

OCENIANIE WSPIERAJĄCE PROCES UCZENIA SIĘ

PODSTAWA PRAWNA



LIPIEC 2025



**WIELKOPOLSKI
KURATOR
OŚWIATY**

W roku szkolnym 2025/2026

jednym z kierunków polityki oświatowej państwa jest:

**wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez
promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.**

Ocenianie kształtujące

to sposób pracy nauczyciela i ucznia polegający na systematycznym pozyskiwaniu informacji o przebiegu procesu uczenia się, co pozwala nauczycielowi modyfikować dalsze nauczanie i udzielać uczniom informacji zwrotnej wspierającej ich w nauce.

Strategie oceniania kształtującego

- Określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu.
- Organizowanie w klasie przestrzeni do dyskusji, zadawanie pytań i zadań dających informacje, czy i jak uczniowie się uczą
- Udzielanie uczniom informacji zwrotnych, które umożliwiają im widoczny postęp.
- Umożliwienie uczniom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (ocena koleżeńska).
- Wspomaganie uczniów w stawaniu się autorami procesu uczenia się (samoocena ucznia).

Ocenianie wspierające proces uczenia się nie tylko jest zgodne z przepisami prawa oświatowego, ale wręcz stanowi ich praktyczną realizację w codziennej pracy nauczyciela

Ocenianie wspierające proces uczenia się - podstawa prawna

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. **o systemie oświaty** (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe** (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – **Karta Nauczyciela** (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie **oceniania, klasyfikowania i promowania** uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2023 r. poz. 2572 t.j.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie **wymagań wobec szkół i placówek** (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie **doradztwa zawodowego** (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)

Ocenianie wspierające proces uczenia się - podstawa prawna cd.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie **podstawy programowej** wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla **szkoły podstawowej**, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla **liceum ogólnokształcącego**, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach **szkolnictwa branżowego** oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 991 z późn. zm.)

Ocenianie wspierające proces uczenia się - podstawa prawna cd.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie **nadzoru pedagogicznego** (Dz. U. z 2024 r. poz. 15 t.j.)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 sierpnia 2022 r. w sprawie **oceny pracy nauczycieli** (Dz. U. z 2022 r. poz. 1822)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 września 2022 r. w sprawie uzyskiwania stopni **awansu zawodowego** przez nauczycieli (dz. U. z 2022 r. poz. 1914)

Zaprezentujemy:

- **Wybrane artykuły ustaw i rozporządzeń**, które podkreślają rolę oceniania w indywidualizacji nauczania, wspieraniu rozwoju ucznia i doskonaleniu pracy nauczyciela.
- **Podstawę prawną oceniania bieżącego, opisowego i śródrocznego.**
- **Zgodność oceniania wspierającego z podstawami programowymi.**
- **Powiązania oceniania z doradztwem zawodowym.**
- **Znaczenie oceniania w kontekście awansu zawodowego nauczycieli i wymagań nadzoru pedagogicznego.**

Zapis w Ustawie jak i założenia oceniania wspierającego proces uczenia się skupiają się na samym procesie uczenia się, począwszy od rozpoznania potrzeb ucznia po informacje zwrotną dotyczącą jego osiągnięć.

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750)

Art. 44b ust. 3

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na **rozpoznawaniu** przez nauczycieli **poziomu i postępów** w opanowaniu przez ucznia **wiedomości i umiejętności** w **stosunku do: wymagań określonych w podstawie programowej** kształcenia ogólnego lub **efektów kształcenia** i kryteriów weryfikacji w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.

Szkoła w ramach swojej autonomii, może przyjąć rozwiązania, które:

- 1) Umożliwiają rezygnację z ocen cyfrowych na rzecz opisowych,*
- 2) Wprowadzają informację zwrotną jako główne narzędzie wspierania ucznia,*
- 3) Dostosowują ocenianie do indywidualnych potrzeb uczniów.*

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750)

Art. 44i

1. W klasach **I-III** szkoły podstawowej **śródroczne i roczne** oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych (...) **są ocenami opisowymi**.
2. W klasach **I-III** szkoły podstawowej oceny **bieżące** z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych (...) **mogą być ocenami opisowymi**, jeżeli statut szkoły tak przewiduje.
3. Począwszy od klasy **IV** szkoły podstawowej, oceny **bieżące oraz śródroczne i roczne** oceny klasyfikacyjne ze wszystkich albo wybranych obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych (...) **mogą być ocenami opisowymi**, jeżeli statut szkoły tak przewiduje.

