (t. j. Dz. U. z 2021 r., poz. 1428) - §8.

Udział prezydenta miasta/ burmistrza/ wójta jako obserwatora w konkursie na stanowisko dyrektora szkoły/placówki:

Art. 63 ust. 14 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz.737) nie przewiduje udziału w komisji jakiegokolwiek obserwatora.

Skład komisji jest ściśle określony.

Zadania dyrektora przed zatrudnieniem pracownika

Dyrektor szkoły przed zatrudnieniem nauczyciela oraz innych pracowników szkoły, których zakres obowiązków wiąże się z wychowaniem, edukacją, wypoczynkiem, leczeniem, świadczeniem porad psychologicznych, rozwojem duchowym, uprawianiem sportu lub realizacją innych zainteresowań przez małoletnich, lub z opieką nad nimi ma obowiązek zweryfikować kandydata do pracy w szkole w Rejestrze Sprawców Przestępstw na Tle Seksualnym.

Kandydat zobowiązany jest przedłożyć pracodawcy również informację z Krajowego Rejestru Karnego w zakresie przestępstw określonych w rozdziale XIX i XXV Kodeksu karnego, w art. 189a i art. 207 Kodeksu karnego oraz w ustawie z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 172 oraz z 2022 r. poz. 2600), lub za odpowiadające tym przestępstwom czyny zabronione określone w przepisach prawa obcego.

Podstawa prawna: art. 21 ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 560).

II. Procedura dotyczy wyznaczenia przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty dyrektora szkoły, **w sytuacji zatrudnienia nauczyciela w kilku szkołach, łącznie w wymiarze co najmniej 1/2 obowiązkowego wymiaru zajęć dla danego stanowiska**, pod warunkiem, że nauczyciel w żadnej z tych szkół nie jest zatrudniony w wymiarze co najmniej 1/2 obowiązkowego wymiaru zajęć, np. **nauczyciel fizyki (18 godzin tzw. pensum)**; jest zatrudniony w 3 szkołach: w szkole A na 5 godzin, w szkole B na 3 godziny i w szkole C na 4 godziny razem = 12 godzin, czyli łącznie w wymiarze co najmniej 1/2 obowiązkowego wymiaru zajęć (minimum zatrudnienia to 9 godzin w kilku szkołach dla nauczyciela fizyki).

Podstawa prawna

- 1. Art. 22 ust. 3 i ust. 4 oraz art. 6a ust. 5g ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 z późn. zm.).*
- 2. Art. 10 i 11 ustawy z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1730 z późn. zm.).*



Wskazanie dyrektora dla nauczyciela, które dotyczy awansu zawodowego

III. **Procedura nie dotyczy** nauczyciela zatrudnionego w kilku szkołach, jeżeli w jednej z nich jest zatrudniony w wymiarze co najmniej 1/2 obowiązkowego wymiaru zajęć dla danego stanowiska, **np. wychowawca świetlicy szkolnej (26 godzin tzw. pensum)**; jest zatrudniony w 3 szkołach: **w szkole A na 14 godzin**, w szkole B na 3 godziny i w szkole C na 4 godziny; razem = 21 godzin. Nauczyciel może ubiegać się o uzyskanie stopnia awansu tylko w szkole A, ponieważ spełnia warunek zatrudnienia w wymiarze co najmniej 1/2 obowiązkowego wymiaru zajęć i nie składa wniosku do Wielkopolskiego Kuratora Oświaty (minimum zatrudnienia to 13 godzin w jednej szkole dla wychowawcy świetlicy).

IV. **Nauczyciel wypełnia wniosek**, do którego załącza dokumenty potwierdzające kwalifikacje oraz zaświadczenia ze wszystkich miejsc zatrudnienia. **Uwaga! Nauczyciel nie musi być zatrudniony w samych szkołach, może być zatrudniony np. w jednej szkole i dwóch przedszkolach.**

V. **Sprawy wyznaczania dyrektora prowadzi Wydział Nauczycieli i Sieci Szkół (WNS) obejmujący działaniem województwo wielkopolskie.**

Koordynator: st. wizytator Małgorzata Buchert (tel. 600 138 120). Informacja wraz ze wzorem wniosku dostępna na stronie internetowej KO w Poznaniu, w zakładce: Dyrektor i nauczyciel » Awans zawodowy.

Odznaczenia, medale, nagrody dla dyrektorów.

Zachęcamy, by doceniać pracę zaangażowanych dyrektorów poprzez zgłaszanie ich do nadania odznaczenia, medalu bądź nagrody.

Odznaczenia państwowe:

1. **Krzyż Zasługi** jest odznaczeniem dla osób, które położyły zasługi dla Państwa lub obywateli spełniając czyny przekraczające zakres ich zwykłych obowiązków, a przynoszące znaczną korzyść Państwu lub obywatelom. Krzyż Zasługi dzieli się na trzy stopnie: I stopień – Złoty Krzyż Zasługi, II stopień – Srebrny Krzyż Zasługi, III stopień – Brązowy Krzyż Zasługi. W uzasadnieniu należy zaakcentować działalność publiczną i charytatywną kandydata.
2. **Medal za Długoletnią Służbę** przyznawany za wzorowe, wyjątkowo sumienne wykonywanie obowiązków wynikających z pracy zawodowej w służbie Państwa. Medal za Długoletnią Służbę dzieli się na trzy stopnie: I stopień – Medal Złoty za Długoletnią Służbę, II stopień – Medal Srebrny za Długoletnią Służbę, III stopień – Medal Brązowy za Długoletnią Służbę.

Odznaczenie resortowe: **Medal Komisji Edukacji Narodowej** nadawany za szczególne zasługi dla oświaty i wychowania.

Nagroda Ministra Edukacji oraz **Nagroda Wielkopolskiego Kuratora Oświaty** – przyznawana za wybitne osiągnięcia w pracy dydaktycznej, wychowawczej lub opiekuńczej, w tym w realizacji zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę/placówkę oraz w realizacji innych zadań statutowych szkoły/placówki.

Uzasadnienie wniosku powinno prezentować konkretne, wybitne dokonania kandydata, adekwatne do klasy wnioskowanego odznaczenia. Prezentowane osiągnięcia powinny być określone w czasie, aby można było ocenić czy miały one miejsce po czy przed nadaniem ostatniego odznaczenia. Bardzo ważne jest skrupulatne wypełnienie danych osobowych we wniosku.

Wzory wniosków i innych dokumentów są dostępne na stronie internetowej Kuratorium. W przypadku wątpliwości zachęcamy do kontaktu telefonicznego.

Zatrudnienie za zgodą WKO nauczyciela nieposiadającego kwalifikacji do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć

- nauczyciela nieposiadającego kwalifikacji do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć na podstawie art. 10 ust. 9 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).

Dotyczy: szkół publicznych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego.

- osoby niebędącej nauczycielem na podstawie art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.).

ALE

- przedszkole – dot. wyłącznie zajęć rozwijających zainteresowania;
- kształcenie zawodowe – organ prowadzący.

Podstawę prawną dokonywania oceny pracy nauczycieli i dyrektorów szkół stanowią wyłącznie: ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986), dalej KN oraz rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 sierpnia 2022 r. w sprawie oceny pracy nauczycieli (Dz. U. poz. 1822), dalej rozporządzenie.

W ww. zakresie nie tworzy się aktów wewnętrznych dyrektora szkoły czy organu prowadzącego szkołę.

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny jest organem odwoławczym od oceny pracy nauczyciela dokonanej przez dyrektora szkoły i w przypadku złożenia przez nauczyciela odwołania sprawdza formalną prawidłowość i merytoryczną zasadność dokonania oceny pracy nauczyciela.

Dodatki funkcyjne dla dyrektorów, wicedyrektorów a wynagrodzenie nauczyciela

Nauczycielowi, któremu powierzono stanowisko dyrektora lub wicedyrektora szkoły albo inne stanowisko kierownicze przewidziane w statucie szkoły, przysługuje dodatek funkcyjny w wysokości nie niższej niż 5% i nie wyższej niż 100% otrzymywanego przez nauczyciela wynagrodzenia zasadniczego.

Dodatek funkcyjny w wysokości ustalonej dla dyrektora szkoły przysługuje również wicedyrektorowi szkoły lub nauczycielowi tej szkoły, któremu powierzono pełnienie obowiązków dyrektora, od pierwszego dnia miesiąca kalendarzowego następującego po trzech miesiącach nieobecności dyrektora szkoły z przyczyn innych niż urlop wypoczynkowy.

Nauczycielowi, któremu powierzono sprawowanie funkcji wychowawcy klasy, doradcy metodycznego, mentora lub nauczyciela opiekującego się oddziałem przedszkolnym, przysługuje dodatek funkcyjny w łącznej wysokości do 20% minimalnej stawki wynagrodzenia zasadniczego nauczyciela, ustalonej dla tego nauczyciela na podstawie art. 30 ust. 5 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, z uwzględnieniem art. 34a tej ustawy.

Prawo do dodatku funkcyjnego powstaje od pierwszego dnia miesiąca następującego po miesiącu, w którym nastąpiło powierzenie stanowiska kierowniczego lub sprawowanie funkcji, a jeżeli powierzenie stanowiska lub sprawowanie funkcji nastąpiło pierwszego dnia miesiąca – od tego dnia

Dodatki funkcyjne dla dyrektorów, wicedyrektorów a wynagrodzenie nauczyciela

Nauczycielom przysługuje dodatek motywacyjnego, który ustala dyrektor szkoły, a dla dyrektora – **organ prowadzący**; dodatek za warunki pracy z tytułu pracy w trudnych lub uciążliwych warunkach, określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 34 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela w wysokości do 50% otrzymywanego przez nauczyciela wynagrodzenia zasadniczego; dodatek za wysługę lat przysługuje za dni, za które nauczyciel otrzymuje wynagrodzenie, oraz za dni nieobecności w pracy z powodu niezdolności do pracy wskutek choroby lub konieczności osobistego sprawowania opieki nad dzieckiem lub chorym członkiem rodziny, za które nauczyciel otrzymuje z tego tytułu zasiłek z ubezpieczenia społecznego.

Podstawa prawna: § 2 - § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2009 r. w sprawie dodatków do wynagrodzenia zasadniczego oraz wynagrodzenia za godziny nadwymiarowe i godziny doraźnych zastępstw dla nauczycieli zatrudnionych w szkołach prowadzonych przez organy administracji rządowej (Dz. U. z 2023 r. poz. 1289).

Przez godzinę **ponadwymiarową** rozumie się przydzieloną nauczycielowi godzinę zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych powyżej tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych. Godziny ponadwymiarowe wykazane są w arkuszu organizacji szkoły, który zatwierdza organ prowadzący.

Na ogół dyrektorowi korzystającemu z obniżonego tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin, nie przydziela się godzin ponadwymiarowych. Wyjątkiem jest: zapewnienie realizacji ramowego planu nauczania w jednym oddziale, a za zgodą organu prowadzącego szkołę także gdy jest to konieczne dla zapewnienia realizacji ramowego planu nauczania w więcej niż jednym oddziale.

Podstawa prawna: 35 ust. 2 oraz art. 42 ust. 6a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 z późn. zm.).

Godzina **doraźnego zastępstwa** to godzina zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych realizowana przez nauczyciela powyżej tygodniowego obowiązkowego pensum w zastępstwie nieobecnego nauczyciela. Przez godzinę ponadwymiarową rozumie się przydzieloną nauczycielowi godzinę zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych powyżej tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych.

Podstaw prawna: art. 35 ust. 2a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 z późn. zm.).

Wcześniejsze emerytury dla nauczycieli – emerytury stażowe

Wcześniejsza emerytura brak prawa do urlopu na poratowanie zdrowia



**Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu**

Wcześniejsze emerytury dla nauczycieli od 1 września 2024:

- od 1 września 2024 roku na wcześniejszą emeryturę będą mogli przejść nauczyciele, którzy urodzili się przed 1 września 1966 roku.

