

Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez
Wielkopolskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2023/2024

Spis treści

1. Wstęp	3
2. Kontrola	3
2.1. Kontrole planowe	3
2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych.....	3
2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych	5
2.1.2.1. <i>Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości</i> <i>wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym</i> <i>pedagogów specjalnych (w przedszkolach)</i>	5
2.1.2.2. <i>Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości</i> <i>wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym</i> <i>pedagogów specjalnych (w szkołach)</i>	8
2.1.2.3. <i>Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych</i> <i>do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania</i> <i>poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.....</i>	12
2.1.3. Wnioski z kontroli planowych	28
2.2. Kontrole doraźne	30
2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych.....	30
2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli	31
2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych	32
2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki	33
2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych	33
3. Wspomaganie	36
3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek	36
3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli	36
3.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek	37
3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek	40
3.1.4. Inne działania wspomagające.....	41
3.2. Wnioski z działalności wspomagającej	46

1. Wstęp

Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o działaniach prowadzonych, w ramach nadzoru pedagogicznego, w roku szkolnym 2023/2024, tj.:

- zakresie i wynikach przeprowadzonych kontroli planowych,
- tematyce i wynikach przeprowadzonych kontroli doraźnych,
- prowadzonym wspomaganiu,

oraz przedstawienie wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w ww. okresie.

2. Kontrola

2.1. Kontrole planowe

W roku szkolnym 2023/2024 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji¹, Wielkopolski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach).
2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach).
3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach).

2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2023/2024 w Kuratorium Oświaty w Poznaniu zaplanowano przeprowadzenie 676 kontroli (łącznie wszystkich kontroli planowych).

¹ do 16 kwietnia 2024 r. – na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji i Nauki

Do 31 sierpnia 2024 r. zrealizowano 676 kontroli, co stanowi 100 % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy Kuratorium Oświaty w Poznaniu przeprowadzili 676 kontroli planowych w 676 spośród 4421 nadzorowanych szkół i placówek.

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2023/2024 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach)	444	444	100%
2.	Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach)	232	232	100%
3.	Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach)	0	0	0%
RAZEM		676	676	100%

2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

2.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach)

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w przedszkolach okresie od 1 września 2023 r. do dnia zakończenia kontroli.
2. Kontrole należało przeprowadzić w okresie od stycznia do sierpnia 2024 r.
3. Kontrolą należało objąć 50% przedszkoli ogólnodostępnych i integracyjnych, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116, z późn.zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).

1. Informacje o kontrolowanym przedszkolu

a) rodzaj przedszkola:

Łączna liczba przedszkoli ogólnodostępnych objętych kontrolą: 437

Łączna liczba przedszkoli integracyjnych objętych kontrolą: 7

b) forma prawna

Łączna liczba przedszkoli publicznych objętych kontrolą: 267

Łączna liczba przedszkoli niepublicznych objętych kontrolą: 177

c) liczba dzieci

Łączna liczba wszystkich dzieci w przedszkolach: 52733

Łączna liczba dzieci objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: 16899

Łączna liczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: 1313

d) Przedszkole funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy Prawo oświatowe

TAK	Łączna liczba dzieci i uczniów w przedszkolach i szkołach wchodzących w skład zespołu	2684

2. Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela)

a) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022: 249,6612

b) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023: 427,8067

c) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024: 481,6009

stanowisko	łączny wymiar zatrudnienia (w etatach)	czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia rewalidacyjne (ZR)?	Jeśli w kolumnie C zaznaczono odpowiedź „Tak” należy wskazać wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR(liczba godzin ZR/liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć).
A.	B.	C.	D.
rok szkolny 2021/2022			
pedagoga	22,4398	łącznie TAK 13 łącznie NIE 431	1,5840
pedagoga specjalnego	33,5584	łącznie TAK 44 łącznie NIE 400	11,4301
psychologa	24,9384	łącznie TAK 20 łącznie NIE 424	2,1900

logopedy	124,9114	łącznie TAK 48 łącznie NIE 396	5,9887
terapeuty pedagogicznego	43,8132	łącznie TAK 29 łącznie NIE 415	8,5899
razem	249,6612		
rok szkolny 2022/2023			
pedagoga	30,716	łącznie TAK 10 łącznie NIE 434	1,5094
pedagoga specjalnego	119,0659	łącznie TAK 127 łącznie NIE 317	27,4197
psychologa	57,4039	łącznie TAK 28 łącznie NIE 416	3,1239
logopedy	154,2951	łącznie TAK 74 łącznie NIE 370	10,5947
terapeuty pedagogicznego	66,3258	łącznie TAK 43 łącznie NIE 401	11,3809
razem	427,8067		
rok szkolny 2023/2024			
pedagoga	34,1554	łącznie TAK 10 łącznie NIE 434	1,0113
pedagoga specjalnego	138,4493	łącznie TAK 147 łącznie NIE 297	27,8862
psychologa	73,8988	łącznie TAK 30 łącznie NIE 414	3,5021
logopedy	165,5164	łącznie TAK 83 łącznie NIE 361	11,7123
terapeuty pedagogicznego	69,581	łącznie TAK 47 łącznie NIE 397	13,5442
razem	481,6009		

I. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 1**: 31

II. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 2**: 131

III. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 3**: 96

IV. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 4**: 19

V. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 5**: 18

VI. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 6**: 147

VII. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 7**: 245

Najczęściej występujące wyjaśnienia dyrektora dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

- 1) Dyrektorzy wskazują na brak nauczycieli specjalistów na rynku pracy. Dotyczy to zwłaszcza psychologów.
- 2) Brak możliwości zatrudnienia specjalistów będących na rynku pracy w odpowiednim wymiarze godzin, ze względu na duże obciążenie godzinowe w innych szkołach.
- 3) Brak zainteresowania specjalistów pracą w szkołach lub placówkach na podstawie umowy o pracę.

Najczęściej wymieniane spostrzeżenia kontrolującego:

- 1) Zbyt mała liczba psychologów na rynku pracy posiadających kwalifikacje określone w przepisach prawa do pracy w szkole utrudnia dyrektorom przedszkoli spełnić wymagania w zakresie zatrudniania psychologów.

2.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach)

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w szkołach okresie od 1 września 2023 r. do dnia zakończenia kontroli.
2. Kontrole należało przeprowadzić w okresie od stycznia do sierpnia 2024 r.
3. Kontrolą należało objąć 50% szkół ogólnodostępnych i integracyjnych: podstawowych, liceów ogólnokształcących, techników, branżowych szkół I stopnia, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116, z późn.zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15);

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. poz. 1610).

