



WIELKOPOLSKI KURATOR OŚWIATY

ul. Kościuszki 93
61-716 Poznań

WKO.020.33.2024

Poznań, 19 grudnia 2024 r.

Przypomnienie Wielkopolskiego Kuratora Oświaty i Małopolskiej Kurator Oświaty w sprawie klasyfikowania uczniów

Zgodnie z art. 44k Ustawy o systemie oświaty (uoso), uczeń może nie być klasyfikowany, jeśli brak jest podstaw do klasyfikacji. Brak podstaw do klasyfikacji występuje w przypadku spełnienia dwóch przesłanek jednocześnie:

1. Uczeń ma mniej niż 50% obecności na zajęciach w danym okresie klasyfikacyjnym (np. od 2 września do stycznia).
2. Uczeń nie wypełnił wymagań edukacyjnych zaplanowanych na ten okres (**uwaga!** W czerwcu rozpatrujemy wymagania w kontekście całego roku).

Zadanie nauczyciela w procesie oceny

Tylko nauczyciel ma kompetencje do oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia zgodnie z art. 44b uoso. W procesie tym nauczyciel musi:

1. **Dokładnie przeanalizować** wymagania przedmiotowe na dany okres, koncentrując się na tzw. wymaganiach niezbędnych (np. 5–10 kluczowych celach edukacyjnych).
2. Sprawdzić, w jakim stopniu uczeń zrealizował te wymagania, analizując każde z nich indywidualnie. Przykład analizy:
 - o Wymaganie nr 1 – zrealizowane (X),
 - o Wymaganie nr 2 – brak (X),
 - o Wymaganie nr 3 – zrealizowane (X),
 - o Wymaganie nr 4 – brak (X),
 - o Wymaganie nr 5 – ocena 2,
 - o Wymaganie nr 6 – brak (X).

Co oznacza brak podstaw do klasyfikacji?

Ocenianie polega na rozpoznawaniu stopnia wypełnienia wymagań edukacyjnych w określonym czasie. Jeśli uczeń:

- nie zrealizował wystarczającej liczby wymagań,
- jego osiągnięcia edukacyjne ograniczają się np. do pojedynczej oceny (np. jednej oceny pozytywnej), to przy niskiej frekwencji (poniżej 50%) nauczyciel może stwierdzić brak podstaw do klasyfikacji.

Indywidualna sytuacja każdego ucznia

Z drugiej strony, nawet uczeń z niską frekwencją może być klasyfikowany, jeśli spełnił wszystkie kluczowe wymagania edukacyjne.

Podsumowanie

W procesie klasyfikacji należy myśleć w kategoriach realizacji wymagań edukacyjnych, a nie jedynie frekwencji czy uzyskanych stopni. Każda sytuacja wymaga indywidualnego podejścia, opartego na dokładnej analizie zaplanowanych celów edukacyjnych.

Wielkopolski Kurator Oświaty

/-/ Igor Marek Bykowski