W kolejnych latach będą to:

- od 1 września 2025 roku – nauczyciele urodzeni po dniu 31 sierpnia 1966 r. a przed dniem 1 września 1969 r.
- od 1 września 2026 r. – nauczyciele urodzeni po dniu 31 sierpnia 1969 r.

Zmiany te dotyczą nauczycieli, którzy:

- rozpoczęli przed dniem 1 stycznia 1999 r. faktyczne wykonywanie pracy na stanowisku nauczyciela, wychowawcy lub innego pracownika pedagogicznego, o których mowa w art. 1, brzmieniu obowiązującym w dniu rozpoczęcia pracy na tym stanowisku;
- mają okres składkowy wynoszący co najmniej 30 lat, w tym, co najmniej 20 lat faktycznego wykonywania pracy na stanowisku nauczyciela, wychowawcy lub innego pracownika pedagogicznego.

A także, którym:

- nie przysługuje prawo do przejścia na emeryturę bez względu na wiek na podstawie art. 88 ust. 2a Karty Nauczyciela (a więc dla osób, które wykonywały pracę pedagogiczną w szczególnym charakterze).

Wcześniejsze emerytury dla nauczycieli – emerytury stażowe

Emerytury stażowe — najważniejsze informacje

- Projektem wprowadzenia w Polsce emerytury stażowej zajmuje się Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”.
- Najważniejszą propozycją jest zmiana dotycząca warunków przejścia na emeryturę — do tej pory należało osiągnąć odpowiedni wiek (60 lat dla kobiet i 65 lat dla mężczyzn), a zgodnie z nowym projektem świadczenie będzie można otrzymać ze względu na długość stażu pracy. Koszt tego rozwiązania wyniesie państwo około 14,5 mld zł rocznie.
- Kobiety będą mogły przejść na emeryturę po przepracowaniu **35 lat**, a mężczyźni **40 lat** okresu składkowego i nieskładkowego.
- Dodatkowo ustawa ma objąć jedynie osoby urodzone po **31 grudnia 1948 r.**
- Istnieje jednak jedno zastrzeżenie — żeby móc skorzystać z tego przywileju, należy mieć odłożone w ZUS-ie na tyle składek, aby wystarczyło na comiesięczną wypłatę w wysokości 120% minimalnej emerytury. Ona zaś od 1 marca 2024 r. wynosi 1780,96 zł brutto. Warto dodać, że waloryzacja emerytur jest przeprowadzana co roku.
- Sejm powrócił do tematu ustawy o emeryturach stażowych, a lutym 2024 r. projekt poselski skierowano do Komisji Polityki Społecznej i Rodziny i to właśnie tam jest procedowany.

Dostosowanie sieci szkół do nowej rzeczywistości demograficznej

W najbliższej przyszłości należy dostosować odpowiednio sieć publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, plan sieci publicznych szkół podstawowych, a także plan sieci publicznych szkół ponadpodstawowych oraz szkół specjalnych do warunków demograficznych – działanie długofalowe.

Podstawa prawna:

Rada gminy ustala sieć prowadzonych przez gminę publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych.

Art. 32 ust. 1 ustawy Prawo oświatowe.

Rada gminy, z uwzględnieniem ust. 1 i 2, ustala plan sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez gminę, a także określa granice obwodów publicznych szkół podstawowych, z wyjątkiem specjalnych, mających siedzibę na obszarze gminy, z zastrzeżeniem art. 88 ust. 2.

Art. 39 ust. 5 ustawy Prawo oświatowe.

Rada powiatu ustala plan sieci publicznych szkół ponadpodstawowych oraz szkół specjalnych, z uwzględnieniem szkół ponadpodstawowych i specjalnych mających siedzibę na obszarze powiatu prowadzonych przez inne organy prowadzące, tak aby umożliwić dzieciom i młodzieży zamieszkującym na obszarze powiatu lub przebywającym w podmiotach i jednostkach, o których mowa w art. 4 pkt 2 lit. b, realizację odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki.

Art. 39 ust. 7 ustawy Prawo oświatowe.



Weryfikacja funkcjonowania placówek

Uprzejmie prosimy, aby zweryfikować funkcjonujące plany sieci szkół ze stanem faktycznym.
Po weryfikacji należy, podjąć odpowiednie działania wobec szkół, w których nie ma uczniów.

Szkół, przedszkoli i placówek publicznych, w których liczba dzieci/uczniów/słuchaczy wynosi 0
jest ok. 250 na terenie województwa.

Zgłaszanie wycieczek zagranicznych do Kuratorium Oświaty w Poznaniu



Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2018, poz. 1055).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. Nr 135, poz. 1516 z późn. zm.).

Zawiadomienie o wyjeździe zagranicznym uczniów jest składane przez dyrektora szkoły/placówki do Wielkopolskiego Kuratora Oświaty za pomocą karty wycieczki wypełnionej on-line.

Po wypełnieniu formularza należy go wydrukować, podpisać i przesłać wraz z następującymi załącznikami:

- Program wycieczki
- Oświadczenie

Zawiadomienie o wyjeździe zagranicznym uczniów dyrektor szkoły/placówki przesyła do Kuratorium Oświaty w Poznaniu, ul. Kościuszki 93, 61-716 Poznań lub do Delegatur zgodnie z podziałem terytorialnym określonym na stronie internetowej Kuratorium.



Prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy

Minister Edukacji ogłosił prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy. Jej celem jest wskazanie, w jakim kierunku powinna rozwijać się oferta szkolnictwa branżowego.

Prognoza jest podzielona na części – **krajową** i **wojewódzką**. Określa ona zapotrzebowanie na pracowników w poszczególnych, ułożonych alfabetycznie, zawodach.

Prognoza na krajowym rynku pracy:

W 2024 roku prognoza krajowa zawiera alfabetyczny wykaz 34 zawodów, dla których, ze względu na znaczenie dla rozwoju państwa, jest prognozowane szczególne zapotrzebowanie na rynku pracy. Ma ona na celu wspomaganie szkolnictwa branżowego poprzez stymulowanie oferty szkół prowadzących kształcenie zawodowe.

W 2024 r. na liście krajowej pojawił się po raz pierwszy zawód technik elektromobilności.

Prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy

Prognoza dla wojewódzkich rynków pracy:

W części wojewódzkiej prognoza określa alfabetyczny wykaz zawodów o istotnym lub umiarkowanym zapotrzebowaniu na wojewódzkim rynku pracy.

Pełny wykaz prognozowanego zapotrzebowania na zawody w skali kraju i z podziałem na województwa zawiera załącznik do obwieszczenia dostępny jest w Dzienniku Urzędowym RP „Monitor Polski”.

Dodatkowe informacje – czym jest prognoza?

Każdego roku ministerstwo publikuje, w formie obwieszczenia, prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy.

Prognoza stanowi syntetyczne ujęcie różnych źródeł opisujących tendencje na rynku pracy w kontekście strategii rozwoju państwa i regionów. Celem prognozy jest dostarczenie przesłanek do kształtowania oferty szkolnictwa branżowego adekwatnie do potrzeb krajowego i wojewódzkiego rynku pracy.

Prognoza uwzględnia dane Instytutu Badań Edukacyjnych opracowane, w szczególności na podstawie statystyki publicznej (Główny Urząd Statystyczny), danych z Zakładu Ubezpieczeń Społecznych i Systemu Informacji Oświatowej. Ważną rolę odgrywają również opinie rad sektorowych do spraw kompetencji i Rady Programowej do spraw kompetencji, a także ministrów właściwych dla zawodów szkolnictwa branżowego.

Prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy

Wpływ prognozy na szkoły:

W ramach znowelizowanych przepisów prawa oświatowego, samorządy na 2025 rok otrzymają zwiększoną subwencję oświatową dla szkół kształcących w zawodach, na które prognozowane jest szczególne zapotrzebowanie na krajowym rynku pracy, wskazane w prognozie z roku 2024.

Dzięki opublikowanej prognozie, szkoły i organy prowadzące mogą zaplanować zawody, które będą uruchamiane w nowym roku szkolnym 2024/2025. Co istotne, decyzje podejmowane w tym zakresie, uwzględnią zróżnicowany sposób finansowania tych zawodów:

- **większe finansowanie dla szkół kształcących w zawodach z „listy krajowej” (zwiększona subwencja na ucznia o ok. 1250 zł)**
- **większe dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników w zawodach z „listy krajowej” (wzrost o 2000 zł)**

Prognoza zapotrzebowania na krajowym rynku pracy jest uwzględniana przy podziale subwencji, co roku dotyczy uczniów rozpoczynających naukę w danym zawodzie i ma zastosowanie przez cały cykl ich kształcenia. Takie rozwiązanie zapewnia stabilność finansową samorządów w kształceniu zawodowym. Mają dzięki temu pewność, że decyzja o uruchomieniu kształcenia w zawodzie z listy zawodów o szczególnym znaczeniu dla rozwoju państwa przełoży się na wyższe finansowanie w ramach subwencji przez wszystkie lata nauki.

Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe - przeglądarka

Przypominamy, że funkcjonuje przeglądarka Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych.



Przeglądarka Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych na terenie woj.wielkopolskiego

Pokaż

50

▼

pozycji

Szukaj:

Filtruj Powiat:

pokaż wszystko

▼

Filtruj Gminę:

pokaż wszystko

▼

Filtruj Miejscowość:

pokaż wszystko

▼

Filtruj Nazwa szkoły

pokaż wszystko

▼

Filtruj typ szkoły

pokaż wszystko

▼

Filtruj Kwalifikacje:

pokaż wszystko

▼

Filtruj zawody

pokaż wszystko

▼

lp	Powiat	Gmina	Miejscowość	Nazwa szkoły	Typ szkoły	nazwa kwalifikacji	Zawód	Data start - koniec	tryb- kkz
1	czarnkowsko-trzcianecki	Czarnków	Czarnków	CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO W...	Centrum Kształcenia Zawodowego	(FRK.04.) Wykonywanie zabiegów...	Technik usług kosmetycznych	2024-09-09 - 2026-04-19	zaoczny
2	Poznań	Poznań-Grunwald	Poznań-Grunwald	CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO	Placówka Kształcenia Ustawicznego - bez szkół	(ELM.03.) Montaż, uruchamianie i...	Mechatronik	2023-09-22 - 2025-01-31	zaoczny

Link do przeglądarki: <https://kkz.kuratorium.poznan.pl/przeglądanie-kkz>

Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z rozporządzeniem także w wyniku obserwacji nauczycieli

W wyniku przeprowadzonej kontroli planowej, która dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom, uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych wizytatorzy sformułowali wnioski:

- wzrosła dostępność nauczycieli specjalistów w stosunku do lat ubiegłych,
- wymiar zatrudnienia psychologów i pedagogów specjalnych zwiększył się, jednak zdarzają się przypadki w szkołach i przedszkolach, że jest niższy niż przewidują to przepisy prawa,
- pedagog specjalny zatrudniany w szkołach ma wiele zadań, które wynikają z obowiązującego prawa, często jednak ta kontrola wykazała, że etat pedagoga specjalnego pokrywała się z liczbą realizowanych godzin zajęć rewalidacyjnych,
- nadal poprawy wymaga organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym uwzględnianie w pracy z dzieckiem/uczniem opinii i orzeczeń poradni oraz informowanie jego rodziców o udzielonych formach, okresie i wymiarze pomocy.

Przyjęcie uczniów romskich i ukraińskich

1 września 2024 r. w życie wejdą ważne zmiany w rozporządzeniu dotyczącym kształcenia uczniów z Ukrainy. Przede wszystkim uczniowie ci zostaną objęci obowiązkiem rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązkiem szkolnym oraz obowiązkiem nauki, nawet jeśli uczą się zdalnie w ukraińskiej szkole.

Uwaga!

Wyjątek będzie dotyczył uczniów którzy:

- w roku szkolnym 2024/2025 pobierają naukę w ostatniej klasie szkoły funkcjonującej w ukraińskim systemie oświaty z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, której ukończenie umożliwia przystąpienie do ukraińskiego egzaminu maturalnego,
- zamierzają przystąpić do ukraińskiego egzaminu maturalnego w 2025 .