1. Informacje o kontrolowanej szkole

Łączna liczba szkół podstawowych objętych kontrolą: 162

Łączna liczba liceów ogólnokształcących objętych kontrolą: 55

Łączna liczba techników objętych kontrolą: 7

Łączna liczba branżowych szkół I stopnia objętych kontrolą: 8

a) rodzaj szkoły:

Łączna liczba szkół ogólnodostępnych objętych kontrolą: 233

Łączna liczba szkół integracyjnych objętych kontrolą: 0

b) forma prawna

Łączna liczba szkół publicznych objętych kontrolą: 140

Łączna liczba szkół niepublicznych objętych kontrolą: 92

c) liczba uczniów

Łączna liczba wszystkich uczniów w szkole: 60142

Łączna liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: 10173

Łączna liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: 1621.

d) Szkoła funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy Prawo oświatowe

TAK	Łączna liczba dzieci i/lub uczniów w przedszkolach i szkołach wchodzących w skład zespołów	11515

2. Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela)

a) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022: 239,015

b) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023: 325,8193

c) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024: 371,7521

stanowisko	łączy wymiar zatrudnienia (w etatach)	czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia	Jeśli w kolumnie C zaznaczono odpowiedź „Tak” należy wskazać
------------	---------------------------------------	--	--

		rewalidacyjne (ZR)?	wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR(liczba godzin ZR/liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć).
A.	B.	C.	D.
rok szkolny 2021/2022			
pedagoga	104,8412	łącznie TAK 20 łącznie NIE 212	4,4858
pedagoga specjalnego	17,2919	łącznie TAK 17 łącznie NIE 215	4,5298
psychologa	48,5319	łącznie TAK 3 łącznie NIE 229	0,3181
logopedy	43,6311	łącznie TAK 13 łącznie NIE 219	1,6797
terapeuty pedagogicznego	24,7189	łącznie TAK 11 łącznie NIE 221	2,3281
razem	239,015		
rok szkolny 2022/2023			
pedagoga	96,8773	łącznie TAK 15 łącznie NIE 217	3,0822
pedagoga specjalnego	79,1818	łącznie TAK 57 łącznie NIE 175	11,2209
psychologa	74,9895	łącznie TAK 3 łącznie NIE 229	0,2727
logopedy	48,525	łącznie TAK 13 łącznie NIE 219	2,4537
terapeuty pedagogicznego	26,2457	łącznie TAK 9 łącznie NIE 223	2,1291
razem	325,8193		

rok szkolny 2023/2024			
pedagoga	100,4974	łącznie TAK 18 łącznie NIE 214	2,5533
pedagoga specjalnego	100,1883	łącznie TAK 81 łącznie NIE 151	20,5561
psychologa	87,1289	łącznie TAK 7 łącznie NIE 225	1,5322
logopedy	51,3992	łącznie TAK 9 łącznie NIE 223	1,2257
terapeuty pedagogicznego	32,5383	TAK 12 NIE 220	3,1886
razem	371,7521		

- I. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 1**: 41
 II. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 2**: 35
 III. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 3**: 23
 IV. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 4**: 3
 V. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 5**: 6
 VI. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 6**: 66
 VII. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 7**: 115

Najczęściej występujące wyjaśnienia dyrektora dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

- 1) Dyrektorzy wskazują na brak nauczycieli specjalistów na rynku pracy. Dotyczy to zwłaszcza psychologów.
- 2) Brak możliwości zatrudnienia specjalistów będących na rynku pracy w odpowiednim wymiarze godzin, ze względu na duże obciążenie godzinowe w innych szkołach.
- 3) Brak zainteresowania specjalistów pracą w szkołach lub placówkach na podstawie umowy o pracę.

Najczęściej wymieniane spostrzeżenia kontrolującego:

- 1) Zbyt mała liczba psychologów na rynku pracy posiadających kwalifikacje określone w przepisach prawa do pracy w szkole utrudnia dyrektorom szkół spełnienie wymagania w zakresie zatrudniania psychologów.

2.1.2.3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach)

Na terenie Województwa Wielkopolskiego nie odnotowano szkół spełniających kryteria do przeprowadzania kontroli planowej o powyższej tematyce.

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy prawidłowości wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.
2. Kontrolę należy przeprowadzić w okresie kwiecień – czerwiec 2024 r. w publicznych: przedszkolach i szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach i branżowych szkołach I stopnia.
3. Kontrolę należy przeprowadzić w szkołach zgodnie wytycznymi Ministra Edukacji i Nauki do opracowania planu nadzoru pedagogicznego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024.
4. Dokonując wyboru jednostek objętych kontrolą należy uwzględnić w równym stopniu organizację nauki języka wszystkich mniejszości występujących na terenie województwa oraz wszystkie formy nauki języka mniejszości lub języka regionalnego.
5. Kontrolą należy objąć rok szkolny 2023/2024.

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „USO”.
- 2) Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U. z 2023 r. poz. 1400). - ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „UFO”.
- 3) Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 823) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „UMN”.
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. poz. 1627) – rozporządzenie oznaczone w arkuszu kontroli symbolem „RMN-2017”.

Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej

I. Informacja o kontroli:

Kontrolę przeprowadzono w terminie
Kontrolą objęto rok szkolny 2023/2024.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „USO”.
2. Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 1400, z późn. zm.). – ustawa oznaczona symbolem „UFO”.
3. Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 823) – ustawa oznaczona symbolem „UMN”.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. poz. 1627) – rozporządzenie oznaczone symbolem „RMN–2017”.

II. Kontrola dotyczy języka

UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego w przedszkolach/szkołach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę część formularza.

1.

Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty:			
	1.	2.	3.
		Liczba jednostek kontrolowanych	Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej
1.	Przedszkole		
2.	Szkoła Podstawowa		
3.	Liceum ogólnokształcące		
4.	Technikum		
5.	Branżowa szkoła I stopnia		

	Łącznie																						
2.	Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Liczba jednostek</td> </tr> <tr> <td>TAK</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td></td> </tr> </table>				Liczba jednostek	TAK		NIE															
	Liczba jednostek																						
TAK																							
NIE																							
3.	Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Liczba jednostek</td> </tr> <tr> <td>TAK</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td></td> </tr> </table> Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: <i>Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)</i> <table border="1"> <tr> <td>Szkoła</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Podstawowa</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Liceum</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ogólnokształcące</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Technikum</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Branżowa szkoła I stopnia</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Łącznie</td> <td></td> </tr> </table>				Liczba jednostek	TAK		NIE		Szkoła		Podstawowa		Liceum		ogólnokształcące		Technikum		Branżowa szkoła I stopnia		Łącznie	
	Liczba jednostek																						
TAK																							
NIE																							
Szkoła																							
Podstawowa																							
Liceum																							
ogólnokształcące																							
Technikum																							
Branżowa szkoła I stopnia																							
Łącznie																							
4.	Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap):																						

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	
NIE	

Najczęstsze przyczyny **niekorzystania** przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3):

1.
2.
3.