Ocenianie, które wspiera dzieci i młodzież w procesie uczenia się to realizacja intencji ustawodawcy, gdyż:

- buduje jego samodzielność,*
- angażuje rodziców i nauczycieli w proces edukacyjny*
- umożliwia refleksję i rozwój zawodowy nauczycieli*
- wspiera rozwój ucznia w zakresie postaw np. odpowiedzialności*

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750)

Art. 44b ust. 5.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych (...) ucznia ma na celu:

- 1) **informowanie ucznia o poziomie** jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o **postępach** w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez **przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć**;
- 3) **udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju**;
- 4) **motywowanie** ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) **dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach** w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych **uzdolnieniach ucznia**;
- 6) umożliwienie nauczycielom **doskonalenia organizacji i metod** pracy dydaktyczno-wychowawczej

Statut szkoły określa sposób podsumowania osiągnięć edukacyjnych. Kryteria sukcesu, informacja zwrotna, samoocena i ocena koleżeńska są pomocne zarówno dla ucznia, jak i nauczyciela przy podsumowywaniu osiągnięć edukacyjne ucznia.

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750)

Art.44h

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych **ustalają nauczyciele** prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.

Art. 44f

Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

W ocenianiu bieżącym nie ma obowiązku stawiania stopni w skali od 1 do 6. Ocenianie ma pomagać uczniowi w nauce i przybierać formę informacji zwrotnej, wskazującej, co uczeń zrobił dobrze, co powinien poprawić, jak to zrobić oraz jak się dalej uczyć. O sposobie oceniania bieżącego decyduje szkoła, a jego zasady określa się w statucie.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2023 r. poz. 2572 t.j.)

§ 12

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz **przekazywanie uczniowi informacji** o jego osiągnięciach edukacyjnych **pomagających w uczeniu się**, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie wspiera indywidualizację nauczania (art. 1) oraz wpływa na dobro ucznia (art. 5), umożliwiając dostosowanie metod pracy do jego potrzeb i możliwości

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737)

Art. 1

System oświaty zapewnia w szczególności dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów.

Art. 5

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów.

Ocenianie wspierające proces uczenia się ucznia jest praktycznym narzędziem realizacji tego obowiązku, ponieważ:

- wzmacnia jego zaangażowanie i poczucie sprawczości*
- umożliwia uczniowi zrozumienie własnych postępów,*
- pomaga mu planować dalszą naukę.*

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).

Art. 6

Nauczyciel obowiązany jest wspierać każdego ucznia w jego rozwoju.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198)

Załącznik

II. WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH, SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO ORAZ CENTRÓW KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

Ocenianie wspierające ucznia w procesie uczenia się nie tylko monitoruje postępy, ale przede wszystkim wspiera rozwój ucznia jako aktywnego i świadomego uczestnika procesu edukacyjnego.

Rozporządzenie Ministra
Edukacji Narodowej z dnia
11 sierpnia 2017 r. w
sprawie wymagań wobec
szkół i placówek (Dz. U. z
2020 r. poz. 2198)

- Procesy edukacyjne są zorganizowane w **sposób sprzyjający uczeniu się**:
 - 1) Uczniowie mają **wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się**.
 - 2) Uczniowie znają stawiane przed nimi **cele** i formułowane wobec nich **oczekiwania**.
 - 3) Nauczyciele stosują **różne metody** pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.
 - 4) **Sposób informowania ucznia o jego postępach** w nauce oraz ocenianie **pomagają uczniom uczyć się** i planować indywidualny rozwój.
 - 5) Nauczyciele **motywują uczniów do aktywnego uczenia się** i wspierają ich w trudnych sytuacjach, **tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się**.
 - 6) Nauczyciele **kształtują u uczniów umiejętność uczenia się**.

Ocenianie powinno skutecznie wspiera aktywność uczniów oraz ich indywidualny rozwój.

Rozporządzenie Ministra
Edukacji Narodowej z dnia
11 sierpnia 2017 r. w
sprawie wymagań wobec
szkół i placówek (Dz. U. z
2020 r. poz. 2198)

- Uczniowie są aktywni

- 1) Uczniowie **współpracują ze sobą** w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów.
- 2) Nauczyciele **stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.**
- 3) Uczniowie **inicjują i realizują różnorodne działania** na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej.

Rozpoznanie sposobów uczenia się ucznia daje szansę na to, aby uczeń stał się aktywnym, świadomym i odpowiedzialnym uczestnikiem swojego procesu edukacyjnego, a szkoła stała się przestrzenią wspierającą jego potencjał.

Rozporządzenie Ministra
Edukacji Narodowej z dnia
11 sierpnia 2017 r. w
sprawie wymagań wobec
szkół i placówek (Dz. U. z
2020 r. poz. 2198)

- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

1) W szkole lub placówce **rozpoznaje się możliwości** psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, **sposoby uczenia się** oraz sytuację społeczną każdego ucznia.