Poza tym zmniejszony zostanie wymiar zajęć dodatkowego języka polskiego - 4h zamiast 6h.

Wprowadzono również zmiany dotyczące uczestnictwa uczniów z Ukrainy w egzaminach.



Przyjęcie uczniów romskich i ukraińskich

W roku szkolnym 2024/2025 egzamin ósmoklasisty dla uczniów z Ukrainy będzie przeprowadzany z matematyki i języka obcego nowożytnego.

Możliwe będzie także przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego. W takim przypadku rodzice ucznia powinni poinformować o tym zamiarze w deklaracji przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty.

Z kolei jeśli uczeń zrezygnuje z egzaminu z języka polskiego, wówczas jego rodzice powinni zawiadomić o tym dyrektora z co najmniej 3-miesięcznym wyprzedzeniem przed terminem egzaminu tj. do 10 lutego 2025 r.

Wyniki egzaminów zewnętrznych. Zaplanowane działania.

Wielkopolski Kurator Oświaty zaplanował:

1. Szkolenia dla dyrektorów szkół z najniższymi wynikami egzaminów ósmoklasisty w celu wzmocnienia ich kompetencji w zakresie analizy wyników, formułowania wniosków i rekomendacji, budowania planów naprawczych i kontrolowania ich wdrażania oraz działań podejmowanych w ramach sprawowanego przez nich nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia umiejętności oceny efektywności wdrażanych działań.
2. Kontrola planowa o tematyce *Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli* w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty

Zmiany na egzaminie z języka polskiego

W informacji podano, że **nie są planowane zmiany w formacie arkusza egzaminacyjnego z języka polskiego** stosowanego w latach 2021–2024. Będzie się on składał z dwóch części:

- Część pierwsza będzie zawierała dwa teksty: literacki i nieliteracki oraz zadania do nich, w tym zadania dotyczące treści i problematyki lektur obowiązkowych. Ale! **Tekst literacki nie musi być fragmentem lektury obowiązkowej**. Dodatkowo zadania w części pierwszej mogą dotyczyć lektur obowiązkowych z klas IV–VI (poznawanych w całości) oraz z klas VII–VIII (książek i krótkich utworów literackich poznawanych w całości oraz utworów literackich poznawanych we fragmentach).
- Część druga to wypracowanie. Uczeń wybiera jeden z dwóch tematów podanych w arkuszu i pisze rozprawkę, opowiadanie albo przemówienie. **W latach 2025–2028 w wypracowaniu może się odwołać do dowolnej lektury obowiązkowej określonej w podstawie programowej z 2017 r., czyli także do tekstów, które zostały wykreślone w podstawie programowej w 2024 r.**

Zmiany na egzaminie z matematyki

Podano, że planowany jest powrót do formatu arkusza egzaminacyjnego z matematyki stosowanego w latach 2019 i 2020. To znaczy, że arkusz będzie obejmował:

- 15 zadań zamkniętych (jak w latach 2021–2024),
- 6 zadań otwartych (w latach 2021–2024 w arkuszu były 4 zadania otwarte).

Od roku 2025 r. w przypadku egzaminu ósmoklasisty z matematyki zostanie wprowadzone e-ocenianie.

Zmiany na egzaminie z języka obcego

Nie zmieni się format arkusza egzaminacyjnego z języka angielskiego stosowanego w latach 2021–2024. Arkusz wciąż będzie składał się z pięciu części: rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji językowych, znajomości środków językowych i wypowiedzi pisemnej.

W części sprawdzającej umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej uczeń będzie musiał napisać tekst w formie e-maila lub wpisu na blogu, o długości od 50 do 120 wyrazów. Oczekiwany średni poziom biegłości językowej (zgodnie z podstawą programową z 2024 r.) to A2 (A2+ w zakresie rozumienia tekstu).

Zmiany na maturze z języka polskiego

Największe zmiany zaplanowano na egzaminach maturalnych z języka polskiego, m.in.:

na teście historycznoliterackim obowiązują zadania podzielone tylko na dwa bloki:

1) starożytność, średniowiecze, renesans, barok, oświecenie, romantyzm, pozytywizm (maksymalna liczba punktów to 7),

2) Młoda Polska, dwudziestolecie międzywojenne, literatura wojny i okupacji, literatura lat 1945–1989 krajowa i emigracyjna, literatura po 1989 r. (maksymalna liczba punktów to 8);

wśród zadań dotyczących lektur będą mogły pojawić się zadania oparte na tekstach lektur, których nie ma w kanonie lektur obowiązkowych;

dopuszczono możliwość odwoływania się w wypracowaniu do lektur obowiązkowych z podstawy programowej z 2018 r.; zmieni się to dopiero od 2029 r., wówczas zdający będą mogli odwoływać się tylko do lektur z podstawy programowej z 2024 r.;

zrezygnowano z tematów zawierających utwór poetycki, ale zdający może odwoływać się do wybranego testu poetyckiego jako innego utworu literackiego;

zredukowano liczbę pytań z listy zadań jawnych na egzaminie ustnym z języka polskiego;

zredukowano liczbę zadań do 1 lub 2 dla lektur, które od roku 2024/2025 będą czytane we fragmentach.

Do 1 września 2024 r. zostanie ogłoszona lista zadań jawnych na lata 2026–2028, obejmujących lektury obowiązkowe z podstawy programowej z 2024 r.

Zmiany na maturze z matematyki

Na egzaminie z matematyki na poziomie podstawowym zmieniono liczbę punktów na 50 za rozwiązanie zadań z arkusza (25 pkt za zadania zamknięte, których będzie od 20 do 25, i 25 pkt za zadania otwarte, których będzie od 7 do 14).

Zmiany na maturze z języka obcego

Tutaj wprowadzono trzy zmiany:

- zadaniem otwartym zastąpiono zadania typu prawda-fałsz sprawdzające rozumienie ze słuchu na egzaminie pisemnym z języka obcego na poziomie podstawowym;
- w części sprawdzającej tworzenie wypowiedzi pisemnej należy napisać e-mail lub wpis na blogu o długości od 100 do 150 znaków;
- aby zdać egzamin, należy posługiwać się językiem na poziomie B1.

Zmiany na maturze z pozostałych przedmiotów

Zmiany objęły również filozofię i wiedzę o społeczeństwie:

- na egzaminie z filozofii maksymalna liczba punktów to 50;
- zakres wiadomości i umiejętności na egzaminie z WOS-u określono w załącznikach do czerwcowej nowelizacji podstawy programowej.

Zgodnie z informacją dyrektora CKE w pozostałych przedmiotach egzaminu maturalnego nie będą wprowadzane istotne zmiany w porównaniu do lat 2023–2024. Nowe zasady wiążą się jedynie z ograniczeniem treści i umiejętności wynikających ze zmienionej w 2024 r. podstawy programowej

30 procent z dodatkowego przedmiotu!!!

Wnioski:

1. W przedszkolach i szkołach w roku szkolnym 2023/2024 wzrosła dostępność nauczycieli specjalistów w stosunku do lat ubiegłych.
2. Wymiar zatrudnienia psychologów i pedagogów specjalnych zwiększył się, jednak w wielu przypadkach jest niższy niż przewidują przepisy prawa.
3. Podejmowane przez dyrektorów działania nie zawsze kończyły się zatrudnieniem specjalisty, m.in. z powodu nieposiadania kwalifikacji przez kandydatów, braku zainteresowania ofertą pracy ze względu na małą liczbę godzin oraz proponowaną formę zatrudnienia.
4. Wymiar etatu pedagoga specjalnego pokrywał się często z liczbą realizowanych godzin zajęć rewalidacyjnych, co utrudnia specjalistom wykonywanie innych zadań określonych w przepisach prawa oświatowego.

Wnioski:

1. Niezapewnienie przez część szkół bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu uczniów, w tym podczas przerw międzylekcyjnych oraz błędy w postępowaniu powypadkowym wpłynęły na znaczący odsetek kontroli doraźnych zakończonych zaleceniami.
2. Nadal poprawy wymaga organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym uwzględnianie w pracy z dzieckiem/ucznikiem opinii i orzeczeń poradni oraz informowanie jego rodziców o udzielonych formach, okresie i wymiarze pomocy.
3. Znacząca liczba kontroli wskazywała na trudności w budowaniu dobrych relacji, w tym współpracy nauczycieli z rodzicami to ucznia i uczniami, co skutkowało potrzebą włączenia działań mediacyjnych.

Wydane zalecenia dotyczyły następujących obszarów:

Bezpieczeństwo

Pomoc
psychologiczno-
pedagogiczna

Kwalifikacje
nauczycieli

Ocenianie

Przestrzeganie
statutu

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Plan nadzoru pedagogicznego nad szkołami i placówkami województwa wielkopolskiego w roku szkolnym 2024/2025



Zadania realizowane w ramach nadzoru pedagogicznego przez Wielkopolskiego Kurator Oświaty w zakresie kontroli planowych:

Lp.	Kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego	Typ szkoły/rodzaj placówki	Planowana liczba szkół i placówek objętych kontrolą	Termin
1	Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze	22	styczeń 2025 r. – marzec 2025 r.
2	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych	przedszkola specjalne	12	styczeń 2025 r. – marzec 2025 r.
		szkoły podstawowe specjalne		
		szkoły ponadpodstawowe specjalne		
		zorganizowane w podmiotach leczniczych		
3	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego	szkoły podstawowe	399	październik 2024 r.– czerwiec 2025 r.
4	Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności	branżowe centra umiejętności	3	maj 2025 r. – lipiec 2025 r.
5	Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty	publiczne szkoły podstawowe ogólnodostępne, które w ostatnich 3 latach (2021-2023) na skali staninowej egzaminu ósmoklasisty zostały umiejscowione w 1,2 lub 3 staninie z 3 przedmiotów egzaminacyjnych	394	listopad 2024 r. – marzec 2025 r

Harmonogram roku szkolnego 2024/2025

1.	Rozpoczęcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych	2 września 2024 r.
2.	Zimowa przerwa świąteczna	23 - 31 grudnia 2024 r.
3.	Ferie zimowe	20 stycznia - 2 lutego 2025: kujawsko-pomorskie, lubuskie, małopolskie, świętokrzyskie, wielkopolskie
4.	Wiosenna przerwa świąteczna	17 kwietnia - 22 kwietnia 2025 r.
5.	Egzamin ósmoklasisty	13 - 15 maja 2025 r.
6.	Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w klasach (semestrach) programowo najwyższych liceów ogólnokształcących, techników, branżowych szkół II stopnia oraz liceów ogólnokształcących dla dorosłych, w których zajęcia dydaktyczno-wychowawcze rozpoczynają się w pierwszym powszednim dniu września.	25 kwietnia 2025 r.
7.	Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w klasach (semestrach) programowo najwyższych liceów ogólnokształcących dla dorosłych, w których zajęcia dydaktyczno-wychowawcze rozpoczynają się w pierwszym powszednim dniu lutego.	3 stycznia 2025 r.
8.	Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w branżowych szkołach I stopnia, branżowych szkołach II stopnia, szkołach policealnych kształcących w zawodach o rocznym lub dwuletnim okresie nauczania, liceach ogólnokształcących dla dorosłych i w szkołach podstawowych dla dorosłych, w których zajęcia dydaktyczno-wychowawcze rozpoczynają się w pierwszym powszednim dniu lutego oraz w szkołach policealnych kształcących w zawodach o półtorarocznym lub dwupółletnim okresie nauczania, w których zajęcia dydaktyczno-wychowawcze rozpoczynają się w pierwszym powszednim dniu września.	31 stycznia 2025 r.
9.	Egzamin maturalny	5 - 24 maja 2025 r.
10.	Egzamin zawodowy	2 - 21 czerwca 2025 r.
11.	Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w szkołach	27 czerwca 2025 r.
12.	Ferie letnie	28 czerwca - 31 sierpnia 2025 r.