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby w ustalonym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.*

Szkoła Podstawowa	
Liceum ogólnokształcące	
Technikum	
Branżowa szkoła I stopnia	
Łącznie	

4a) Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:

I etap edukacyjny:

język litewski:

	Liczba jednostek
--	------------------

język litewski: Saulute. Integruoto mokymo vadovėlis 1 klasei, 1 dalis. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim, klasa 1 część 1. Saulute. Pratybu sąsiuivis 1 klasei, 1 dalis. Zeszyt ćwiczeń, klasa 1 część 1, Gražina Karaneckienė	
język litewski: SAULUTĖ. Integruoto mokymo vadovėlis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego. Klasa 1, część 2. SAULUTĖ. Pratybų sąsiuvinis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Zeszyt ćwiczeń. Klasa 1, część 2, Gražina Karaneckienė	
język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 1 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 1, Gražina Karaneckienė	
język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 2 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 2, Gražina Karaneckienė	
język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 1 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė	
język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 2 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 2 (z DVD), Gražina Karaneckienė	
język litewski: „Saulutės dovanėlės”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė	
język litewski: „Saulutės dovanėlės”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė	
język litewski: „Saulutės spindulėliai”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė	
język litewski: „Saulutės spindulėliai”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė	
język litewski: „Saulutės kraitelė”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słoneczka”. Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė	
język litewski: „Saulutės kraitelė”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słoneczka”. Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė	

język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 1 dalis (su DVD). Ścieżkami Słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė	
język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 2 dalis. Ścieżkami Słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 2, Gražina Karaneckienė	
język litewski: SAULUTĖ. Matematikos pratybų sąsiuvinis I klasei, 1-3 dalys (su priedais). Słoneczko. Podręcznik wraz z ćwiczeniami do matematyki do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla klasy I, cz. 1-3 (z wyprawką), Irena Vaicekauskienė, Irena Balulienė	
język litewski: Mokausi rašyti. Raidės, Gražina Karaneckienė	
<u>język białoruski:</u>	
	Liczba jednostek
język białoruski: Lemantar. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla kl. 2 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk	
język białoruski: Kruhad. Podręcznik pa biełaruskaj mowie dla 3 klasa. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 3 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk	
<u>język niemiecki:</u>	
	Liczba jednostek
język niemiecki: Niko 1. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Brigitte Beier, Stefanie Erdmann, Iris Herbst, Ulrike Kähler, Susanne Rips, Ute Schimmler	
język niemiecki: Niko 2. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Isabelle Dittrich, Anne Lindner, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Martina Weißenburg	
język niemiecki: Niko 3. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Sabrina Stäwen	
<u>język kaszubski:</u>	
	Liczba jednostek
język kaszubski: Z kaszëbsczim w swiat, Danuta Pioch	

język kaszubski: Kaszëbë. Zemìa i Lëdze, Danuta Pioch	
język kaszubski: Z kaszëbsczim w szkòle. Część I, Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn	
<u>język ukraiński:</u>	
	Liczba jednostek
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 1, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauki języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 2, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 3., Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla klasy 1, cz.4, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1, cz. 5, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	
język ukraiński: Czotyry pory roku. Wybór tekstów z literatury ukraińskiej dla klasy 1–3 szkoły podstawowej, Lubomira Pilip	
<u>II etap edukacyjny:</u>	
<u>język litewski:</u>	
	Liczba jednostek
język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 1, Elena Degiutenė	
język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 2, Elena Degiutenė	
język litewski: Kur ošia gimtinės ažuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	

język litewski: Kur ošia gimtinės ažuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	
język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	
język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė	
język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	
język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (2 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė	
język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	
język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė	
język litewski: „Pasirinkimų laikas“. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 1	
język litewski: „Pasirinkimų laikas“. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 2	
historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regioninės istorijos elementais. Šaltiniai. Žemėlapiai. Užduotys. Historia Litwy z elementami historii regionalnej dla szkoły podstawowej. Teksty źródłowe. Mapy. Zadania, Anastazija Sidarienė	
historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regioninės istorijos elementais. Historia Litwy dla szkoły podstawowej z elementami historii regionalnej, Julija Raciuvienė	
język litewski: Po tėviškės dangum (2 dalis), Elena Degutienė	
język litewski: Po tėviškės dangum (1 dalis), Elena Degutienė	
<u>język białoruski:</u>	
	Liczba jednostek

język białoruski: „Kołazwarot. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 4 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze” autorstwa Aliny Wawrzeniuk	
język białoruski: „Blizkija słowy. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 5 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze” autorstwa Aliny Wawrzeniuk	
<u>język kaszubski:</u>	
	Liczba jednostek
język kaszubski: „Z kaszebsczim w szkole. Część II, Podręcznik pomocniczy do nauczania języka kaszubskiego w klasach 4–6” - Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn	
język kaszubski: „Zdrój słowa. Podręcznik do nauczania języka kaszubskiego dla klas 4–6 Cz. II” – Jaromira Labudda	
język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 5” – Emilia Maszke	
język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 6” – Emilia Maszke	
język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 7” – Emilia Maszke	
język kaszubski: „Pòmionë z ùszlõtë, podręcznik z materiałem literackim i kulturowym, jednocześnie łączący się tematycznie z przedmiotem Historia i kultura Kaszubów” – Danuta Pioch	
<u>III etap edukacyjny:</u>	
<u>język ukraiński:</u>	
	Liczba jednostek
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy III i IV liceum	

ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	
<u>język białoruski:</u>	
	Liczba jednostek
język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy III liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrońskiego	
język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy IV liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrońskiego	
<u>język litewski:</u>	
	Liczba jednostek
Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 1 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 1); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.	
Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 2 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 2); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.	

5.

W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	
NIE	

Najczęstsze przyczyny **dokonania** zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych

	oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3): 1. 2. 3.																				
6.	Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table border="1"> <tr> <th></th><th>Liczba jednostek</th></tr> <tr> <td>TAK</td><td></td></tr> <tr> <td>NIE</td><td></td></tr> </table> Najczęstsze przyczyny niepodania do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3): 1. 2. 3. Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: <i>Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.</i> <table border="1"> <tr> <td>Szkoła</td><td></td></tr> <tr> <td>Podstawowa</td><td></td></tr> <tr> <td>Liceum</td><td></td></tr> <tr> <td>ogólnokształcące</td><td></td></tr> <tr> <td>Technikum</td><td></td></tr> <tr> <td>Branżowa szkoła I stopnia</td><td></td></tr> <tr> <td>Łącznie</td><td></td></tr> </table>		Liczba jednostek	TAK		NIE		Szkoła		Podstawowa		Liceum		ogólnokształcące		Technikum		Branżowa szkoła I stopnia		Łącznie	
	Liczba jednostek																				
TAK																					
NIE																					
Szkoła																					
Podstawowa																					
Liceum																					
ogólnokształcące																					
Technikum																					
Branżowa szkoła I stopnia																					
Łącznie																					

7. Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	
NIE	

7a) Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinansowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	
NIE	

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Rodzaj materiału/ źródło pozyskania	Liczba wskazań
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

7b) Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinansowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	
NIE	

	Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania: <i>UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.</i> <table border="1" data-bbox="261 353 1406 734"> <thead> <tr> <th data-bbox="261 353 320 416"></th> <th data-bbox="320 353 1174 416">Autor/ tytuł</th> <th data-bbox="1174 353 1406 416">Liczba wskazań</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="261 416 320 479">1.</td> <td data-bbox="320 416 1174 479"></td> <td data-bbox="1174 416 1406 479"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 479 320 542">2.</td> <td data-bbox="320 479 1174 542"></td> <td data-bbox="1174 479 1406 542"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 542 320 604">3.</td> <td data-bbox="320 542 1174 604"></td> <td data-bbox="1174 542 1406 604"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 604 320 667">4.</td> <td data-bbox="320 604 1174 667"></td> <td data-bbox="1174 604 1406 667"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 667 320 730">5.</td> <td data-bbox="320 667 1174 730"></td> <td data-bbox="1174 667 1406 730"></td> </tr> </tbody> </table>		Autor/ tytuł	Liczba wskazań	1.			2.			3.			4.			5.		
	Autor/ tytuł	Liczba wskazań																	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
8.	Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1): <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table border="1" data-bbox="261 1059 638 1249"> <thead> <tr> <th data-bbox="261 1059 371 1122"></th> <th data-bbox="371 1059 638 1122">Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="261 1122 371 1184">TAK</td> <td data-bbox="371 1122 638 1184"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1184 371 1247">NIE</td> <td data-bbox="371 1184 638 1247"></td> </tr> </tbody> </table> Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: <i>Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.</i> <table border="1" data-bbox="261 1431 711 1906"> <tbody> <tr> <td data-bbox="261 1431 496 1554">Szkola Podstawowa</td> <td data-bbox="496 1431 711 1554"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1554 496 1680">Liceum ogólnokształcące</td> <td data-bbox="496 1554 711 1680"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1680 496 1742">Technikum</td> <td data-bbox="496 1680 711 1742"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1742 496 1843">Branżowa szkoła I stopnia</td> <td data-bbox="496 1742 711 1843"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1843 496 1906">Łącznie</td> <td data-bbox="496 1843 711 1906"></td> </tr> </tbody> </table>		Liczba jednostek	TAK		NIE		Szkola Podstawowa		Liceum ogólnokształcące		Technikum		Branżowa szkoła I stopnia		Łącznie			
	Liczba jednostek																		
TAK																			
NIE																			
Szkola Podstawowa																			
Liceum ogólnokształcące																			
Technikum																			
Branżowa szkoła I stopnia																			
Łącznie																			
9.	Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:																		

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	
NIE	

9a) Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

9b) Najczęstsze przyczyny nieprzekazania uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3):

1.
2.
3.

10.	Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa: <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table border="1" data-bbox="261 421 638 611"> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> <tr> <td>TAK</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td></td> </tr> </table> Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego: <i>UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.</i> <table border="1" data-bbox="261 835 1406 1216"> <tr> <th></th> <th>Autor/ tytuł</th> <th>Liczba wskazań</th> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Liczba jednostek	TAK		NIE			Autor/ tytuł	Liczba wskazań	1.			2.			3.			4.			5.		
	Liczba jednostek																								
TAK																									
NIE																									
	Autor/ tytuł	Liczba wskazań																							
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
11.	Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania: <i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i> <table border="1" data-bbox="261 1440 638 1630"> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> <tr> <td>TAK</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td></td> </tr> </table> Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania: <i>UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.</i> <i>Tabelę należy wypełnić w przypadku, gdy dyrektorzy wskazali konkretne pozycje wydawnicze.</i> <i>W przeciwnym wypadku proszę usunąć tabelę</i> Liczba dyrektorów, którzy wskazali potrzebę wydania podręcznika/ książki pomocniczej, która mogłaby wspomóc proces nauczania –.....		Liczba jednostek	TAK		NIE																			
	Liczba jednostek																								
TAK																									
NIE																									

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.		
2.		
...		
	Inne wskazania	Liczba wskazań
1.		
2.		
...		

Najistotniejsze spostrzeżenia kontrolujących o wykorzystaniu podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej (niebędące przedmiotem kontroli):

1),

2),

3),

4),

5)

Wnioski z kontroli (maksymalnie 3):

2.1.3.Wnioski z kontroli planowych

a) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

1. W przedszkolach i szkołach w roku szkolnym 2023/2024 wzrosła dostępność nauczycieli specjalistów w stosunku do lat 2021/2022 oraz 2022/2023, co wskazuje na podjęcie działań przez dyrektorów jednostek w celu spełnienia wymogów prawa w zakresie zatrudniania specjalistów w wymiarze wprowadzonym w ustawie Karta Nauczyciela.
2. Wymiar zatrudnienia psychologów zwiększył się zarówno w przedszkolach jak i szkołach, jednak nadal wymiar etatu w wielu przypadkach jest niższy niż przewidują przepisy prawa.
3. Wymiar etatu pedagoga specjalnego pokrywał się często z liczbą realizowanych godzin zajęć rewalidacyjnych, co powodowało, że pedagog specjalny nie wykonywał zadań określonych w przepisach prawa, gdyż głównym zadaniem pedagoga specjalnego było prowadzenie zajęć rewalidacyjnych.
4. W znaczącej części przedszkoli niepublicznych (ok. 35% przypadków) wskazany w protokole kontroli brak zatrudnienia specjalistów wynikał z nieprawidłowej formy tego zatrudnienia, tj. np. umowy zlecenia zamiast umowy o pracę, co powodowało nieuwzględnienie liczby godzin realizowanych przez tak zatrudnionych specjalistów.
5. Dyrektorzy przedszkoli i szkół podejmowali działania celem zatrudnienia specjalistów. W wyjaśnieniach, jako podstawową formę działań podejmowanych w celu zatrudnienia psychologa lub pedagoga specjalnego wskazywali zamieszczanie ogłoszeń na różnych portalach edukacyjnych i na stronach internetowych.
6. Podejmowane przez dyrektorów działania nie zawsze kończyły się zatrudnieniem specjalisty, ponieważ zgłaszające się osoby, nie posiadały dokumentów potwierdzających kwalifikacje, nie posiadały przygotowania pedagogicznego lub oczekiwały zatrudnienia na podstawie innej umowy niż umowa o pracę. W wielu przypadkach oferta pracy nie spotykała się z zainteresowaniem na rynku pracy, np. z powodu małej liczby godzin.

b) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1. Wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

Organizować narady z dyrektorami dotyczące problematyki:

- a) standardów zatrudniania nauczycieli specjalistów (z udziałem przedstawicieli organów prowadzących);
- b) zadań nauczycieli specjalistów w szkole i przedszkolu oraz sposobów pełnienia efektywnego nadzoru pedagogicznego nad specjalistami;
- c) sposobu prowadzenia przez nauczycieli specjalistów dokumentacji.

2. Wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

Kontrole w zakresie realizacji zadań i prowadzenia dokumentacji przez nauczycieli specjalistów.