W szkole lub placówce **prowadzi się indywidualizację** procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów.

Ocenianie wspierające proces uczenia się jest spójną realizacją celów i zadań określonych w podstawie programowej. Wspiera rozwój ucznia w sposób zindywidualizowany, bezpieczny i angażujący, a nauczyciel staje się przewodnikiem w procesie samodzielnego uczenia się.

- ZAŁĄCZNIK Nr 2 - PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Zadaniem szkoły jest łagodne **wprowadzenie dziecka w świat wiedzy**, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz **wdrażanie do samorozwoju**. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz **przyjazną atmosferę do nauki**, uwzględniając **indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia**. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest **dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia**.

Zadaniem nauczyciela (...) na II etapie edukacyjnym jest m.in. **kształtowanie samodzielności w docieraniu do informacji, rozwijanie umiejętności ich selekcjonowania, krytycznej oceny oraz wykorzystania we własnym rozwoju**.

Ocenianie wspierające ucznia:

- *Promuje indywidualizację nauczania i autonomię ucznia.*
- *Promuje łączenie wiedzy z różnych dziedzin np. poprzez interdyscyplinarne projekty i pytania kluczowe.*

ZAŁĄCZNIK Nr 1 - PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I TECHNIKUM

Cele kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym i technikum zakładają:

- **rozwijanie własnych zainteresowań ucznia** i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin,

Ocenianie wspierające proces uczenia się:

- *Rozwija dialog i refleksję poprzez pytania otwarte, dyskusje, ocenę koleżeńską i samoocenę.*
- *Uczy argumentowania i konstruktywnej krytyki w duchu szacunku.*
- *Kładzie nacisk na praktyczne zadania, eksperymenty, projekty i metody oparte o doświadczanie.*
- *Wspiera rozwijanie motywacji wewnętrznej i poczucia sensu nauki np. poprzez jasne cele i kryteria sukcesu.*

ZAŁĄCZNIK Nr 1 - PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I TECHNIKUM

Cele kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym i technikum zakładają:

- zdobywanie umiejętności **formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów**, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej,
- rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości (...),

- *Zachęca do tworzenia własnych rozwiązań, np. poprzez pytania kluczowe, zadania problemowe, projekty.*
- *Wspiera analizę i syntezę informacji.*
- *Uczy samodzielności poprzez samoocenę, refleksję i planowanie własnego rozwoju.*
- *Wspiera krytyczne podejście do źródeł i świadome uczenie się.*

ZAŁĄCZNIK Nr 1 - PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I TECHNIKUM

Cele kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym i technikum zakładają:

- łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobrażeniowo-twórczymi,
- umiejętność **samodzielnego docierania do informacji**, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, rzetelnego korzystania ze źródeł,

- *Wprowadza ciągłość procesu uczenia się – ocenianie nie kończy się na stopniu, ale prowadzi do poprawy i rozwoju.*
- *Narzędzia takie jak OK zeszyt czy portfolio wspierają systematyczność.*
- *Promuje pracę zespołową (np. jigsaw, stacje zadaniowe, ocena koleżeńska).*
- *Wspiera indywidualizację poprzez samoocenę, wybór zadań i dostosowanie tempa pracy.*

ZAŁĄCZNIK Nr 1 - PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I TECHNIKUM

Cele kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym i technikum zakładają:

- nabywanie nawyków **systematycznego uczenia się**, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania,
- umiejętność **współpracy w grupie** i podejmowania działań indywidualnych.

Kształcenie zawodowe i ocenianie wspierające ucznia w procesie uczenia się aktywizuje rozwój kompetencji 4K (komunikacji, kooperacji, krytycznego myślenia i kreatywności) oraz umiejętności miękkich, takich jak zarządzanie sobą w czasie.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych **kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego** oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 991 z późn. zm.).

Efekty kształcenia:

- uczeń **planuje wykonanie zadania i zarządza czasem**,
- **samodzielnie tworzy** krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych,
- **wykazuje się kreatywnością** i otwartością na zmiany,
- **ponosi odpowiedzialność** za podejmowane działania,
- **organizuje pracę zespołu** w celu wykonania przydzielonych zadań,
- **dobiera osoby** do wykonania przydzielonych zadań.

Ocenianie nie tylko wspiera realizację doradztwa zawodowego, które powinno być realizowane na wszystkich zajęciach, ale stanowi jego naturalne narzędzie dydaktyczne. Umożliwia uczniom rozwój kompetencji niezbędnych do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych. Zaliczyć do nich można np.: samoświadomość, pogłębioną refleksję, planowanie i odpowiedzialność.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)

§ 3.