Harmonogram przeprowadzania egzaminów w roku szkolnym 2024/2025

Egzamin ósmoklasisty odbędzie się w dniach **13-15 maja 2025 r.**

Egzaminy maturalne potrwać od **5 do 24 maja 2025 r.**

13 maja ósmoklasiści przystąpią do egzaminu z języka polskiego,

14 maja – z matematyki,

15 maja – z języka obcego nowożytnego.

Dodatkowy termin egzaminu ósmoklasisty dla uczniów, którzy nie będą mogli przystąpić do niego w terminie głównym, wyznaczono na **10-12 czerwca**. Termin ogłaszania wyników został ustalony na **4 lipca 2025 r.**

Egzaminy pisemne potrwać od **5 do 22 maja**, a ustne od **9 do 24 maja 2025 r.**

Dodatkowy termin egzaminu maturalnego dla maturzystów, którzy z przyczyn zdrowotnych lub losowych nie przystąpią w terminie głównym, będzie w dniach **3-17 czerwca**.

Wyniki egzaminu maturalnego zostaną ogłoszone **8 lipca 2025 r.**

Sesja egzaminów poprawkowych odbędzie się w dniach **19-20 sierpnia**. Wyniki egzaminu będą ogłoszone **10 września**.

Każda osoba, która będzie chciała w 2025 r. uzyskać świadectwo dojrzałości, musi legitymować się jednym egzaminem z przedmiotu dodatkowego na poziomie **rozszerzonym zdany na minimum 30%** punktów możliwych do uzyskania.

Uwaga: Warunek ten obowiązuje w momencie publikacji tej informacji na stronie internetowej CKE (art. 44zzl ust. 1 ustawy o systemie oświaty). Zwracamy jednak uwagę, że trwają prace nad nowelizacją ustawy o systemie oświaty, w której proponuje się przesunięcie obowiązku zdania egzaminu maturalnego z jednego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym na rok szkolny 2026/2027

(art. 8 nowelizowanej ustawy: <https://legislacja.gov.pl/projekt/12387701>).

W 2025 r. do egzaminu z jednego przedmiotu dodatkowego, nie musi przystąpić absolwent, który posiada dokumenty poświadczające uzyskanie dyplomu zawodowego albo dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe na poziomie technika.

Ministerstwo Edukacji Narodowej zobowiązało Wielkopolskiego Kuratora Oświaty do przeprowadzenia we wrześniu 2024 r. kontroli doraźnych w **szkołach podstawowych**, w których obowiązek szkolny spełniany jest poza szkołą **przez co najmniej 50 uczniów**.

Kontrola zostanie przeprowadzona w zakresie:

1. Zgodności z przepisami prawa przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych uczniów spełniających obowiązek szkolny poza szkołą, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2023/2024, w tym posiadania przez nauczycieli kwalifikacji do prowadzenia zajęć edukacyjnych, z których przeprowadzane były egzaminy klasyfikacyjne;
2. Osiągnięć edukacyjnych wszystkich uczniów klas ósmych w tych szkołach, w tym ustalonych rocznych ocen klasyfikacyjnych, procentowych wyników z egzaminów klasyfikacyjnych, procentowych wyników uzyskanych na egzaminie ósmoklasisty.

W roku szkolnym 2024/2025 każdy wizytator odwiedzi w ciągu roku szkolnego minimum **20 przedszkoli/szkół/placówek** pozostających w jego rejonie wizytacyjnym.

Zmiany w przepisach prawa oświatowego w 2024 roku

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 978).
- Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 754).
- Ustawa z dnia 21 listopada 2008 r. o pracownikach samorządowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1135).
- Ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2024 r. poz. 152)

Projekty zmian w przepisach prawa oświatowego w 2024 r.

Projekty zmian ustawy Prawo oświatowe;

- 1) nr druku na stronie Sejm RP 3520 (projekt najbardziej zaawansowany pod względem procedury uchwalania),
- 2) nr druku 3317,
- 3) nr druku 3285.

Projekty Rozporządzeń:

- 1.z dnia 9 sierpnia 2024r. w sprawie zmiany rozporządzenia w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży,
- 2.z dnia 12 sierpnia 2024r. w sprawie zespołów ekspertów do spraw włączania kwalifikacji do zintegrowanego Systemu Kwalifikacji,
- 3.z dnia 5 sierpnia 2024r. w sprawie akredytacji kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych,
- 4.z dnia 26 lipca 2024r. w sprawie szczegółowego zakresu danych gromadzonych w systemie informacji oświatowej oraz terminów przekazywania niektórych danych do bazy danych systemu informacji oświatowej,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz.15).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 18 listopada 2022 r. w sprawie przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego oraz postępowania uzupełniającego do publicznych przedszkoli, szkół, placówek i centrów (Dz. U. z 2024 r. poz. 989).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. z 2024 r. poz. 611).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu zawodowego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (Dz. U. z 2024 r. poz. 552)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 marca 2017 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2024 r. poz. 110).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 80).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 grudnia 2010 r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania (Dz. U. z 2024 r. poz. 9)

Ustawa z dnia 15 maja 2024 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2024 r. poz. 854)

- Zmiana przewiduje wydłużenie do 36 miesięcy okresu, w którym uczniowie z Ukrainy mogą uczestniczyć w dodatkowych bezpłatnych zajęciach z j. polskiego. Dotyczy uczniów, którzy udział w zajęciach rozpoczęli w latach 2022/2023 i 2023/2024 (art. 55 b).
- W roku szkolnym 2024/2025 egzamin ósmoklasisty dla uczniów z Ukrainy jest przeprowadzany z matematyki i języka obcego nowożytnego. Uczeń może przystąpić do egzaminu z j. polskiego (art. 58b).
- W przypadku uczniów, którzy nie przystępowali do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego w postępowaniu rekrutacyjnym do publicznego liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia na rok szkolny 2025/2026 ocenę z języka polskiego przelicza się na punkty (art. 58c).
- Osoba zatrudniona na stanowisku asystenta międzykulturowego musi posiadać znajomość j. polskiego w mowie i piśmie w stopniu umożliwiającym pomoc uczniowi. Nie musi okazać dokumentu potwierdzającego znajomość j. polskiego.
- Asystent międzykulturowy a pomoc nauczyciela.
- W roku 2023/2024 była możliwość ukończenia szkoły przez obywateli Ukrainy bez konieczności uzupełniania przedmiotów, których realizacja została zakończona w klasach niższych (dotyczy przyrody, muzyki, plastyki i techniki) – na podstawie § 6e rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2023 r. poz. 2094).

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenia w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy



**Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu**

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy **jest podpisane.**

inf: Rządowy Proces Legislacyjny piątek, 23 sierpnia 2024, data podpisania: 27.08.2024

<https://legislacja.rcl.gov.pl/projekt/12387600>

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 lipca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz.U. z 2024 r. poz.1158)
wejście w życie 01.09.2024 r.

- nowe rozwiązanie umożliwia zorganizowanie w przedszkolu i szkole lekcji religii w grupie międzyoddziałowej lub międzyklasowej;
- dyrektor będzie mógł połączyć uczniów z oddziału liczącego siedmiu lub więcej uczniów, którzy zgłosili się na naukę religii, z uczniami z oddziałów, w których zgłosiło się mniej niż siedmiu uczniów;
- uczniów szkoły podstawowej można połączyć w grupę międzyklasową, pod warunkiem, że są to wyłącznie uczniowie z tego samego etapu edukacyjnego;
- maksymalna liczba uczniów
 - 25 w przedszkolu i klasach I-III,
 - 28 uczniów dla pozostałych uczniów we wszystkich typach szkół

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2024 r. poz. 933)



**Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu**

Zmiana dotyczy zapewnienia w szkole środków higieny:

- 1) mydła do rąk;
- 2) ręczników papierowych lub suszarek do rąk;
- 3) papieru toaletowego.

Do udziału w programie są uprawnione podmioty, o których mowa w art. 3 ust. 1 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe, tj. organizacje pozarządowe, w tym organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.

Celem głównym programu jest poprawa opieki w szkołach w zakresie zdrowia menstruacyjnego oraz zidentyfikowanie skali ubóstwa menstruacyjnego.

Cele szczegółowe:

- zwiększenie dostępu do środków higieny menstruacyjnej w szkołach;
- motywowanie dyrektorów szkół oraz organów je prowadzących do uzupełnienia środków higieny osobistej o środki higieny menstruacyjnej;
- zapewnienie uczennicom i uczniom wiedzy na temat higieny osobistej związanej z wiekiem rozwojowym;
- promowanie odpowiedzialnych postaw otoczenia zapobiegających lub likwidujących poczucie wstydu i skrępowania u osób, które menstruują;
- zapobieganie reakcjom wpływającym negatywnie na zdrowie psychiczne osób, które menstruują (np. powodujących nieobecności na zajęciach, lęk przed zabrudzeniem, ukrywanie bólu);
- zwiększenie świadomości uczennic i uczniów w kwestii praw człowieka oraz przeciwdziałania stygmatyzacji i dyskryminacji.

Doposażenie szkół w środki higieny menstruacyjnej w roku szkolnym 2024/2025

Wysokość środków finansowych przeznaczonych na realizację programu w roku szkolnym 2024/2025 r. wynosi łącznie 4 400 000 zł:

1. w 2024 r. – 1 900 000 zł;
2. w 2025 r. – 2 500 000 zł.

Przedmiotem programu jest:

1. doposażenie w środki higieny menstruacyjnej minimum 500 publicznych i niepublicznych:
 - szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych, o których mowa w art. 18 ust. 1 pkt 1 i pkt 2 lit. a–e ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
 - placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 tej ustawy – Prawo oświatowe,
 - szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego,
2. realizacja działań informacyjno-edukacyjnych
3. przeprowadzenie pilotażu zapotrzebowania na środki higieny menstruacyjnej,
4. przygotowanie raportu z pilotażu wraz z rekomendacjami do wdrożenia programu w systemie oświaty (ewaluacji).

Wnioski można składać w terminie do dnia **13 września 2024 r.** za pośrednictwem systemu teleinformatycznego udostępnionego przez Ministra na stronie www.programyedukacyjne.men.gov.pl

Jeden wnioskodawca może złożyć jeden wniosek o dotację.

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków z dnia 7 czerwca 2023 r. (Dz.U. z 2023 r. poz. 1120) Legitymacje szkolne

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków z dnia 7 czerwca 2023 r. (Dz.U. z 2023 r. poz. 1120)

§ 4 od 13 lipca 2024 r. można tylko wydawać:

- legitymacje elektroniczne
- mLegitymacje – na wniosek rodzica ucznia bądź pełnoletniego ucznia

§ 74

legitymacje szkolne i legitymacje przedszkolne wydane w postaci papierowej i w postaci kart formatu ID-1 przed dniem wejścia w życie rozporządzenia zachowują ważność.



Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 24 lipca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu maturalnego (Dz. U. z 2024 r. poz. 1124)



**Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu**

Zmiana rozporządzenia wprowadza ujednolicone zasady składania deklaracji o zamiarze przystąpienia do matury (do 7 lutego) w stosunku do wszystkich osób zamierzających przystąpić do egzaminu maturalnego. Zrezygnowano z wstępnych deklaracji.

Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji – projekt uchwały Rady Ministrów skierowany do konsultacji



**Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu**

Realizacją działań powinny zająć się szkoły, uczelnie i instytucje edukacyjne oraz administracja w ramach cyfrowej transformacji edukacji jako podstawowych działań cyfrowej transformacji społeczeństwa.

Projekt dokumentu został przygotowany na bazie konsultacji założeń dokumentu, przeprowadzonych w lutym 2024 roku.

W Polityce Cyfrowej Transformacji Edukacji zdiagnozowano 10 istotnych obszarów do działania:

1. Ewaluacja stanu edukacji cyfrowej oraz wykorzystania technologii edukacyjnej przez uczniów;
2. Zmiana obowiązującej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego;
3. Nowe technologie, w tym sztuczna inteligencja w szkole;
4. Metody kształcenia, dydaktyka cyfrowa, cyfrowe zasoby dydaktyczne;
5. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli;
6. Wyposażenie uczniów, nauczycieli i szkół;
7. Kształcenie cyfrowych specjalistów;
8. Cyfrowe bezpieczeństwo;
9. Zmiana organizacji pracy szkoły;
10. Wsparcie nauczycieli i szkół w procesie cyfrowej transformacji.