2.2. Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy Kuratorium Oświaty w Poznaniu przeprowadzili 267 kontroli doraźnych w 240 spośród 4421 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
• posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	9	9	4	2	3	27
• realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	4	8	10	3	2	27
• przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	0	21	18	3	0	42
• przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	6	20	5	0	2	33
• przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	4	14	7	0	0	25
• zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	19	77	12	0	6	114
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	0	16	13	1	2	32

• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0	0	0	0
• stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	5	39	2	0	4	50
• organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	15	57	13	0	3	88
• inne	41	145	26	2	18	232
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
• organu prowadzącego szkołę lub placówkę	0	0	1	0	0	1
• rodziców	27	104	30	1	6	168
• uczniów	0	0	3	0	0	3
• nauczycieli	0	1	1	0	2	4

• Rzecznika Praw Obywatelskich	0	0	2	0	0	2
• Rzecznika Praw Dziecka	1	4	0	0	0	5
• Prokuratury	1	0	0	0	0	1
• innych podmiotów	4	7	4	1	4	20
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	3	20	17	7	16	63

2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	15
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	22
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	47
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	27
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	6
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	107
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	44
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0
stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	1
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	83
inne	208
RAZEM	560

2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki (wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)

Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:	Liczba
w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń	168
w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	2
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	23
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny	4

2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych, w tym:

a) Dotyczące najważniejszych obszarów, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne, m.in:

- przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki (max. 3 wnioski)
 - 1) Nieprzestrzeganie statutu szkoły przez część nauczycieli skutkuje błędami w ocenianiu uczniów zarówno pod względem przedmiotowym, jak i zachowania.
 - 2) Niezgodne z przepisami prawa lub brak uregulowań w statutach szkół dotyczących wszystkich obszarów oceniania przewidzianych w Ustawie o systemie oświaty powoduje niedopełnianie wszystkich obowiązków nauczycieli w zakresie oceniania.
- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki (max 3 wnioski)
 - 1) Niewłaściwa współpraca z rodzicami powoduje nieskuteczne podejmowanie działań wychowawczych w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa psychicznego uczniów.
 - 2) Nieprzestrzeganie przez część szkół prawa ucznia do bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w szkole, w tym podczas przerw międzylekcyjnych oraz błędy w postępowaniu powypadkowym nadal generują

powstawanie sytuacji niebezpiecznych dla zdrowia uczniów, co wpływa na znaczący odsetek kontroli doraźnych zakończonych zaleceniami.

- przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia (max 3 wnioski)
 - 1) Udzielanie uczniom właściwej informacji zwrotnej na temat ich postępów w nauce i zachowaniu przyczynia się do przestrzegania praw ucznia przez nauczycieli oraz lepszej motywacji uczniów do dalszej pracy, w tym przystępowania uczniów technikum i branżowych szkół II stopnia do egzaminu maturalnego umożliwiając im dalsze kształcenie w szkołach wyższych.
 - stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej (max 3 wnioski)
 - 1) Niewłaściwe lub z opóźnieniem reagowanie na problemy relacyjne uczniów skutkuje zagrożeniem bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów.
 - organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (max 3 wnioski).
 - 1) Brak specjalistów w szkołach jest jednym z czynników powodujących problemy z adekwatnym udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysfunkcjami.
 - 2) Nieuwzględnianie w pracy z dzieckiem posiadającym opinię psychologiczno-pedagogiczną lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wskazań zawartych w tych dokumentach oraz nieprawidłowo przekazywana rodzicom informacja o udzielonych formach, okresie i wymiarze godzin pomocy psychologiczno-pedagogicznej stanowi przyczynę braku efektów w pracy z uczniem oraz wpływa na liczbę kontroli w tym zakresie.
 - inne (max 3 wnioski).
 - 1) Przeprowadzone kontrole wskazują, że dyrektorom szkół trudności sprawia organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
 - 2) Nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora szkoły nie zawsze uwzględnia wszystkie obszary jej pracy, w tym realizację zadań dotyczących kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wykonywanie przez nauczycieli zadań w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, przestrzeganie zapisów statutu szkoły, co ma wpływ na prawidłową pracę szkoły.
 - 3) Przeprowadzone kontrole wskazują na poprawę współpracy szkoły z rodzicami.
- b) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek (max. 5 wniosków):**
- 1) Dyrektorzy i nauczyciele potrzebują wspomagania w zakresie mediacji i skutecznego rozwiązywania sytuacji konfliktowych w szkołach oraz

komunikacji na linii szkoła – rodzic, szczególnie w zakresie informowania rodziców o sytuacji wychowawczej i zdarzeniach z udziałem dziecka/ucznia w szkole, np. zagrażających zdrowiu fizycznemu i/lub psychicznemu oraz informowania rodziców o przyczynach rozwiązania umowy o świadczenie usług dydaktycznych i wychowawczych.

- 2) Dyrektorzy szkół potrzebują wsparcia szkoleniowego w zakresie zarządzania szkołą i wykorzystywania swoich kompetencji do podnoszenia jakości pracy szkoły.
- 3) Wspomaganie wymaga praca szkoły w zakresie kształcenia specjalnego, w tym opracowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz indywidualnego programu edukacyjno-wychowawczego, a także w zakresie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 4) Wskazane jest zwrócenie uwagi dyrektorom na potrzebę pełnienia nadzoru nad nauczycielami i specjalistami w zakresie oceniania, zapewnienia bezpieczeństwa, przestrzegania praw uczniów, w tym pełnoletnich oraz stosowania kar, realizacji przez nich zadań, w tym związanych z organizacją i udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, diagnozowaniem problemów wychowawczych, kształceniem specjalnym.

3. Wspomaganie

Zakres wspomagania realizowanego przez organ nadzoru pedagogicznego wynika z potrzeb systemu oświaty, wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego oraz realizowanych kierunków polityki oświatowej państwa.

Kurator oświaty wspomaga szkoły i placówki, w szczególności przez:

- 1) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli;
- 2) organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek;
- 3) przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.

3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli

1. Liczba przygotowanych i opublikowanych analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli: 1
2. Tematyka analiz:
 - a) Analiza przeprowadzonych kontroli planowych,
 - b) Analiza przeprowadzonych kontroli doraźnych,
 - c) Analiza udzielanego wspomagania.
3. Rodzaj analiz:
 - ☒ bieżące
 - ☒ okresowe
 - ☒ całościowe
4. Źródła pozyskiwania danych w procesie przygotowywania analiz:
 - ☒ protokoły kontroli planowych
 - ☒ protokoły kontroli doraźnych
 - ☒ inne, jakie?
 - wnioski, rekomendacje i spostrzeżenia wynikające z działań prowadzonych przez wizytatorów,
 - wnioski z narad z dyrektorami szkół i placówek,

- notatki służbowe ze spotkań z dyrektorami w ramach wspomagania,
- wyniki egzaminów zewnętrznych.

5. Sposoby podawania do publicznej wiadomości przygotowanych analiz, w tym wniosków z kontroli:

- ☒ w formie publikacji na stronie internetowej
- ☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
- ☐ w publikacjach prasowych
- ☒ inne, jakie?

- wywiady w mediach lokalnych oraz udział w audycjach radiowych i telewizyjnych;
- sprawozdania przekazywane do Wielkopolskiego Urzędu Wojewódzkiego, Wojewódzkiego Urzędu Pracy, Ministerstwa Edukacji Narodowej;
- publikacja informacji w mediach społecznościowych.