Doradztwo zawodowe jest realizowane:

- w klasach **I-VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych** z zakresu kształcenia ogólnego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe;
- w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych, o których mowa w § 2 pkt 4-7, na **obowiązkowych zajęciach edukacyjnych** z zakresu kształcenia ogólnego.

Ocenianie wspiera ten cel poprzez stosowanie samooceny i informacji zwrotnej. Uczeń, analizując swoje działania i otrzymując konstruktywną informację od nauczyciela, może lepiej zrozumieć swoje zainteresowania i mocne strony. Nauczyciel może zadawać pytania kluczowe, które pomagają uczniowi w autorefleksji i rozpoznaniu własnych zasobów.

Rozporządzenie Ministra
Edukacji Narodowej z dnia
12 lutego 2019 r. w sprawie
doradztwa zawodowego
(Dz. U. z 2019 r. poz. 325)

ZAŁĄCZNIK Nr 2 B

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych

- **Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

- 1) **określa własne zainteresowania** i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 2) wskazuje swoje **mocne strony** oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 3) podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i **ocenia swoje działania**, formułując **wnioski** na przyszłość;
- 4) prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

Przepis wskazuje na istotne elementy procesu edukacyjnego - uczeń uczy się rozpoznawać swój styl uczenia się, planować działania i korzystać z różnych źródeł wiedzy.

Rozporządzenie Ministra
Edukacji Narodowej z dnia
12 lutego 2019 r. w sprawie
doradztwa zawodowego
(Dz. U. z 2019 r. poz. 325)

ZAŁĄCZNIK Nr 2 B

- Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

1) wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz **omawia swój indywidualny sposób nauki**;

2) wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3) **samodzielnie dociera do informacji** i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

- Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

- Uczeń:

1) opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

2) **planuje swoje działania** lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

3) **próbuje samodzielnie podejmować decyzje** w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

W planie nadzoru pedagogicznego, dyrektor uwzględnia wnioski z poprzedniego roku szkolnego oraz kierunki polityki oświatowej państwa

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15 t.j.)
- **§ 23.**

Plan nadzoru pedagogicznego, (...) jest opracowywany z uwzględnieniem **wniosków** z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole lub placówce w poprzednim roku szkolnym oraz podstawowych **kierunków realizacji polityki oświatowej państwa**.

Plan nadzoru pedagogicznego zawiera:

- 1) tematykę i terminy przeprowadzania kontroli, o której mowa w § 22 ust. 1 pkt 2,
- 2) zakres wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań, o którym mowa w § 22 ust. 1 pkt,
- 3) plan obserwacji.

Ocena pracy nauczyciela i ocenianie ucznia mają wspólny, ważny cel: pomagają budować szkołę, w której uczniowie mogą się rozwijać nie tylko w obszarze wiedzy i umiejętności, ale również postaw. Natomiast nauczyciele mają większą świadomość konsekwencji swoich działań, gdyż pracują z refleksją, otwartością i wrażliwością na potrzeby swoich podopiecznych.

- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 sierpnia 2022 r. w sprawie oceny pracy nauczycieli (Dz. U. z 2022 r. poz. 1822)
- **§ 2**

Obowiązkowe kryteria oceny pracy nauczyciela obejmują: (...)

- **wspieranie każdego ucznia**

Dodatkowe kryteria oceny pracy nauczyciela obejmują:

- planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych (...) z **wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia.**

Ocenianie wspierające proces uczenia się jest spójnym i skutecznym narzędziem realizacji wymagań formalnych określonych w rozporządzeniu dotyczącym awansu zawodowego nauczycieli: wspiera indywidualizację, aktywizację uczniów, wykorzystanie wiedzy pedagogicznej oraz nowoczesnych technologii – co czyni je nie tylko praktyką edukacyjną, ale również strategią rozwoju zawodowego nauczyciela.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 września 2022 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (dz. U. z 2022 r. poz. 1914)

§ 6

Zakres wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności niezbędnych do efektywnego realizowania obowiązków nauczyciela (...) na stopień nauczyciela mianowanego:

- umiejętność **rozpoznawania potrzeb uczniów i indywidualizowania** nauczania,
- umiejętność stosowania w pracy wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki.

§ 7

Zakres wymagań dotyczących realizowania zadań lub podejmowania działań na rzecz oświaty oraz ich efektów (...) na stopień nauczyciela dyplomowanego:

- umiejętność wykorzystywania w pracy **metod aktywizujących ucznia** oraz narzędzi multimedialnych i informatycznych sprzyjających procesowi uczenia się.

Dziękujemy

**Beata Kumanowska-Wantuch
Małgorzata Rogal-Dropińska
Weronika Kosmalska**