Konsultacje potrwać do **28 sierpnia br.** Uwagi i opinie można przysyłać na adres sekretariat.dkotc@men.gov.pl.

Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji – projekt uchwały Rady Ministrów skierowany do konsultacji

Do konsultacji publicznych, opiniowania i uzgodnień międzyresortowych został skierowany projekt uchwały Rady Ministrów w sprawie ustanowienia Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji.

- Rozwiązania zawarte w projektowanym dokumencie są realizacją tzw. „kamienia milowego” przewidzianego w *Krajowym Planie Odbudowy i Zwiększania Odporności*. Załącznikiem do uchwały jest *Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji*.

Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji jest dokumentem strategicznym, wyznacza ramy polityki państwa i działań, które są niezbędne do przeprowadzenia cyfrowej transformacji edukacji. Działania te są fundamentalne dla dalszego rozwoju edukacji cyfrowej w Polsce i gwarantują przygotowanie kolejnych pokoleń do funkcjonowania i życia w społeczeństwie w warunkach coraz bardziej rozwiniętej technologii.

W dokumencie są wskazane niezbędne działania, które powinny zostać podjęte dla pełnego urzeczywistnienia wizji nakreślonej w podstawie programowej, w dokumentach unijnych i innych dokumentach w celu przygotowania kolejnych pokoleń obywateli do wyzwań społeczeństwa cyfrowego związanych z rozwojem informatyki i technologii cyfrowej.

Aby ten cel osiągnąć, potrzebne są profesjonalne działania gremiów ekspertów i dydaktyków, które staną się podstawą do podjęcia odpowiednich decyzji przez instytucje związane z edukacją. Jest to pierwszy krok w kierunku pełnej cyfrowej transformacji edukacji.

Zwiększenie współczynnika etatów specjalistów

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986)

Art. 42d.

3. Łączna liczba etatów nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w przedszkolu, szkole lub zespole, o których mowa w ust. 1, nie może być niższa niż:

- 1) 2 etaty, które powiększa się o 0,2 etatu na każdych kolejnych 100 dzieci lub uczniów - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 100;
- 2) 1,5 etatu - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 50 i nie przekracza 100;
- 3) 1 etat - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 40 i nie przekracza 50;
- 4) 0,8 etatu - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 30 i nie przekracza 40;
- 5) 0,6 etatu - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 20 i nie przekracza 30;
- 6) 0,4 etatu - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 10 i nie przekracza 20;
- 7) 0,25 etatu - jeżeli liczba dzieci lub uczniów wynosi od 1 do 10.

Kompetencje Kuratora w zakresie doradztwa metodycznego (rozporządzenie MEN z dnia 28 maja 2019 w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli– Dz. U. z 2019 r. poz. 1045 z późn. zm.)

Kurator oświaty przygotowuje plan sieci doradztwa metodycznego na terenie województwa, w porozumieniu z dyrektorami publicznych placówek doskonalenia, biorąc pod uwagę:

- liczbę nauczycieli poszczególnych specjalności w województwie;
- potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego;
- konieczność zapewnienia nauczycielom równego dostępu terytorialnego i przedmiotowego do doradztwa metodycznego na terenie województwa.

Kurator oświaty publikuje na stronie internetowej kuratorium oświaty wykaz publicznych placówek doskonalenia na terenie województwa, w których nauczyciele realizują zadania doradcy metodycznego, ze wskazaniem specjalności nauczycieli-doradców metodycznych.

Plan sieci doradztwa metodycznego, uwzględnia również, stosownie do potrzeb, doradztwo metodyczne dla nauczycieli zatrudnionych w szkołach z językiem nauczania mniejszości narodowych i etnicznych oraz językiem regionalnym.

Zapraszamy nauczycieli, którzy chcą dzielić się swoją wiedzą i doświadczeniem do udziału w naborach kandydatów na stanowiska nauczycieli – doradców metodycznych.



**Kuratorium
Oświaty
w Poznaniu**

Do zadań nauczyciela-doradcy metodycznego należy wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w:

- 1) rozwijaniu umiejętności metodycznych;
- 2) planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;
- 3) opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania;
- 4) podejmowaniu działań innowacyjnych.

Informacja o naborze publikowana jest na stronie Kuratorium Oświaty w Poznaniu oraz w mediach społecznościowych Facebook i w serwisie X

Zmiany na stanowisku dyrektora wydziału:

Jakub Sypniewski – dyrektor Wydziału Nauczycieli i Sieci Szkół

Agata Krzywania – zastępca dyrektora Wydziału Nauczycieli i Sieci Szkół

Jakub Durczak-Przybylski – zastępca dyrektora Wydziału Nauczycieli i Sieci Szkół

Wydział Nauczycieli i Sieci Szkół – **zmiana lokalizacji!**

Aktualny adres Wydziału:

Wydział Nauczycieli i Sieci Szkół

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

ul. Tadeusza Kościuszki 93, 61-716 Poznań

IV piętro

Skargi i wnioski muszą zawierać (między innymi):
imię i nazwisko (nazwę) wnoszącego oraz adres wnoszącego.

UWAGA: Skargi i wnioski, które nie zawierają imienia i nazwiska (nazwy) oraz adresu wnoszącego **pozostawia się bez rozpoznania** (§ 8 ust. 1 rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 8 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków).

Skargi i wnioski wpływające do Wielkopolskiego Kuratora Oświaty są rejestrowane w Rejestrze Skarg i Wniosków, prowadzonym przez Wydział Organizacyjno-Administracyjny Kuratorium Oświaty w Poznaniu, i rozpatrywane przez wyznaczonych pracowników.

Materiały dla dyrektora – na stronie KO Poznań

Wszelkie materiały dostępne są na stronie internetowej pod adresem: https://ko.poznan.pl/dyrektor_nauczyciel/materialy_dn/

Jesteś tutaj: [Strona główna](#) » [Dyrektor i nauczyciel](#) » [Materiały do pobrania](#)



21 sierpnia 2024

Czy w działalności placówki oświatowej konieczne jest publikowanie wizerunków dzieci?

5 sierpnia 2024

Program wychowawczo-profilaktyczny

1 sierpnia 2024

Postępowanie dyscyplinarne

18 lipca 2024

Standardy ochrony dzieci – wytyczne

12 lipca 2024

Prawo do prywatności a wizerunki dzieci w internecie

2 lipca 2024

Konferencja „STEAM w projektach na lekcjach” – maj 2024

17 kwietnia 2024

Jak radzić sobie ze stresem egzaminacyjnym

10 kwietnia 2024

Nieobowiązkowe prace domowe

- 19 czerwca 2024 w Sali Sesyjnej Urzędu Województwa Wielkopolskiego odbyło się szkolenie dla osób pracujących w komisjach dyscyplinarnych-zastępców rzecznika, zastępców przewodniczącego oraz członków.
- Nastąpiły również zmiany organizacyjne dotyczące pełnienia funkcji zastępców rzecznika

Zmiany składzie zastępców rzecznika dyscyplinarnego dla nauczycieli

Z dniem 1 lipca 2024 roku, Wojewoda Wielkopolska na wniosek Wielkopolskiego Kuratora Oświaty dokonała zmian w składzie zastępców rzecznika dyscyplinarnego dla nauczycieli.

Rzecznik Dyscyplinarny dla nauczycieli przy Wojewodzie Wielkopolskim - p. Anna Ornatek,

Przewodnicząca Komisji Dyscyplinarnej dla Nauczycieli przy Wojewodzie Wielkopolskim - p. Agnieszka Dębiak-Król,

Zastępcy Rzecznika Dyscyplinarnego dla nauczycieli przy Wojewodzie Wielkopolskim:

1. Piotr Bojanowski,
2. Ewa Cejza,
3. Jakub Durczak-Przybylski,
4. Maria Teresa Janeczko-Janicka,
5. Ewa Kargol-Stybaniewicz do 30.09.2024 r.,
6. Katarzyna Walczak,
7. Estera Dębska-Wiśniewska od 01.10.2024 r.

Prezentacja ze szkolenia: **Postępowanie dyscyplinarne** jest dostępna na stronie internetowej Urzędu
w zakładce *Materiały do pobrania*.

Celem zespołu jest podjęcie działań inspirujących i wspierających poprawę przestrzegania przepisów prawa w szkołach, przedszkolach, placówkach na terenie województwa wielkopolskiego.

Wdrażanie i respektowanie przepisów prawa powinno być oparte na empatii, zrozumieniu i poszanowaniu wszystkich uczestników procesu edukacyjnego. Zadaniem zespołu jest więc wsparcie dyrektorów na terenie województwa poprzez zwiększenie wiedzy o prawie i zastosowanie jej w wymiarze praktycznym oraz wypracowanie optymalnych rozwiązań dotyczących poprawy jakości edukacji np.: kwestii zawartości statutów szkolnych. Powyższe zadania zespół realizuje poprzez współpracę z ekspertami pochodzącymi z różnych środowisk edukacyjnych.

W skład zespołu zostali powołani wybitni specjaliści z zakresu edukacji i wychowania z terenu województwa wielkopolskiego:

dr Marek Przybylski – przewodniczący, dyrektor Zespołu Szkół w Bolechowie

dr Jakub Sypniewski – wiceprzewodniczący, WNS KO Poznań

Członkowie zespołu:

1. Jakub Tylman – laureat nagrody im. Sendlerowej, Nagroda im. Janusza Korczaka, wyróżnienie w kategorii „Lokalni liderzy edukacji”;
2. dr Agnieszka Jankowiak-Maik – Laureatka XIV edycji Nagrody im. Ireny Sendlerowej „Za naprawianie świata”; Szkoła Podstawowa COGITO;
3. Katarzyna Włodkowska – członkini grupy Superbelfrzy RP, doradczyni metodyczna, certyfikowana trenerka oświaty;
4. Anita Plumińska-Mieloch – honorowy profesor oświaty, dyrektor Zespołu Szkół w Luboniu;
5. Justyna Kasprzak-Rzeźniczak – Kuratorium Oświaty w Poznaniu
6. Sława Mrożek – Kuratorium Oświaty w Poznaniu
7. Ewelina Majchrzak – Kuratorium Oświaty w Poznaniu
8. Lidia Popielarz-Kozłowska – Kuratorium Oświaty w Poznaniu, Delegatura Piła
9. Wioleta Jastrząbek – Naczelnik Wydziału Oświaty, Kultury, Sportu i Promocji Powiatu Śremskiego
10. Alina Siudzińska – dyrektor V Liceum Ogólnokształcącego w Poznaniu
11. Aneta Strużyńska – dyrektor Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Koninie
12. Anna Wojcieszak – dyrektor Przedszkola w Glinnie
13. Katarzyna Kulczyńska-Śróda – wicedyrektor Zespołu Szkół w Chodzieży
14. Szymon Pepłoński – przedstawiciel Młodzieżowej Rady Miasta Poznania
15. Aleksander Kowalczyk – przedstawiciel Młodzieżowego Sejmiku Województwa Wielkopolskiego
16. Paweł Biedny – Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu
17. prof. Sylwia Jaskulska – Wydział Studiów Edukacyjnych Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
18. Jan Pieniążek – członek zarządu fundacji Varia Posnania

Mediacja – działania realizowane od marca 2024r.

- Powołanie Zespołu do spraw przestrzegania praw i obowiązków uczniów, mediacji i równości w strukturach Wydziału Nadzoru Pedagogicznego. (referent prawny p. Maria Janeczko-Janicka, starszy wizytator p. Olga Janyszek)
- Codzienne konsultacje telefoniczne dotyczące rozwiązywania konfliktów w szkołach z pracownikami KO w Poznaniu (mediatorami stałymi przy Sądzie Okręgowym w Poznaniu).
- Prowadzenie spotkań mediacyjnych w szkołach - na wniosek dyrektorów, organów prowadzących, nauczycieli, rodziców (10 przeprowadzonych postępowań mediacyjnych).
- Publikowanie materiałów informacyjnych i edukacyjnych poświęconych mediacji na stronie KO w Poznaniu.
- Informowanie i zapraszanie na wydarzenia związane z mediacją na stronie KO w Poznaniu.