3.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek

L.p.	Tematyka konferencji	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
1.	Konferencja dotycząca oceniania i koncepcji pracy Wielkopolskiego Kuratora Oświaty	6	Dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych	Przedstawienie koncepcji pracy Wielkopolskiego Kuratora Oświaty
2.	Konferencja dotycząca koncepcji pracy Wielkopolskiego Kuratora Oświaty	1	Dyrektorzy Przedszkoli	Przedstawienie koncepcji pracy Wielkopolskiego Kuratora Oświaty;
3.	STEAM i umiędzynarodowienie w projektach na lekcjach	1	Wszystkie typy szkół i placówki	Poszerzenie wiedzy na temat eTwinning oraz wykorzystania STEM w edukacji. Zachęcanie do prowadzenia współpracy międzynarodowej przez szkoły.
4.	Dziecko z cukrzycą	1	Wszystkie typy szkół i placówki	
5.	Nowoczesne doradztwo zawodowe w Wielkopolsce	1	Wszystkie typy szkół i placówki	Promocja doradztwa zawodowego.
6.	Podnoszenie umiejętności zawodowych poprzez uczestnictwo w konkursie SkillsPoland i EuroSkills	1	Szkoły ponadpodstawowe	Promocja umiejętności zawodowych,
	Wielkopolska - walka i opór	1	Wszystkie typy szkół i placówki	Rozbudzanie zainteresowań historią
7.	Zatroskani o bezpieczeństwo dzieci w sieci	1	Wszystkie typy szkół i placówki	Wskazanie obszarów do pracy z uczniami, zwrócenie uwagi na zagrożenia płynące z Internetu oraz wskazanie, w jaki sposób

				można zapewnić dzieciom bezpieczeństwo w sieci.
8.	Dostępne budynki szkół, dostępna edukacja, dostępny nauczyciel - czyli projektowanie uniwersalne w edukacji	1	Wszystkie typy szkół i placówki	Wskazanie ergonomicznych rozwiązań dla szkół i sposobów budowania przyjaznej przestrzeni.

L.p.	Tematyka narad (co było przedmiotem uzgodnień)	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Dokonane uzgodnienia
1.	Omówienie wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, rekomendacji WKO do pracy szkół, przedszkoli i placówek oraz planu nadzoru pedagogicznego WKO na rok szkolny 2023/24.	64	Przedszkola Szkoly podstawowe Licea ogólnokształcące Technikum Branżowe szkoły I i II stopnia Poradnie psychologiczno-pedagogiczne Centrum kształcenia zawodowego Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	Dyrektorzy widzą potrzebę wymiany doświadczeń i większej współpracy pomiędzy nauczycielami przedmiotów, z których przeprowadzane są egzaminy zewnętrzne. Należy udzielić większego wsparcia nauczycielom w zakresie znajomości przepisów prawa dotyczących wewnętrznych zasad oceniania.
2.	Prawidłowość organizowania kształcenia, wychowania i opieki w tym: - realizacja zajęć w czerwcu – w szkołach oraz w okresie wakacyjnym w przedszkolach, - planowanie wycieczek, przedsięwzięć, projektów.	60	Przedszkola Szkoly podstawowe Licea ogólnokształcące Technikum Branżowe szkoły I i II stopnia Centrum kształcenia zawodowego Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	brak
3.	Znajomość przestrzegania przez całą społeczność szkolną, zasad określonych w statucie. Analiza zapisów statutu w kontekście autonomii szkoły oraz obowiązujących przepisów. Prawidłowość zapisów statutu w zakresie oceniania. Respektowanie	64	Przedszkola Szkoly podstawowe Licea ogólnokształcące Technikum Branżowe szkoły I i II stopnia Poradnie psychologiczno-pedagogiczne Centrum kształcenia zawodowego	Należy przyjrzeć się zapisom statutów i wymagań edukacyjnych oraz dostosowań pod kątem prawidłowości w ich zapisach. Zobowiązać nauczycieli do zapoznania rodziców i uczniów z zasadami wpisanymi w statucie. Uczulić nauczycieli na stosowanie się do zapisów statutu, w szczególności dotyczących oceniania. Zwiększyć nadzór dyrektora w tym zakresie. Należy wypracować najwłaściwszy model dostępności statutu w

	przyjętych rozstrzygnięć, w szczególności dotyczących ustalania oceny zachowania.		Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	szkole dla każdego zainteresowanego.
4.	Jakość procesów edukacyjnych: - w kontekście egzaminów zewnętrznych, użyteczność prowadzonych analiz wyników, - w odniesieniu do kształcenia w zawodzie i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.	8	Szkoły podstawowe Licea ogólnokształcące Technikum Branżowe szkoły I i II stopnia Szkoły policealne	brak
5.	Budowanie efektywnej współpracy rodzice-szkoła oraz dobrych relacji rówieśniczych jako źródła wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin.	57	Przedszkola Szkoły podstawowe Licea ogólnokształcące Technikum Branżowe szkoły I i II stopnia Centrum kształcenia zawodowego Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	brak
6.	Przygotowanie dzieci i młodzieży do pełnienia różnych ról w społeczeństwie i rodzinie. Docenienie treści kształcenia zajęć edukacyjnych (historia i teraźniejszość, wychowanie do życia w rodzinie, biznes i zarządzanie) oraz znaczenie doradztwa zawodowego.	20	Przedszkola Szkoły podstawowe Licea ogólnokształcące Technikum Branżowe szkoły I i II stopnia	brak
7.	Spotkanie z dyrektorami rozpoczynającymi pracę	1	wszystkie typy szkół	brak
8.	Czy stopnie to jedyny sposób weryfikacji wiedzy ucznia?	8	Wszystkie typy szkół i placówki	Omówienie kwestii dotyczących wprowadzania zmian w systemach oceniania szkolnego, roli oceny w szkole, sposobów i metod oceniania uczniów

L.p.	Tematyka innych spotkań	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
	Kongresy	0		
1.	.....	.....	.....	.....
	Sympozja	0		
1.	.....	.....	.....	.....
	Debaty	0		
1.	.....	.....	.....	.....

3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Sposoby przekazywania informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek:

- ☒ w formie publikacji na stronie internetowej
- ☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
- ☒ inne, jakie?
 - korespondencja wpływająca do urzędu oraz kontakty telefoniczne,
 - bezpośrednie rozmowy z dyrektorami przedszkoli, szkół i placówek,
 - publikacja informacji na platformie wymiany informacji (PIKO),
 - udział i organizacja wideokonferencji,
 - udział w konferencjach prasowych,
 - udział w audycjach radiowych i telewizyjnych,
 - udzielanie informacji podczas przeprowadzania kontroli planowych i doraźnych,
 - udzielanie wyjaśnień, porad i konsultacji nauczycielom i rodzicom uczniów/dzieci z zakresu prawa oświatowego,
 - publikacja informacji na platformach społecznościowych.