Mediacja – działania realizowane od marca 2024r.

- Realizacja we współpracy z Polskim Centrum Mediacji szkoleń „Mediacja jako narzędzie w pracy wizytatora” (II część– wrzesień 2024 r.).
- Popularyzowanie mediacji podczas spotkań wizytatorów z dyrektorami szkół.
- Zawarcie Porozumienia o współpracy z Wydziałem Prawa i Administracji Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu (5 lipca 2024 r.) w szczególności w zakresie promowania mediacji i edukowania w obszarze wykorzystywania tej metody do rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym i rówieśniczym, a także w zakresie zachęcania uczniów i nauczycieli do wdrażania mediacji w relacjach pozaszkolnych.

- Inspirowanie nauczycieli i uczniów do tworzenia klubów mediacji i sieci mediatorów rówieśniczych i szkolnych (kolejnym etapem będzie tworzenie list).
- Konferencja poświęcona mediacji współorganizowana z Wydziałem Studiów Edukacyjnych UAM, Centrum Wsparcia Mediacji przy WPiA UAM, Polskim Centrum Mediacji (grudzień 2024 r.).
- Konkurs o mediacji (ogłoszenie w Międzynarodowym Tygodniu Mediacji, rozstrzygnięcie w grudniu 2024 r.).
- współpraca ze stowarzyszeniami i uczelniami wyższymi w zakresie edukowania i zdobywania kwalifikacji w obszarze wykorzystywania mediacji w środowisku szkolnym i rówieśniczym, (Wydział Prawa i Administracji UAM, Wydział Studiów Edukacyjnych UAM, Polskie Centrum Mediacji).

- Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna tablica” na lata 2020-2024.
- Rządowy program pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne, pomocy uczniom w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w latach 2022-2024 (Burza).
- Priorytet 3 „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 na lata 2021-2025”.
- Moduł 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu”.
- Rządowy program pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023-2025 (poprzednia nazwa: Wyprawka szkolna).
- Dofinansowanie organizacji letniego wypoczynku dzieci i młodzieży z województwa wielkopolskiego.

Dotacje na rzecz oświaty realizowane w roku 2024:

- Tzw. dotacja przedszkolna.
- Dotacja na zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych dla uczniów szkół podstawowych.
- Fundusz Pracy - środki z przeznaczeniem dla gmin na dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników.
- Finansowanie wydatków związanych z zatrudnieniem doradców metodycznych.
- Stypendia i zasiłki szkolne dla uczniów.

Wspieranie uczniów zdolnych:

- Stypendium Prezesa Rady Ministrów na rok szkolny 2024/2025.
- Stypendium ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania za wybitne osiągnięcia w roku szkolnym 2023/2024.

- Program Edukacyjny "Ratujemy i Uczymy Ratować" prowadzony jest od kwietnia 2006 roku i skierowany jest do klas I-III w szkołach podstawowych. Poznanie zasad pierwszej pomocy to nie wszystko – na podjęcie działań ratujących życie przez świadków zdarzenia ogromny wpływ ma również ich postawa, pewność co do swoich umiejętności, a także obawy, które często im towarzyszą.
- Szkoły podstawowe przystępują do Programu dobrowolnie, a Fundacja Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy przekazuje im bezpłatnie materiały edukacyjne: fantomy do nauki resuscytacji, podręczniki dla nauczycieli i uczniów oraz inne niezbędne materiały dydaktyczne. Oprócz tego realizowane są szkolenia dla nauczycieli, aby pomóc im w przygotowaniu się do prowadzenia zajęć z dziećmi.

<https://www.wosp.org.pl/uczymy-ratowac>

Kontynuacja programu “Edukacja z wojskiem”

Program kształcenia młodzieży szkolnej jest składową długofalowego projektu strategicznego **Kształtowanie postaw patriotycznych** wynikającego ze Strategii na rzecz odpowiedzialnego rozwoju z perspektywą do 2030, wpisuje się także w realizację zapisów Strategii Bezpieczeństwa Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej w kontekście budowy społecznej odporności państwa na zagrożenia oraz tworzenia systemu obrony powszechnej.

Edukacja z wojskiem” to 6-tygodniowy program edukacyjno-obronny, który został przygotowany i jest realizowany we współdziałaniu Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Ministerstwa Obrony Narodowej w Polsce. Program ten ma na celu podniesienie świadomości dzieci i młodzieży w obszarze bezpieczeństwa i obronności oraz kształtowanie podstawowych nawyków i umiejętności z zakresu obrony i ochrony ludności oraz zachowania w sytuacjach kryzysowych.

W ramach tego programu, żołnierze Wojska Polskiego przeprowadzają specjalnie przygotowane szkolenia w polskich szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Szkolenia te łączą teorię i praktykę, zawierając treści z pogranicza wojskowości, obronności, bezpieczeństwa, pomocy medycznej oraz obrony cywilnej. Uczniowie zapoznają się m.in. z zasadami alarmowania, sposobami szukania i wzywania pomocy, podstawami ewakuacji i schronienia oraz nawykami udzielania pomocy.

Program “Edukacja z wojskiem” ma na celu nie tylko przekazanie wiedzy, ale także wzmacnianie postaw patriotycznych wśród dzieci i młodzieży. Patriotyzm to gotowość działania na rzecz ojczyzny, ale przede wszystkim nabywanie kompetencji, by służyć krajowi i bliźniemu. W obecnych czasach, w których żyjemy, ta odporność, wiedza i świadomość są niezwykle ważne, aby każda osoba mogła poradzić sobie i pomóc innym w sytuacjach kryzysowych.

Konkursy realizowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej
Ministerstwo we współpracy z Kancelarią Prezesa Rady Ministrów
oraz Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji

Celem konkursów jest zainteresowanie uczniów tematyką Unii Europejskiej oraz rolą, jaką Polska odegra podczas swojej prezydencji w Radzie UE, jak również promocja wartości europejskich.

Szczegółowe zasady przeprowadzenia konkursów zostaną ujęte w ich regulaminach.

- Konkurs plastyczny „Polska na czele europejskiej rodziny”
- Konkurs multimedialny „Moja Europa”

Bieżąca aktualizacja danych w SIO

Zwracamy uwagę na bieżące aktualizowanie wszelkich danych identyfikacyjnych w Systemie Informacji Oświatowej - numery telefonu, adresu, dane organu prowadzącego!

Obowiązek aktualizacji w SIO danych adresowych szkół i placówek oświatowych oraz organów prowadzących szkoły niepubliczne.

W danych adresowych należy podać rodzaje danych, tj.:

- numer telefonu, numer telefonu komórkowego,
- adres e-mail, strona www,
- adres do korespondencji.

Należy na bieżąco aktualizować adresy e-mail, ponieważ ich brak uniemożliwia przekazywanie przez MEN informacji poprzez SIO. Za pośrednictwem poczty elektronicznej przesyłane są komunikaty o zmianach w SIO, przypomnienia dotyczące przekazywania danych oraz inne ważne informacje z MEN.

W przypadku organów prowadzących szkoły niepubliczne należy na bieżąco aktualizować dane, w szczególności gdy nastąpiła zmiana siedziby podmiotu.

UWAGA: Modyfikacji numeru telefonu, adresu e-mail, strony internetowej a także adresu do korespondencji może dokonać oprócz jednostki samorządu terytorialnego także dyrektor danej szkoły lub placówki oświatowej.

SIOEO – System Informatyczny Obsługujący egzamin ósmoklasisty i egzamin maturalny nie jest tożsamy z Systemem Informacji Oświatowej (SIO)

W sprawach związanych z funkcjonowaniem SIOEO należy kontaktować się z OKE w Poznaniu

- Adres systemu SIO: sio.gov.pl
- Adres systemu SIOEO: sioeo.ksdo.gov.pl

Zbiory instrukcji dla użytkowników SIOEO są dostępne po zalogowaniu się do systemu. Obowiązują dane dostępne takie jak do SIO.

Powyższe komunikaty są opublikowane na naszej stronie internetowej w zakładce *Dyrektor i nauczyciel/SIO*
https://ko.poznan.pl/dyrektor_nauczyciel/sio_dn/

Nowy program Wielkopolskiego Kuratora Oświaty Szkoła Przyjazna Uczniom



Zasady działania programu:

1. Szkoła zgłasza się do programu poprzez formularz online: <http://mapki.ko.poznan.pl/>



Zgłoś szkołę do programu Wielkopolskiego Kuratora Oświaty

Szkoła Przyjazna Uczniom

Szkoła bez dzwonek

Szkoła z mediacjami

Szkoła z ocenianiem kształtującym

Szkoła bez dzwonek



Szkoła z mediacjami



Szkoła z ocenianiem kształtującym



Nowy program Wielkopolskiego Kuratora Oświaty Szkoła Przyjazna Uczniom



2. Po prawidłowym wypełnieniu formularza wyświetli się krótka informacja zwrotna wraz z 2 przyciskami:

- do pobrania logo
- wyświetlenia mapki ze szkołami, które biorą udział w programie:

- Mapa wielkopolskich szkół bez dzwonek
- Mapa wielkopolskich szkół z mediacjami
- Mapa wielkopolskich szkół z ocenianiem kształtującym



**Dziękujemy za zgłoszenie szkoły do programu Wielkopolskiego Kuratora Oświaty
Szkoła Przyjazna Uczniom - Szkoła z mediacjami**

**Wkrótce na mapę zostanie naniesiony znacznik wskazujący Państwa szkołę.
Gratulujemy!!!**

Pobierz LOGO programu i opublikuj na swoim profilu społecznościowym

Mapa wielkopolskich szkół z mediacjami

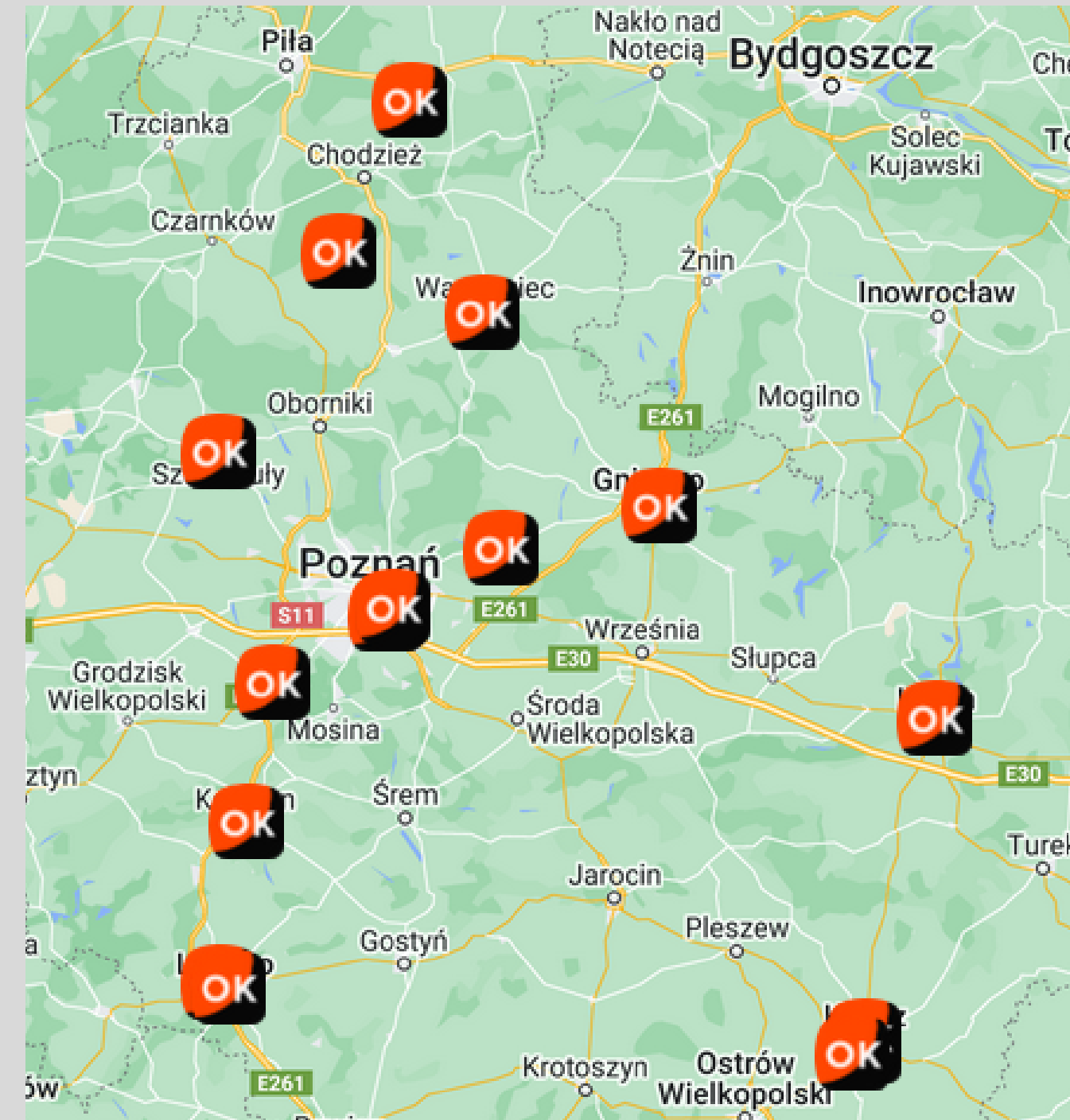
Nowy program Wielkopolskiego Kuratora Oświaty Szkoła Przyjazna Uczniom

3. Szkoła może pobrać logo programu i opublikować na swoim profilu/mediach społecznościowych, że przystąpiła do programu WKO.



4. Na mapkach google zostanie przypisany przez pracownika Kuratorium do szkoły odpowiedni znacznik – taki jak logo, ale bez napisów.

Na stronie internetowej Kuratorium powstanie zakładka z mapkami szkół,
mapki będą ogólnodostępne.



Planowane konferencje w ramach wspomagania pracy dyrektorów – 2024/2025 (wybór)

I semestr 2024/2025

- Dobre praktyki w ocenianiu - online
- Funkcja i rola oceny w procesie uczenia się uczniów – online

II semestr 2024/2025

- Jak oceniać zachowanie? - online
- Jak wprowadzać zmianę w szkole? - online

- XXX Kongres-Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, studentów i nauczycieli – 19-21 września 2024 r.
- Polsko-Niemiecka Współpraca Młodzieży – konferencja – 16 września 2024 r.
- **Wręczenie nagród WKO i MEN nauczycielom – 22 października 2024 r.**
- **Krzyże Zasługi i Medale za Długoletnią Służbę – 24 października 2024 r.**
- **Hackathon oświatowy – 28 października 2024 r.**
- Konferencja międzynarodowa – Edukacja włączająca w teorii i praktyce – 30 października 2024 r.
- Umiędzynarodowienie szkół – listopad 2024 r.
- **Mediacje w szkole – o wartości rozmowy – listopad 2024 r.**
- Konferencja na temat cukrzycy – listopad 2024 r.
- Konferencja Szkół Promujących Zdrowie – listopad/grudzień 2024 r.
- Konferencja i konkurs na temat bezpieczeństwa i przeciwdziałania handlowi ludźmi listopad/grudzień 2024 r.
- Szkolenia dotyczące edukacji medialnej – październik – grudzień 2024 r.
- **Konkurs informatyczny – pilotaż.**



Planowane przedsięwzięcia edukacyjne i uroczystości – 2025

- Współczesna rola nauczyciela i szkoły – międzynarodowa.
- Przemoc w szkole – profilaktyka i działanie – międzynarodowa.
- **Bo edukacja jest ważna – wielkopolska debata edukacyjna.**
- **Konkurs o Henryku Wieniawskim.**
- Konferencja Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

PaT „Przyszłość a Ty”

XI Ogólnopolski V powiatowy Przystanek PaT



Program „Przyszłość a Ty” to inicjatywa skierowana do młodzieży, mająca na celu promowanie odpowiedzialnych postaw oraz budowanie świadomości na temat zagrożeń, z jakimi mogą się spotkać w codziennym życiu. Dzięki aktywnym warsztatom, spotkaniom i działaniom integracyjnym, uczestnicy uczą się, jak radzić sobie z presją rówieśniczą, jak unikać uzależnień oraz jak dbać o swoje bezpieczeństwo i przyszłość.

Najbliższy przystanek PAT odbędzie się w Szamotułach, gdzie na uczestników czeka aż tysiąc miejsc, z pierwszeństwem dla młodzieży z Wielkopolski.

W naradach Wielkopolskiego Kuratora Oświaty z dyrektorami szkół wzięli udział przedstawiciele Komendy Wojewódzkiej Policji w Poznaniu, w tym pan Grzegorz Jach – krajowy koordynator programu. Jego obecność podkreśla wagę, jaką Policja przywiązuje do wspierania młodzieży w całym kraju.

To doskonała okazja, aby wspólnie budować bezpieczną i odpowiedzialną przyszłość!

Zapraszamy do udziału i śledzenia dalszych informacji.

Więcej informacji: <https://policja.pl/pol/dzialania-policji/przyszlosc-a-ty>

Wzmocnienie edukacji zdrowotnej w szkole w ramach zajęć z wychowawcą – współpraca z WOŚP

- Ministerstwo Edukacji Narodowej planuje dodatkowe działania, dzięki którym uczniowie będą mogli skutecznie nabywać i rozwijać swoje umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy.
- MEN zachęca do współpracy z Fundacją Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy i do wprowadzania programu „Ratujemy i Uczymy Ratować”.
- Od roku szkolnego 2024/2025 nauka podstawowych czynności ratujących życie wchodzi na stałe do programu nauczania w edukacji wczesnoszkolnej. Oznacza to, że od września wszystkie dzieci w klasach I-III będą musiały odbyć zajęcia, podczas których będą uczyły się podstaw pierwszej pomocy.

<https://www.gov.pl/web/edukacja/dzialania-men-wspierajace-nauke-pierwszej-pomocy-w-szkolach>

Począwszy od 2021 roku, jednym z czterech głównych priorytetów Erasmus+ jest wspieranie zaangażowania uczniów, nauczycieli oraz innych organizacji w transformację cyfrową. Na poziomie strategicznym założenia te w bezpośredni sposób nawiązują do unijnego **Planu działania w dziedzinie edukacji cyfrowej na lata 2021–2027**.

Na stronie internetowej Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji - <https://www.frse.org.pl/czytelnia/erasmus-i-cyfryzacja> odnajdą Państwo cenne informacje na temat programu oraz m. in. „Raport z badania beneficjentów Erasmus+ i cyfryzacja”, który miał na celu weryfikację wdrażania założeń programu Erasmus+ w zakresie transformacji cyfrowej.

W roku **2022** (ostatnie najświeższe statystyki) budżet programu w Polsce wyniósł **195 665 823 euro**.

Złożono **4 069** wniosków - dofinansowano **2 346** projektów!

Kwota dofinansowania w poszczególnych sektorach wyniosła:

- 34,3 mln euro – Erasmus+ Edukacja szkolna
- 40,4 mln euro – Erasmus+ Kształcenie i szkolenia zawodowe
- 90,7 mln euro – Erasmus+ Szkolnictwo wyższe
- 10,5 mln euro – Erasmus+ Edukacja dorosłych
- 19,5 mln euro – Erasmus+ Młodzież

Akcja 1 Mobilność uczniów i kadry edukacji szkolnej

2024 - Wnioski o akredytację Erasmusa w sektorze Edukacja szkolna (Ka120-SCH) - **1 października 2024 r. godz. 12.00**

2025 - Wnioski o dotację na realizację projektów krótkoterminowych (KA122-SCH) - **luty 2025 r.**

2025 - Wnioski o akredytację Erasmusa w sektorze Edukacja szkolna (KA120-SCH) - **październik 2025 r.**

Akcja 2 Projekty współpracy i projekty na małą skalę

2024 - Wnioski o dotację na projekty na małą skalę w sektorze Edukacja szkolna (KA210-SCH) - **1 października 2024 r. godz. 12.00**

2025 - Wnioski partnerstw współpracy (KA220) oraz wnioski partnerstw na małą skalę (KA120) - **marzec 2025 r.**

2025 - Wnioski partnerstw na małą skalę (KA210) - **październik 2025 r.**

eTwinning to europejska społeczność szkolna, gromadząca szkoły i przedszkola z całej Europy (i nie tylko) współpracująca za pomocą mediów elektronicznych. eTwinning to również doskonalenie zawodowe nauczycieli.

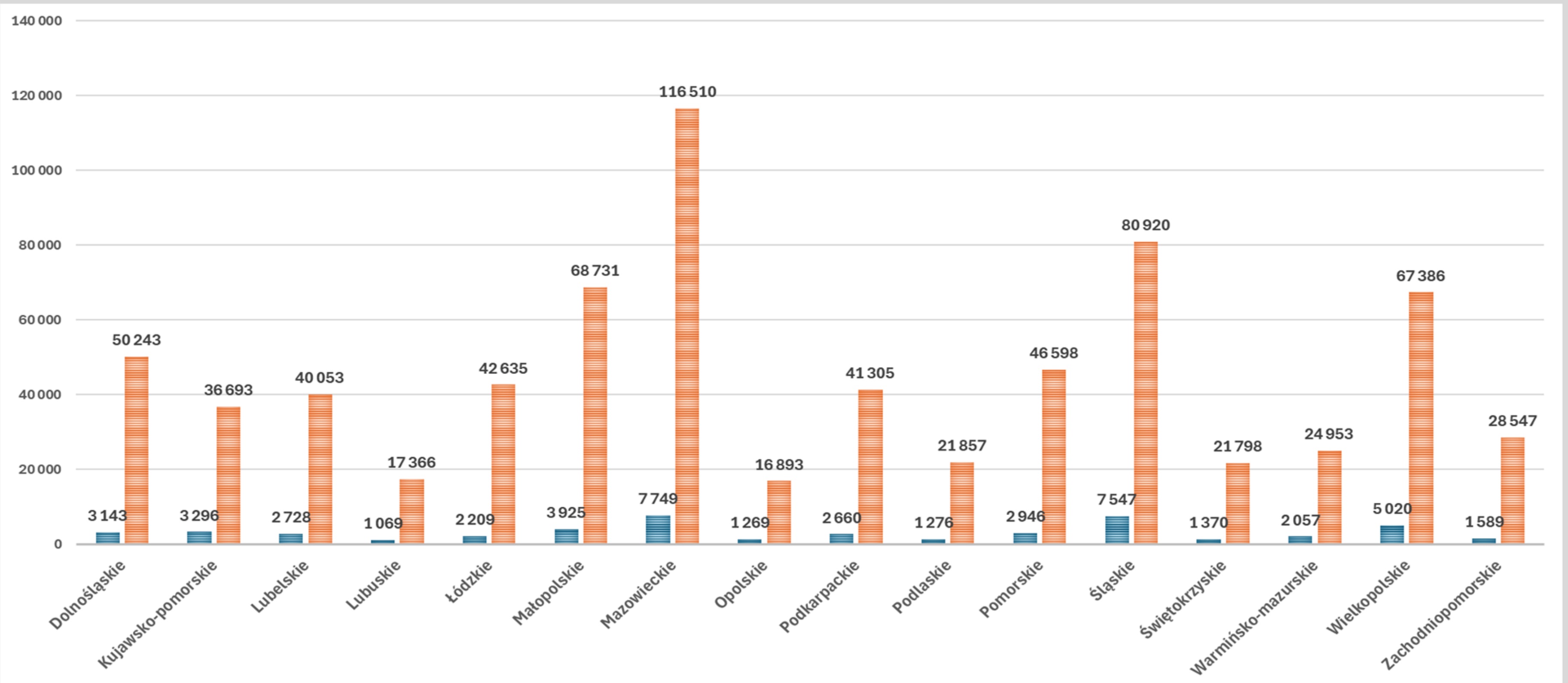
Uczniowie i nauczyciele wykorzystują Internet we współpracy ponad granicami – współdziałają, wymieniają się informacjami i materiałami do nauki. eTwinning poszerza zakres pedagogicznych możliwości oferowanych uczniom i nauczycielom, motywuje do nauki i otwarcia na Europę.