3.1.4. Inne działania wspomagające

Krótką informacją zbiorczą o innych działaniach Kuratora Oświaty, wspomagających szkoły i placówki, zgodnie z potrzebami systemu oświaty, wprowadzanymi zmianami przepisów prawa oświatowego oraz realizowanymi kierunkami polityki oświatowej państwa.

1. Zamieszczanie na stronie internetowej kuratorium informacji dotyczących:
 - a) konkursów, olimpiad oraz bieżących zmian w prawie oświatowym,
 - b) wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego,
 - c) przepisów prawa, interpretacji oraz wyjaśnień związanych z organizacją kształcenia dzieci uchodźców z Ukrainy,
 - d) ofert doradztwa i doskonalenia nauczycieli,
 - e) olimpiad, turniejów i konkursów przedmiotowych,
 - f) projektów edukacyjnych, programów rządowych i europejskich, programów prozdrowotnych i profilaktycznych oraz promocji zdrowia,
 - g) współpracy międzynarodowej,
 - h) kampanii społecznych i akcji kierowanych do dzieci i młodzieży poszczególnych typów szkół i rodzajów placówek,
 - i) organizowania praktycznej nauki zawodu za granicą — informacje dla dyrektorów szkół branżowych,
 - j) danych o szkołach dla absolwentów szkół podstawowych,
 - k) pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego,
 - l) spotkań z ośrodkami wsparcia i doskonalenia nauczycieli oraz poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
 - m) turnusów dokształcania teoretycznego uczniów będących młodocianymi pracownikami.
2. Upowszechnianie przygotowanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki/Ministerstwo Edukacji Narodowej materiałów edukacyjnych oraz rekomendacji dotyczących pracy z polskimi uczniami oraz uczniami ukraińskimi uczącymi się w Polsce.
3. Upowszechnianie wśród dyrektorów szkół i placówek.
 - a) informacji o bezpłatnych ofertach szkoleń i projektach współfinansowanych ze środków UE,
 - b) informacji o konkursach organizowanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki/Ministerstwo Edukacji Narodowej, Marszałka Sejmu, Instytut Pamięci Narodowej, kuratorów oświaty, muzea i inne,
 - c) materiałów edukacyjnych.

4. Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli w organizacji pomocy metodycznej dla nauczycieli i organizacji szkoleń.
5. Współdziałanie z instytucjami i szkołami wyższymi w zakresie organizacji konkursów, projektów i konferencji.
6. Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w zakresie:
 - a) planowania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce,
 - b) zintegrowanych działań nauczycieli, wychowawców i specjalistów w realizacji różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
7. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi w realizacji działań na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, kształcenia zawodowego, wymiany doświadczeń i dobrych praktyk, przeciwdziałania zjawiskom patologii społecznej.
8. Spotkania i narady z dyrektorami szkół i placówek, podczas których przekazywano informacje z zakresu:
 - a) organizacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i edukacji włączającej,
 - b) bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w szkołach publicznych i niepublicznych oraz placówkach oświatowych,
 - c) organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy,
 - d) organizacji nauki dla dzieci obywateli polskich powracających z zagranicy,
 - e) przeprowadzania rekrutacji do szkół ponadpodstawowych,
 - f) turnusów doksztalcania teoretycznego uczniów będących młodocianymi pracownikami oraz udziału uczniów w powyższych turnusach, w zakresie poszczególnych zawodów kształcenia branżowego,
 - g) rozszerzania oferty edukacyjnej w zakresie zawodów szkolnictwa branżowego,
 - h) opracowywania statutu szkoły zgodnie z przepisami prawa, ze szczególnym uwzględnieniem wewnętrznych zasad oceniania oraz organizowania egzaminów zewnętrznych,
 - i) zatrudniania nauczycieli zgodnie z kwalifikacjami.
9. Udzielanie wsparcia rodzicom w zakresie:
 - a) funkcjonowania prawa wewnątrzszkolnego ze szczególnym uwzględnieniem zasad oceniania,
 - b) organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - c) organizacji pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w oparciu o rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia,

- wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- d) rekrutacji do przedszkoli i szkół ponadpodstawowych (system punktowania konkursów i olimpiad, procedura odwoławcza),
 - e) zapewnienia przez dyrektora szkoły/placówki bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki dzieciom i młodzieży w szkołach publicznych i niepublicznych oraz w placówkach oświatowych,
 - f) organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
10. Indywidualne wspomaganie pracy dyrektorów przedszkoli i szkół jako odpowiedź na potrzeby dyrektorów (312 spotkań) lub w wyniku zgłoszonego problemu (151 spotkań).
11. Udzielanie wsparcia nauczycielom w zakresie:
- a) organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, w tym w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach,
 - b) awansu zawodowego w oparciu o zapisy Karty Nauczyciela oraz rozporządzenia w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli,
 - c) kwalifikacji zawodowych w oparciu o rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli,
 - d) organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
12. Podejmowanie i wspieranie inicjatyw, których celem jest rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz prezentacja osiągnięć, w tym organizowanie konkursów przedmiotowych oraz interdyscyplinarnych i tematycznych dla uczniów szkół podstawowych.
13. Promowanie przykładów dobrych praktyk poprzez obejmowanie honorowym patronatem imprez, wydarzeń działań, które rozwijają zainteresowania/uzdolnienia uczniów, kształtują właściwe postawy patriotyczne i obywatelskie, doskonałą kompetencje dzieci i młodzieży oraz posiadają wysoką wartość merytoryczną, programową i organizacyjną.
14. Prowadzenie Regionalnego Punktu Informacyjnego Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji, którego celem jest upowszechnianie informacji o edukacyjnych programach unijnych.
15. Promowanie szkolnictwa branżowego, w szczególności poprzez:
- a) współorganizowanie turniejów, konkursów i konferencji,
 - b) budowanie zasobów ogólnopolskiej platformy turnusów dokształcania teoretycznego.

16. Współdziałanie w realizacji działań obejmujących swoim zakresem:
- a) proces rekrutacji do szkół ponadpodstawowych oraz kształcenie młodocianych pracowników,
 - b) przygotowanie oferty szkoleniowej publicznych placówek doskonalenia nauczycieli,
 - c) przygotowanie przez publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne oferty wspomagania nauczycieli, pedagogów oraz dzieci i uczniów — uchodźców z Ukrainy.
17. Podejmowanie działań z zakresu doradztwa metodycznego, we współpracy z dyrektorami publicznych placówek doskonalenia nauczycieli.
18. Upowszechnianie i organizację (we współpracy z podmiotami zewnętrznymi) edukacyjnych projektów historycznych i patriotycznych.
19. Organizacja spotkań i szkoleń dla nauczycieli z zakresu:
- a) opieki nad dzieckiem z cukrzycą podczas pobytu w szkole/placówce,
 - b) zasad przystąpienia do Sieci Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie,
 - c) profilaktyki bezpieczeństwa i zdrowia uczniów,
 - d) koordynowanie działań Regionalnego Punktu Informacyjnego FRSE,
 - e) promowanie współpracy zagranicznej oraz wymian młodzieży, a także kadry oświatowej w ramach programu Erasmus+,
 - f) inspirowanie szkół i placówek do podejmowania nowatorskich działań.
20. Promowanie mediacji w oświacie i upowszechnianie wiedzy na temat tej formy rozwiązywania konfliktów w szkołach i placówkach oświatowych.
21. Wspomaganie dyrektorów szkół i placówek rozpoczynających pracę na stanowisku kierowniczym.
22. Prowadzenie konsultacji i porad indywidualnych (rozmowy bezpośrednie, kontakty mailowe i telefoniczne) dla dyrektorów, organów prowadzących, nauczycieli i rodziców.
23. Prowadzenie akcji informacyjnych skierowanych do dyrektorów szkół i placówek.
24. Podjęcie szeregu działań mających na celu wspomaganie szkół i placówek w wykonywaniu zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w zakresie wdrażania polubownych metod rozwiązywania sporów, w tym mediacji:
- a) Przygotowanie i podanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu materiałów edukacyjnych i informacyjnych poświęconych mediacji (*baza wiedzy, czym są mediacje, gdzie szukać mediatora, mediacje*

w statucie, mediacje szkolne i rówieśnicze, standardy Rzecznika Praw Dziecka, konsultacje mediacyjne)

- b) Prowadzenie przez pracowników Kuratorium Oświaty w Poznaniu, będących jednocześnie mediatorami stałymi przy Sądzie Okręgowym w Poznaniu, codziennych konsultacji telefonicznych dotyczących rozwiązywania sytuacji konfliktowych w szkołach.
- c) Powołanie *Zespołu do spraw przestrzegania praw i obowiązków uczniów, mediacji i równości* w strukturach Wydziału Nadzoru Pedagogicznego, w ramach którego:
 - przeprowadzono na wniosek dyrektorów szkół i za zgodą uczestników osiem postępowań mediacyjnych w szkołach z terenu województwa wielkopolskiego zakończonych zawarciem porozumienia (w formie pisemnej lub ustnej);
 - wygłoszono siedem prelekcji poświęconych mediacji podczas narad i szkoleń organizowanych przez wizytatorów dla dyrektorów wielkopolskich szkół i placówek;
 - wygłoszono trzy referaty konferencyjne dedykowane dyrektorom szkół i nauczycielom:
 - Konferencja „Znaczenie dialogu i współpracy instytucji działających na rzecz dobra dziecka”, Samorząd Województwa Wielkopolskiego – Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Poznaniu, 6 lutego 2024 r., referat pn.: „O znaczeniu mediacji w szkole z perspektywy organu nadzoru”;
 - XII Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Media a edukacja. W służbie człowiekowi”, Wydział Studiów Edukacyjnych UAM, 14-15 marca 2024 r., referat: „Mediacja rówieśnicza online jako narzędzie rozwiązywania konfliktów eskalujących w świecie realnym i wirtualnym”;
 - Konferencja Naukowa z okazji Jubileuszu 55-lecia poznańskiej pedagogiki społecznej pt. „Pedagogika społeczna w służbie człowiekowi i wspólnocie”;
 - Wydział Studiów Edukacyjnych UAM, 16 kwietnia 2024 r., referat pn.: „Mediacje rówieśnicze jako narzędzie budowania relacji, kształtowania kultury dialogu i przywracania pokoju w środowisku szkolnym”;
 - współorganizowano III Spotkanie Mediatorów Rówieśniczych – „Warto dbać o relacje” (19 kwietnia 2024 r.) w V Liceum Ogólnokształcące im. K. Potockiej w Poznaniu;
 - podjęto współpracę z Wydziałem Prawa i Administracji Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu (na mocy *Porozumienia o współpracy* z 5 lipca 2024 r.) w szczególności w zakresie promowania mediacji i edukowania w obszarze wykorzystywania tej metody do rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym i rówieśniczym, a także w zakresie

zachęcania uczniów i nauczycieli do wdrażania mediacji w relacjach pozaszkolnych.

25. Przeprowadzenie badania w 4 przedszkolach, 18 szkołach podstawowych i 6 szkołach ponadpodstawowych z terenu miasta Poznania oraz powiatów: poznańskiego, wrzesińskiego i średzkiego na temat: *Uczniowie z doświadczeniem migracji w polskiej szkole/przedszkolu dwa lata po rozpoczęciu wojny rosyjsko-ukraińskiej*.

3.2. Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty:

1. Zorganizowane spotkania/narady z dyrektorami szkół i placówek przyczyniają się do integracji dyrektorów szkół i skupienia uwagi wokół zagadnień, problemów, których rozwiązanie może wpływać na podniesienie jakości pracy szkoły/placówki, a merytoryczne dyskusje pobudzają uważność dyrektorów i aktywność nastawioną na poszukiwanie rozwiązania zagadnienia.
2. Wsparcie, jakiego udzielano dyrektorom oraz sposoby przeprowadzania konsultacji, narad i spotkań pozwoliły na osiągnięcie dużej dostępności przekazu oraz wysokiej frekwencji uczestników.
3. Systematyczny, bieżący i ciągły kontakt z dyrektorami przedszkoli, szkół i placówek skutecznie zaspokoił potrzeby dyrektorów w zakresie jakości zarządzania, prawidłowości wdrażania nowych rozwiązań i eliminowania nieprawidłowości.
4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w tym dziecku ze specjalnymi problemami) oraz zapewnienie bezpieczeństwa były najczęściej wskazywane przez rodziców zwracających się o pomoc do Kuratorium Oświaty. Informacje pozyskane w wyniku wizyty wizytatora w szkole w ramach wspomagania były w przeważającej liczbie przypadków wystarczające dla rozwiązania problemu.
5. Wspomaganie dyrektorów w wyniku informacji uzyskanych od rodziców (pisma, telefony) poprzez wizyty w szkołach, wskazuje na skuteczność takiego sposobu załatwiania spraw.
6. Wprowadzenie mediacji, w tym mediacji rówieśniczej, stosowanie technik mediacyjnych, organizowanie spotkań stron z udziałem wizytatora posiadającego umiejętność prowadzenia mediacji sprzyja rozwiązaniu problemów relacyjnych w przedszkolach i szkołach.
7. Badanie *Uczniowie z doświadczeniem migracji w polskiej szkole/przedszkolu dwa lata po rozpoczęciu wojny rosyjsko-ukraińskiej* wykazało znaczące różnice w funkcjonowaniu uczniów ukraińskich przybyłych do polskich szkół przed inwazją rosyjską i po rozpoczęciu wojny (emigracja ekonomiczna versus uchodźcy wojenni). Ta dominanta determinuje m.in. zaangażowanie uczniów i rodziców

w życie szkoły, motywację do nauki, w tym do nauki języka polskiego, respektowanie zasad obowiązujących w szkole. Jednocześnie stwierdzono znaczące zaangażowanie dyrektorów przedszkoli i szkół, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych we wszechstronne wsparcie dzieci i ich rodzin w adaptacji do polskich realiów.

Data sporządzenia sprawozdania: 10 października 2024 r.

Wielkopolski Kurator Oświaty
/-/Igor Marek Bykowski