W bieżącym roku wśród laureatów konkursu Nasz projekt eTwinning 2024 znalazła się **Szkoła Podstawowa im. Kazimierza Nowaka w Dąbrówce** za realizację projektu **BIRDnet - pan Tomasz Ordza**.

Więcej informacji na stronie internetowej <https://etwinning.pl> oraz Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Serdecznie zachęcamy do wzięcia udziału w programie!

eTwinning w województwach



Polsko-Niemiecka Współpraca Młodzieży (PNWM) umożliwia spotkania i współpracę młodych Polaków i Niemców. Dofinansowuje i merytorycznie wspiera polsko-niemieckie projekty. Specjalnie dedykowana zakładka znajduje się na stronie internetowej Kuratorium Oświaty, gdzie zawarte są wszelkie informacje.

Polsko-Niemiecka Współpraca Młodzieży zaprasza nauczycielki i nauczycieli z obu krajów na seminarium kontaktowe online, które odbędzie się **19 i 21 listopada 2024 roku**, każdorazowo od godziny **17:00** do **19:00**.

Seminarium będzie stanowić okazję do zapoznania się z osobami z niemieckich szkół i sprawdzenia możliwości współpracy w ramach wymiany młodzieży.

Seminarium odbędzie się online na platformie Zoom oraz przy wykorzystaniu Padleta i będzie tłumaczone symultanicznie na język polski i niemiecki.

Zgłoszenia należy przesyłać przy użyciu formularza zgłoszeniowego <https://wiki.dpjw.org/webform7/pl/node/374> w terminie do **30 września 2024 roku**. Liczba miejsc jest ograniczona. Udział w wydarzeniu jest bezpłatny.

Koordynatorami współpracy są:

- Paulina Koralewska, p.koralewska@ko.poznan.pl - 780 386 046,
- Karolina Adamska, k.adamska@ko.poznan.pl - 780 386 020.

Tematyka:

1. Jak dokumentować pracę szkoły - o prowadzeniu dokumentacji szkolnej.

- Anita Plumińska-Mieloch (dyrektor Zespołu Szkół im. Kryptologów Poznańskich w Luboniu,
- Lidia Kałwińska (zastępca dyrektora Wydziału Nadzoru Pedagogicznego Kuratorium Oświaty w Poznaniu).

2. Jak pracować z uczniem zdolnym i rozwijać jego talenty?

- Karina Rzepecka (Zespół Szkół w Krośnie),
- Beata Kumanowska-Wantuch (st. wizytator Kuratorium Oświaty w Poznaniu).

3. Jak rozwijać talenty nauczycieli i wykorzystywać je do rozwoju pracy placówki?

- Marzena Michalak-Piękna (dyrektor Szkoły Podstawowej w Woli Książęcej),
- Jakub Sypniewski (dyrektor Wydziału Nauczycieli i Sieci Szkół Kuratorium Oświaty w Poznaniu).

4. Czego się lękamy w edukacji włączającej?

- Justyna Maciejak (dyrektor Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci niesłyszących im. J. Sikorskiego w Poznaniu,
- Krystyna Wirkowska-Wróbel (st. wizytator Kuratorium Oświaty w Poznaniu).

Okrągły stół uczniowski – Konsultacje Ministra Edukacji z uczniami szkół ponadpodstawowych

Pomysł na tę formę dialogu z młodzieżą zrodził się podczas spotkania Prezesa Rady Ministrów Donalda Tuska z mieszkańcami Białegostoku.

Ministerstwo Edukacji chce stworzyć młodzieży warunki do wspólnej wymiany myśli, wsłuchać się w jej sprawy, a przede wszystkim dać realną szansę decydowania o szkolnej rzeczywistości. Priorytetem jest budowa szkoły dla wszystkich, szkoły opartej na dialogu, zrozumieniu i szacunku.

- 22 czerwca br. spotkanie Minister Edukacji Barbary Nowackiej z uczniami oraz nauczycielami z Podlasia otworzyło cykl spotkań z młodzieżą z całej Polski.

Spotkanie Okrągłego Stołu Uczniowskiego z udziałem Pani Minister planowane jest również w naszym województwie!

Planowany termin: grudzień 2024 r.

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Project UNICEF (ASA– Accessible School for All) Szkoła dostępna dla wszystkich

Celem projektu jest wzmocnienie kompetencji nauczycieli specjalistów w zakresie udzielania adekwatnego wsparcia dzieciom i uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, w tym dzieciom i uczniom będącym uchodźcami z Ukrainy, a także integrowania zróżnicowanego środowiska w klasie/szkole. Efektem końcowym działań jest podniesienie jakości edukacji dla wszystkich, ponieważ z dobrze zaprojektowanych oddziaływań diagnostycznych, metodycznych, terapeutycznych skorzystają finalnie dzieci i uczniowie jak również rodzice doświadczając wsparcia na miarę istniejących realnie potrzeb.

Projekt ASA jest realizowany w całej Polsce w szkołach, przedszkolach oraz Placówkach Doskonalenia Nauczycieli. Beneficjentami projektu są nauczyciele specjaliści, nauczyciele przedmiotowi oraz rodzice i uczniowie.





Wielkopolska Szkoła Roku oraz Wielkopolski Nauczyciel Roku

Ruszyła **ósmą** edycja konkursów Wielkopolska Szkoła Roku oraz Wielkopolski Nauczyciel Roku organizowanych przez Urząd Marszałkowski Województwa Wielkopolskiego.

Tytuł **Wielkopolska Szkoła Roku** jest wyróżnieniem dedykowanym wielkopolskim przedszkolom oraz szkołom, które kształtują wśród uczniów poczucie własnej tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej oraz wzorzec nowoczesnego Wielkopolanina.

Tytuł **Wielkopolski Nauczyciel Roku** jest wyróżnieniem dla nauczycieli cechujących się entuzjazmem i pasją w pracy, kształcących i wychowujących dzieci i młodzież poprzez rozwijanie poczucia odpowiedzialności, wpływu na otoczenie, postawy patriotyzmu regionalnego oraz czynne zaangażowanie w rozwój szkoły lub placówki.

Termin złożenia formularzy zgłoszeniowych upływa **15 września 2024 r.**, rozstrzygnięcie konkursów nastąpi **18 października br.** podczas uroczystej Gali. Zwycięzcy otrzymają nagrody finansowe, wyróżnienia oraz pamiątkowe statuetki. Szczegółowe informacje na temat konkursu dostępne są na [stronie internetowej Samorządu Województwa Wielkopolskiego](#).

Zakończenie realizacji programu "Laptop dla ucznia"

"Cyfrowy uczeń" zamiast "Laptopa dla ucznia".

W wykazie prac legislacyjnych rządu opublikowano informację o projekcie nowelizacji ustawy o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Zakłada on zaprzestanie prowadzenia programu "Laptop dla ucznia" i zastąpienie go programem "Cyfrowy uczeń". Projekt nowelizacji zakłada, że w roku 2024 i latach kolejnych program "Laptop dla ucznia" nie będzie kontynuowany, dlatego uchylone zostaną przepisy związane z corocznym przekazywaniem laptopów uczniom rozpoczynającym naukę w klasie IV szkoły podstawowej.

"Działanie to zostanie zastąpione nowym programem +Cyfrowy uczeń+. MEN wypracuje założenia programu +Cyfrowy uczeń+ tak, aby realnie i kompleksowo podnoszone były potencjał i kompetencje cyfrowe uczniów.

Program +Cyfrowy uczeń+ będzie zgodny z przygotowywaną przez MEN polityką transformacji cyfryzacji edukacji".

Webinar nt. szczepień przeciw HPV organizowany przez Ministerstwo Zdrowia



Poszerzona została grupa wiekowa objętą programem bezpłatnych szczepień przeciw HPV. Od **1 września 2024** roku programem zostaną objęte dzieci w wieku po ukończeniu 9. roku życia do ukończenia 14. roku życia.

Ministerstwo Zdrowia zorganizowało webinar w tym zakresie.

Obecnie bezpłatne szczepienia przeciw HPV przysługują dzieciom po ukończeniu 11. roku życia do ukończenia 14. roku życia w schemacie dwudawkowym. Aby poprawić skuteczność programu, rozpoczęto prace nad zwiększeniem dostępności do szczepień w POZ i uproszczeniem zasad realizacji programu dla świadczeniodawców. W ramach programu bezpłatnie dostępne są dwie szczepionki.

Dlaczego warto się szczepić przeciw HPV?

Szczepionka chroni przed zakażeniem HPV, czyli ludzkim wirusem brodawczaka. Szczepiąc nastolatkę i nastolatka możemy zapobiec wystąpieniu w przyszłości stanów nowotworowych, w których przyczyną są wirusy HPV. Do tych nowotworów należą: rak szyjki macicy, pochwy, odbytu, prącia. Szczepionki przeciw HPV są stosowane w 125 krajach.

Po 10 latach programów szczepień przeciw HPV, kraje oceniające ich efektywność odnotowały 90% redukcję infekcji wirusem HPV oraz 90% zmniejszenie zachorowalności na brodawki narządów płciowych. Ponadto aż o 85% zmniejszyła się liczba patologii wysokiego stopnia szyjki macicy.

Szczepienie to inwestycja w zdrowie – efekty widać po latach!

Standardy zatrudniania nauczycieli specjalistów

- Od 1 września 2024 r. obowiązują pełne minimalne limity zatrudnienia nauczycieli specjalistów w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych.

III edycja studiów podyplomowych finansowanych przez MEN:

Kwalifikacyjne:

- Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym.
- Pedagog specjalny w edukacji włączającej.
- Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny.

Doskonalące:

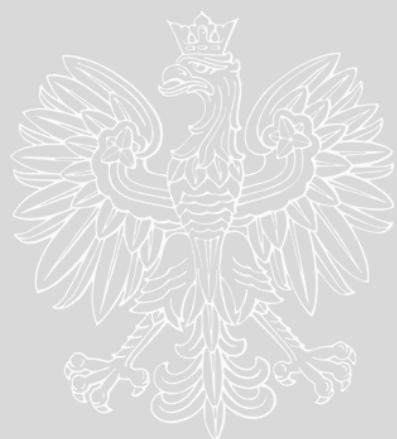
- Polski język migowy dla nauczycieli – studia czterosemestralne na Uniwersytecie Warszawskim, rekrutacja zamknięta.

Planowane **875** miejsc na **19** uczelniach:

- 1.Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie
- 2.Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu
- 3.Uniwersytet w Białymstoku
- 4.Uniwersytet Gdański
- 5.Uniwersytet Jagielloński
- 6.Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach
- 7.Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie
- 8.Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy
- 9.Uniwersytet Łódzki
- 10.Uniwersytet Marie Curie-Skłodowskiej w Lublinie
- 11.Uniwersytet Opolski
- 12.Uniwersytet Rzeszowski
- 13.Uniwersytet Szczeciński
- 14.Uniwersytet Śląski
- 15.Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie
- 16.Uniwersytet Wrocławski
- 17.Uniwersytet Warszawski
- 18.Akademia Zamojska
- 19.Uniwersytet Zielonogórski

- **Likwidacja przedmiotu Historia i teraźniejszość**
- **Niewliczanie oceny z religii i etyki do średniej**
- **Odchudzone podstawy programowej - bez zmiany podręczników**
- Wprowadzenie nowego zawodu - asystent międzykulturowy
- Wprowadzenie drugiego egzaminatora do sprawdzania egzaminów
- **Plan ujednolicenia konkursów przedmiotowych w roku szkolnym 2025/2026 w skali kraju**

Dziękujemy za uwagę!



WIELKOPOLSKI
KURATOR
OŚWIATY